

天水圍官立中學

學校報告

2010/11 學校年度

學校報告的主要內容

- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告
- 回饋與跟進

2010/2011 關注事項

重點發展項目一： 提升學與教效能

1. 教師能配合課程及學生需要調適教學法，透過課堂互動，提升學習果效
2. 照顧學生學習差異，以發揮學生學習潛能
3. 推行網上學習，擴闊學生學習空間及透過網上練習/評估，提升教學效能
4. 鼓勵學生作多元閱讀，提升語文能力，建立知識基礎及擴闊視野
5. 協助學生掌握反思學習經歷

重點發展項目二： 全校參與模式推行學生關顧工作

1. 提升學生自尊感、自我期望和自律精神
2. 營造積極學習風氣及協作文化
3. 提升學生責任感、正面價值觀和共通能力
4. 照顧學生學習差異、情緒及行爲
5. 建立學生健康生活習慣及技能以配合健康校園政策

重點發展項目三： 深化自評理念，促進學校持續發展 促進學校自我完善，體現問責精神

我們的學校

學校於 1990 年成立，為一所全日制官立男女中文中學，本校已於 1999 年成立「學校管理委員會」，由教育局首席教育主任擔任主席，成員包括校長、教師代表，家長代表、校友代表及社會人士，令學校的決策和管理更具問責性及透明度。2003 年完成學校改善工程，在 2007-2008 年度禮堂已完成安裝冷氣，各課室設有電腦及投影設施，促進教師以資訊科技輔助教學，近年學校設施不斷改善，教學環境更趨完善。

學校以「好學力行」為校訓，致力提供優良的學習環境，發展學生潛能，著重道德及智能培育，培養學生正確的人生觀，透過通才教育鍛鍊學生成為有用及負責任的公民。

學校積極提昇學與教效能，營造兩文三語的教學環境、籌備新高中課程、鼓勵教師參與持續專業發展及培訓課程，利用多項撥款聘請額外教師及教學助理為老師創造空間，推行同儕觀課，利用共同備課節及教學經驗分享會及友校交流，在學與教上實踐跨科協作。

學校以「全校參與模式」推行學生關顧工作，2005 年成立學生發展小組，成員包括訓導組、輔導組、升學及就業輔導組、德育組、公民教育組、課外活動小組、健康及性教育組、生活教育、學生會、融合教育、環保教育組等，負責統籌、協調及促進各組間之協作，有系統地推行學生關顧工作及有效地建立積極及關懷的校園文化，班主任營造積極班風之領導角色尤為重要。在支援學生成長方面，學校肯定學生的學習潛能和發展，提供多元化的學習經歷，建立學生自信，培養學生各種共通能力及公民意識，回饋社會。

學校發展目標和周年工作計劃明確，各科組普遍能依照學校目標及關注事項，訂定周年工作計劃、推行策略、成功準則和評估方法。管理層透過會議、工作坊、分享會、課堂教學評估等，培訓及提升中層管理擬訂工作目標與評估的能力，銳意提高全體教師之自評意識。

學校設有明確的自評架構與機制，透過蒐集及分析數據資料，評估工作成效，並落實改善措施，建立自我完善的精神，為學生提供優質教學。

本年度學校開設 29 班，學生共 1059 人，班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	5	2	2	29
男生人數	92	91	94	73	90	35	30	505
女生人數	77	89	106	115	108	29	30	554
學生總數	169	180	200	188	198	64	60	1059

