

掌握學生學習風格 提升教學效能

天水圍官立中學



本校教師專業發展組持守一個重要觀念：一所學校的成就可能超越她旗下教師的成就。我們亦深信當教師熱心追求學習新事物，其學生必然對學習更有衝勁。新學制下，照顧學生多樣性是教學成效的關鍵，當遇上不同風格的學習者，教師就需要採取相應的教學方法。另一方面，如何促進學生自主學習及學生之間在課堂上的合作學習，亦成為學校新一期發展計劃的焦點。在2013年1月10日，本校安排了教師專業發展日，以兩個工作坊分別討論兩項主題：學習風格和自主學習及課堂合作學習。

當教學遇上學習風格

學習風格是指學生因成長的生活及學習模式而養成不同的學習習慣，例如視覺型的學生比較傾向以視覺接收信息，教師可多使用視頻授課，提醒他們運用圖像做筆記；動感型的學生喜歡親身參與，教師可用生活化例子及角色扮演等來刺激他們學習。本校因此安排教育服務機構主持一系列師生培訓計劃，是次教師工作坊為計劃的終結篇。在工作坊之前，本校在上學期已進行以下工作：

(一) VARK 學習風格問卷調查及課程

以中一學生為對象，透過問卷調查，把學生識別為視覺型(Visual)、聽覺型(Auditory)、閱讀型(Read & Write)及動感型(Kinesthetic)四類學習風格。隨後安排兩節工作坊，指導學生認識及善用自己的風格來學習思考技能和學科知識。

(二) 學術大使培訓

挑選四十名中四學生接受一連串領袖培訓，全年以小組形式協助中一同學學習。該批學術大使認識了四類學習風格的特性及相應的輔導方法，以加強朋輩學習的效果。

在教師工作坊上，以中一學生的調查結果向教師詳細分析四類學習風格，解釋各類外來刺激帶來的反應是因人而異的，教師得知學生的學習風格後，更能掌握每班學生的特性，針對學生的強弱項施教，調整教學策略，並設計合適的教材及活動，以提升教學效能。

上學期家長日，班主任把「學習風格通知書」派發給中一學生家長，並解釋學校期望家長配合，在家中因應其子女的學習風格特質來培養他們，例如鼓勵閱讀型者分享閱讀心得。希望在家校合作下，學生學習得更有效。此計劃乃新嘗試，成效仍有待驗證，若效果理想，可全面推行，惠及莘莘學子。

促進自主學習及課堂合作學習

自主學習理論(註1)提供了一個由「教師支持」促進「學生主導」學習的發展框架，讓教師有系統地檢視和設計教學模式，以長期培養學生的自主學習能力。本校落實試行「課堂合作學習」(註2)，為推行自主學習的關鍵策略。

有見及此，負責教師專業發展的隊伍邀請了教育局中學校本課程發展組及行政長官卓越教學獎教師協會的資深成員到校主持工作坊，以六個主要學習領域(中文、英文、數學、通識、科學和個人社會及人文教育)把天官教師分組，由九位科目專家深入講解該主題的學理，探討各種可行方案及分享實戰經驗。教師於活動中表現非常投入，並認為內容引起共鳴，有很高參考價值。教師表示對活動感到滿意或非常滿意，90%表示活動能達到目標，93%表示活動能增加對有關理念的認識。

本校的自主學習計劃只是剛剛起步，今學年在一班中一的中文及英文科試行課堂合作學習，學校除了安排相關教師參加內地考察之外，也與同區的學校交流，更組織「中一學生體驗日」，安排學生跨區到其他學校，進入班房，觀摩他校學生在課堂上合作學習的情況，一起進行課後反思，並接受培訓。

(註1)「自主學習是一種自我調整的學習，亦即個體主動選擇、調節、控制自己的學習過程。」龐維國(2005)

(註2) 課堂合作學習是一種教學策略，教師經長時間將學生分成同一小組，建立緊密的協作關係，令學生在小組裏一起學習，以達成個人、小組以至全班的共同目標。