教職員連校長共 67 人。常規聘用教員 61 人，代課及非常額教員 5 人。

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：提升學與教效能

成就

課程發展及課堂教學：

中、英文科參加中文大學「優質學校改進計劃」，發展多元教學模式，提升學習能力。通識科則參與「專業發展學校計劃」，支援老師，完成新高中各單元教案、課業設計及訂定評估方案。善用共同備課節，科主任能領導學科以學習目標為基礎，透過集體備課及同儕觀課的自評循環，作科內分享。核心科的推行較透徹，符合自評循環的理念，其他科目多因欠缺第二次觀課機會，自評後較難即時嘗試改善建議。科目能設計適切教學法、課堂活動、課業及評估，藉以提高課堂教學效能。學生持分者問卷顯示同學感受課堂設計較前活潑互動，如設有小組討論，有利他們積極參與課堂活動，主動發問及發展多元學習技巧。課業方面，部分學生能以多元媒介展示高質素課業。英文科、歷史及科學三科協作，於中一級推行跨科閱讀計劃，提升英文班學習能力及為中文班提供英語延伸活動。中三化學科因應學生於高中以英語學習的需要，利用延伸活動時數發展跨科英語寫作計劃試行。以上計劃的經驗有效提升中一及升中四暑期英語銜接課程的水平。以上、下學期期考成績比較，35%(25/71)科次平均分提升5%或以上，39%(28/71)科次及格率提升5%或以上，31%(22/31)科次於平均分和及格率同時提升5%或以上。

照顧學生學習差異：

教師因應學生需要，設計適切輔助教材、朋輩協助學習活動，分層課業，照顧學習差異，配合持續評估，積極性回饋，發展學生潛質。中一至中五英文輔導班，透過小班教學，加強照顧，為學生保底。學術促進組為學術大使安排訓練，掌握技巧，為初中同學於各兩次統測及期考前提供學科輔導，達至應有水平。多個學科亦透過課後補習及補課，藉此保底。另提供學習技巧訓練，進一步提升學習能力，藉此拔尖。以上、下學期期考成績比較，高能力學生(上學期名次首20%)於30%(21/71)科次平均分提升5%或以上，能力稍遜學生(上學期名次最後20%)於32%(23/71)科次平均分提升5%或以上，能力稍遜學生於34%(24/71)科次及格率顯著提升。

學生學習概覽：

自二零零六年始，已安排及指導學生由中一級開始，於電子平台記錄學習經歷及活動概及作出反思。近年更透過校本工作坊及班主任課，指導學生於學習概覽小冊子分階段記錄學習經驗及參加活動的概況，年終作出反思及將資料輸入學生學習概覽電子平台。第一屆新學制中六學生已於暑假期間，整理「學生學習概覽」中歷年資料，撰寫「自我表述」，亦指導學生準備大學聯合招生所需的「其他經驗及成就」中的「附加資料」。此關注事項成恆常開展。

反思

課程發展，課堂教學及照顧學生學習差異：

應深化集體備課，同儕觀課文化及透過跨年級教師的交流，掌握學生各學習階段的需要，因應學生難點，分享經驗，設計輔助教材及教學活動，不同程度指引的分層課業，令能力稍遜學生亦能達至應有水平，優化學習過程，藉此提升學習成果。科主任應透過數據的收集和分析，監察策略的推行及成效，作出調適，達成提升學與教效能的目標。發展學習策略方面，學業發展組統籌各科及各級，務使學生在完成中學後，有效掌握多元學習技巧。

跨科課程協作:

英文與部分學習領域的協作已開展，對跨科協作已累積一定經驗，惟成效未見顯著。各核心科應加強與其他學習領域的溝通，協力發展學習技巧，提升學生整體學習能力。

教學語言支援

中一級推行跨科閱讀計劃，協助英文班掌握以英文學習的能力，雖有成效，惟未能收窄英文班及中文班期考成績差距。需加強英文應用於學科的書寫能力訓練，令學生能表達需高階思維的問題。於下年度推行[跨學科英語學習計劃]，發展校本電子學習資源及教材，幫助學生克服以英語學習的障礙。

● 重點發展項目二：全校參與模式推行學生關顧工作

成就

1. 提升學生自尊感、自我期望和自律精神

根據學生在 APASO「自我概念」問卷調查數據，初中學生在情緒穩定性、誠實可靠、數學/英文學習及外貌五項所得之平均數值與全港常模接近。在情緒穩定性方面，初中及高中學生都表現進步。這進步與 APASO「對學校的態度」問卷調查內的負面情感數值相符(高中之平均值與全港常模相約)。

2. 營造積極學習風氣及協作文化

本年度之學術促進組推動朋輩學習，招募二十多位高年級學業大使輔導中一學生功課，惟初中學生出席率未如理想，成效一般。

部分選修科目任教老師已為學生按學習能力成立學習小組，但學生來自不同班別，欠缺共同空間及時間進行學術研究。營造積極學習風氣及協作文化仍須繼續完善。

3. 提升學生責任感、正面價值觀和共通能力

本年度之生命教育課內編排一系列正面價值觀課題，根據教師回饋，上述課程有效培養學生之責任感及正面價值觀。

4. 照顧學生學習差異、情緒及行爲

例證：

輔導組為有特殊教育需要的學生舉辦

- i. 提升社交技巧工作坊
- ii. 讀寫技巧工作坊

根據教師觀察，上述工作坊有助改善學生社交行爲及讀寫能力。

根據 APASO「人際關係」調查數據，本校學生在關愛、尊重他人、朋輩支持項目上，與全校常模相約，唯在「與人分享」項目上，不論初中、高中仍有改善空間。而初中學生在「交際能力」上、高中學生在「社交行爲」仍有待改善。上述數據亦與初中學生「對學校的態度」調查內的「社群關係」之平均值低於全港常模吻合。

5. 建立學生健康生活習慣及技能以配合健康校園政策

根據 APASO「身心健康」問卷調查數據，本校之平均數值與全港常模相約。本年度之生活教育課已編排一系列正面價值觀課題，有效培養學生之抗逆力。

反思

透過舉辦多元化活動，學生在五育發展方面已見成果，近年學生在校內、外參與活動人次及獲獎項目均有上升趨勢，所舉辦之歷奇活動、義工服務、與工作相關經歷、體藝活動，生活體驗或境外交流等活動都有效擴闊學生視野，豐富其學習經歷。本年學校善用社區資源，得到灣仔扶輪社頒予兩名高中學生獎學金前往英國遊學三星期。又在暑假期間，新界扶輪社舉辦模擬法庭，邀請在職律師訓練學生，加深學生對司法程序的認識，來年學校仍加強與外界聯繫，善用社區資源，為學生提供多元化之學習經歷，讓學生在新學制下更有競爭能力。在普及教育下，預期學生成長問題持續存在，學校仍需加強班主任在關顧學生成長的角色，召開聯席會議，盡快辨認學生問題，然後提供適切預防或治療性小組活動。在「親子關係」項目中，本校初中及高中學生所得之中位數值比全港常模為低，這可能與天水圍學生家庭背景有關，故此本校將加強家長教育，已委任專責教師推廣家長教育，讓學生得到全面照顧及發展。

2011/12 年仍須跟進項目包括:

1. 提升學生自尊感、自我期望和自律精神

1. 初中同學在「自我概念」問卷調查數據內之「整體」(整體而言，我有很多值得驕傲的地方。)項目上低於全港常模，而中一學生在「整體自我概念」項目上，數值尤為低。

2011/12 本校將加強在初中及高中學生的生涯規劃，增加生涯規劃佔生活教育課內之時數，透過認識自我(強弱項)，根據自己的性向、興趣及能力規劃未來發展方向，訂立合理的自我期望及實踐計畫。

來年學校將為教師舉辦生涯規劃工作坊，提升班主任相關知識及技巧，令班主任更有效輔導學生規劃人生。在提升學生成就感方面，學校課外活動計畫舉辦多元化班際比賽，團結學生力量，同時提供平台讓學生表演，增強其成就感。

2. 營造積極學習風氣及協作文化

來年學術促進組將會加強學業大使的訓練及培養中一班學生良好學習習慣，建立學生同儕學習及自學能力。

3. 照顧學生學習差異，情緒及行爲

提升班主任角色，聯同輔導組及社工合辦學生成長活動。

4. 提升學生責任感、正面價值觀和共通能力

分析 APASO 相關數據，設計校本生命教育課。

未來學校將聚焦於深化/優化學生學習之的經歷，將與大學或非牟利機構合作，舉辦工作坊，培訓學生反思能力，使學習經歷成為促進有意義學習的經歷，讓學生將感受之經歷內化，繼而改變其既有之生活態度及價值，預期在人生目標、生活意義及社會承擔上起了正面的轉變。

5. 建立學生健康生活習慣及技能，以配合健康校園政策

透過禁毒處禁毒基金健康校園政策之撥款，針對青少年濫藥及成長問題，舉辦一系列活動，培訓學生關注健康生活習慣及技能，締造健康校園文化。

- 重點發展項目三：深化自評理念，促進學校持續發展

成就

在教師培訓日及教職員會議中，校長及副校長與全體老師分享學校發展目標、策略及情況，項目之優次及科組/功能組別間之協調，讓學校持續發展。

透過八大學習領域統籌主任，協助及監察科組實踐「策劃—實施—評鑑」的循環。自評文化漸已成形。例如在科學學習領域重點視學報告中，對該學習領域的自評工作有不俗的評價。

校內科務會議紀錄內容反映部分科目有利用數據分析學生學習成效，並能提出建議改善現況。

透過學生發展小組，有系統策劃、推行及評鑑學生關顧計劃，為學生提供適切支援。

在制訂周年計劃書前，學生發展小組首先就著學校之強弱機危進行討論，以持分者問卷調查數據及情意及社交表現評估套件常模調查之數據作為成功準則，檢視活動成效。除此之外，生活教育課及各小組成員在活動完結時，都會進行成效檢討，提出改善建議，促進學校持續發展，例如從上述數據中，反映本校學生在生涯規劃、學習分享及反思能力有進步空間。小組將於 2011/12 投放較多資源，協助學生規劃生涯，又成立學業促進組，培養學生協作學習文化，並提升其反思能力。

反思

科組根據表現指標持續評估學與教及學生成長方面的發展情況，於老師培訓日及教職員會議與全體老師分享，以掌握學生需要，透過協作及集體決定，訂定學校持續發展目標。

學校認同校本專業培訓的重要性，故應參加教育局「專業發展學校計劃」，及參加語文教學支援組的「到校支援服務」，透過專業支援，提升整體專業性。

教師在策劃、推行及評估時，要配合目標而訂立成功準則。由於教師在選取客觀成功準則仍欠缺經驗，在實踐自評，檢視工作成效仍有進步空間。教師發展組將會舉辦相關工作坊，提升教師在訂立成功準則之認知，讓教師更掌握自評理念及技巧。

我們的學與教

於校本教師專業發展方面，推行集體備課及同儕觀課，加強協作性，藉互相觀摩，取長補短，提升課堂教學效能；透過課業考查、考績和評課，高層及中層管理人員能了解學科的進展，適時向個別學科或教師進行回饋，並在科主任會議討論改善方法或分享成功經驗。本年度中文、英文、通識及數學科獲編配共同備課節，讓教師有空間協作和交流。為照顧學生學習差異，中一至中五英文科及中一至中二數學科，實施五班分六組，中四至中五通識科五班分七組教學，其他各科組亦因應學生各方面的差異，調適施教過程。

在課程規劃上，初中通識科課節同時段上課，方便安排集體學習活動、戶外考察和參觀，並為學生創造更多跨班協作和交流的機會。

為配合新高中課程及學習模式轉變，學校 06/07 年度已開始於初中引進校本通識科課程，加強共通能力的培育。並舉辦「全方位跨科學習活動」。更於中三跨科專題添加文化及專題活動，讓學生適應高中校本評核及選修單元的要求。

為配合教學語言微調，於中一級推行跨科閱讀計劃，提升英文班學習能力及為中文班提供英文延伸活動，創造學習英語環境。

為達到擴展學習時空，學校積極發展電子學習平台，作教材資源庫，練習及評估平台及促進生生，師生間溝通及分享，亦購買網上閱讀平台及錄音系統，為學生提供多元語文練習，提升讀、寫、聽、講基本功能。

我們對學生成長的支援

學校採用「全校參與模式關顧學生」，尤其重視班主任之領導角色，以班級經營為策略，雙班主任制為力量，建立關愛文化及和諧校園。學校編制班主任手冊，善用校外專業支援培訓教師，在教師發展日舉辦班主任工作坊，同時又透過多元化的全方位學習活動和積極推展義工服務，銳意開拓學生視野，讓學生體驗不同的學習經歷。

學生發展小組統籌協調和監察各組(升學及就業輔導組、訓導組、課外活動組、輔導組、公民教育組、德育組、學生會、生活教育組、環保教育、健康及性教育組)之學生支援服務，有效促進科組間協作，就規劃服務

上，校本生活教育課、各學生發展小組成員、社工及各自願機構按學生成長階段的需要舉辦不同的服務，提供多元化之發展性、預防性和補救性之服務，有助學生全人發展。

學校對新生的支援適切，透過輔導學長(天中大使)的協助，由入學前的導入活動，朋輩互助(守護天使／輔導學長)計畫，以至學期初的戶外教育訓練營，讓新生盡快融入校園生活，有助培養新生對學校的歸屬感，同學透過歷奇活動，建立團隊精神。暑假期間舉辦的英語銜接課程有助學生適應課堂學習。

學校對高中學生亦提供足夠的升學或擇業資訊，安排相關講座(包括校友回校分享應試及選科心得)、研討會或參觀大學及和職場活動，模擬工作面試及撰寫個人履歷工作坊，海外升學資訊，均能協助學生建立正面的生涯規畫觀念。又為高中學生安排營商計劃、個人理財工作坊等活動，讓學生從真實環境中學習在課堂以外的知識、人際技巧和敬業樂業的工作態度。

對離校生而言，學校亦安排有關活動，如個別輔導、升學出路講座及參觀職業訓練學校等，不但讓離校生及家長多了解出路，作合適的抉擇，亦幫助他們適應新環境。社工亦跟進離校生在外之適應情況並提供合適協助。

學校已訂定鑑別機制，能及早鑑別有特殊教育需要的學生，並善用津貼撥款，引入外間專業支援，透過轉介或跟進服務，提供不同類型的服務。

學校能配合融合教育的發展及要求，向有需要的學生提供適切的支援，確保所有學生得到平等的教育機會。本校設有專責教師適切地照顧不同學生的需要，對於在入學前已被鑑別為有特殊需要的學生，本校會向該生父母或小學及專業人員索取有關的報告或紀錄，瞭解學生的長處、弱點和教育需要，並且作出評估和支援；對於在入讀後才被察覺有特殊的教育需要之學生，會被轉介予學校社工作初步評估，有需要時，再由校外專業人員跟進，而學校亦會作出配合，提供輔導。

校長、教師、教育局專業人員及家長能夠緊密聯繫，互相合作，確保課程、教學流程、校舍設施、輔助學習器材等各方面均能因應上述學生的需要而作出適當的安排。學校已為有關學生在學習和校園生活方面作出恰當的安排，例如安排專責教師課後輔導英數，推行朋輩輔導支援，安排適當的座位、延長考試時間、添置特別書枱等措施，使有需要的學生能得到平等教育的機會。為照顧有讀寫障礙的學生，校方舉辦教師工作坊，協助全校教師支援及關顧有關學生，並由專責的教師向同事講解及派發有關參考資料，加深教師對有特殊教育需要學生的認識，安排妥當。專業人員及有關家長也會定期來校探訪，與教師商討及跟進學生的

進展。

在照顧學習差異上，學校成功推薦學生參與由教育局舉辦之資優學童培訓計劃，亦為初中學生舉辦創意及批判思維訓練和學習技巧課程、功課輔導班及試前溫習班，輔助能力稍遜的學生。

學生表現

1.1 態度和情意發展

根據持分者(學生)問卷調查，在學習態度方面，學生普遍缺乏自信心及學習動機，在閱讀習慣、學習和學習策略上的自我評價仍有進步空間，但部分能力較高的學生，他們的學習態度積極，自我期望較高。學生普遍懂得運用不同的資源學習，如互聯網、圖書館、網上學習等。

學生聽從師長教導和指示，朋輩之間關係和諧，亦懂得協助有特殊教育需要的同學。學生投入校園生活。課堂以外，學生亦熱心參與學校活動，學生領袖生和服務生熱心服務，具責任感，表現稱職。學校推動學生積極參與義工服務，惠澤社群。又透過自行籌辦內地交流團、旗下講話、多次推薦學生參加教育及志願機構舉辦之內地交流團，加強學生對祖國認識，有培養學生國民身份認同感。

1.2 群性發展

本校校風良好，學生品性純良，有禮、守紀律，同學間相處大致融洽，可見大部分學生在社交及人際關係上表現理想。

對於中一級新生，為讓他們盡快適應中學生活，輔導組每年於暑假期間都會舉行為期兩日的迎新活動，並由中四級同學組成的「輔導學長」，分為不同小組，全年協助照顧中一級新生。此外，於 2007 年起，輔導組亦為中一級學生舉行歷奇教育營，建立團隊精神。

此外，學校推行一人一職計畫，培養學生責任感，各班設立「守護天使」一職，由社工給與適當訓練，讓同學發揮「互助、互愛、共融」的精神，營造和諧校園氣氛。

學校除設有社、領袖生組織及學生會外，2010/11 年度開設的學會及興趣小組多達 42 個，學生可透過參與幹事工作，學會籌畫活動，發揮領導才能。另外，本校亦聯同校外自願組織舉辦活動，希望藉此擴闊學生視野，令他們的服務工作伸展至社區，為更進一步提升學生領導及組織能力，又為高中學生舉行領袖訓練，提升其領導才能。

在紀律方面，大部分學生都循規蹈矩，能遵循老師的教誨。本校學生於 2010/11 年度的出席率達 98.0%，離校比率為 1.5%。根據訓導組 2010/11 年學生違規紀錄顯示，當中有大部分同學是因輕微違規如遲到及校服儀容而被記過。這些數據足以反映本校學生都恪守紀律，克盡本分。事實上，同學良好行為的表現，亦深受區內街坊的讚賞。

1.3 學業表現

學生大多重視學業，學生在校內成績保持高合格率，反映同學對學習大

多持正面態度。學生公開試成績持續進步。

在 2010/11 年中三全港性系統評估中，本校學生在中、英、數三方面已達基本水平之學生百分比分別為 81%、75%及 92%。

2010/11 年高考成績整體合格率為 90.2%，共報考 12 科，其中 11 科合格率高於全港日校合格率，其中中國語文及文化，世史，地理及會計學原握四科合格率更達 100%，9 科優良率高於全港，個人最佳成績為 2A3B 及 2A3C。符合升讀大學最低要求學生人數為 48 人，升讀大學學位課程共 26 人，副學士及高級文憑課程共 10 人。 整體成績比去年上升。

學生在學業以外的表現

朗誦方面

主辦機構	名稱	組別	獎項
61st Hong Kong Schools Speech Festival (2010-11)		中一男子獨誦	第一名
		中一男子獨誦	
		中四女子獨誦	
		中六及中七女子獨誦	
		中一男子獨誦	第二名
		中二男子獨誦	
		中五女子獨誦	
		中五女子獨誦	
		中六及中七女子獨誦	第三名
		中二女子獨誦	
		中三女子獨誦	
		中四女子獨誦	
		中四女子獨誦	
		中五女子獨誦	
		中五女子獨誦	
		中五女子獨誦	
		中六及中七男子獨誦	
2010-2011 年度第六十二屆香港學校朗誦節比賽		粵語組中四級女子散文獨誦	冠軍
		粵語組中四級女子散文獨誦	亞軍
		粵語組中五級女子散文獨誦	亞軍
		粵語組中五級女子散文獨誦	季軍
		普通話組中三、四級男子散文獨誦	冠軍
		普通話組中三、四級女子散文獨誦	亞軍

	普通話組中五至七級女子散文獨誦	亞軍
	普通話組中三、四級女子詩詞獨誦	亞軍
	普通話組中三、四級女子詩詞獨誦	亞軍
	普通話組中三、四級女子詩詞獨誦	季軍
	普通話組中三、四級女子散文獨誦	季軍
	普通話組中一、二級女子散文獨誦	季軍
	普通話組中一、二級男子散文獨誦	季軍

體育方面

主辦機構	名稱	組別	獎項
香港學界體育聯會~ 元朗區中學分會	2010~2011 校際田徑比賽	男子甲組跳遠	亞 軍
		男子甲組標槍	亞 軍
		男子甲組標槍	季 軍
		男子甲組鐵餅	第八名
		男子乙組三千米	第八名
		女子丙組推鉛球	第五名
	2010-2011 年度校際游泳比賽	男子甲組 100 米胸泳	季 軍
		男子甲組 50 米胸泳	第五名
		男子甲組 50 米自由泳	第六名
		男子甲組 4x50 米自由泳接力	第六名
		男子甲組 4x50 米自由泳接力	第六名
		男子甲組 4x50 米自由泳接力	第六名
		男子甲組 4x50 米自由泳接力	第六名
		男子乙組 4x50 米自由泳接力	第四名
		男子乙組 4x50 米自由泳接力	第四名
		男子乙組 4x50 米自由泳接力	第四名
		男子乙組 4x50 米自由泳接力	第四名
		男子丙組 50 米胸泳	第六名
		男子丙組 100 米胸泳	第八名
		女子甲組 50 米胸泳	第六名
		女子甲組 100 米胸泳	第七名
		女子甲組 50 米背泳	第六名
		女子甲組 50 米背泳	第七名
		女子甲組 50 米背泳	第八名
		女子甲組 4x50 米自由泳接力	季 軍
		女子甲組 4x50 米自由泳接力	季 軍
		女子甲組 4x50 米自由泳接力	季 軍
		女子甲組 4x50 米自由泳接力	季 軍
		女子甲組	團體優異
		女子甲組	團體優異

		女子甲組	團體優異
		女子甲組	團體優異
香港學界體育聯合會~元朗區中學分會	2010-2011 元朗區校際乒乓球比賽	女乙	亞軍
		男乙	冠軍
	2010-2011 元朗區校際足球比賽	男丙	第五名

舞蹈方面

主辦機構	名稱	組別	獎項
香港學界舞蹈協會 教育局康樂及文化事務署	第四十七屆香港學校舞蹈節 (清風扇語)	中學組中國舞	優等獎
康樂及文化事務署 元朗區文藝協進會 元朗大會堂	第三十三屆元朗區舞蹈比賽 (清風扇語)	公開組東方舞	金獎
康樂及文化事務署 屯門區文藝協進會	第二十五屆屯門區舞蹈比賽 (清風扇語)	公開組東方舞	金獎
觀塘區文娛康樂促進會 觀塘民政事務處	第三十九屆全港公開舞蹈比賽 (清風扇語)	公開組中國舞(群舞)	金獎兼最佳表演獎
香港學界舞蹈協會 教育局康樂及文化事務署	第四十七屆香港學校舞蹈節 (花兒紅了)	中學組中國舞	甲級獎
康樂及文化事務署 屯門區文藝協進會	第二十五屆屯門區舞蹈比賽 (花兒紅了)	公開組東方舞	銀獎
香港環球獅子會 香港教育學院	全港青年舞蹈比賽	中國舞	金獅獎
香港學界舞蹈協會教育局康樂 及文化事務署	第四十七屆香港學校舞蹈節 (春柳青) 29-2-2011	中學組中國舞獨舞	甲級獎
觀塘區文娛康樂促進會 觀塘民政事務處	第三十九屆全港公開舞蹈比賽 (春柳青)	公開組中國舞 獨舞	銀獎

音樂方面

主辦機構	名稱	組別	獎項
	第六十三屆學校音樂節比賽	女聲獨唱(英文組 - 19 歲組別)	優良証書(82 分)
		女聲獨唱(英文組 - 15 歲組別)	良好証書(75 分)
		女聲獨唱(英文組 - 15 歲組別)	殿軍及優良証書(85 分)
		鋼琴獨奏(四級)	優良証書(84 分)
		鋼琴獨奏(五級)	優良証書(85 分)
		鋼琴獨奏(六級)	良好証書
		鋼琴獨奏(六級)	(73 分)
		鋼琴二重奏(初級組)	優良証書
		小提琴獨奏(二級)	優良証書(80 分)

		木笛二重奏 (15 歲組別)	殿軍及優良証書(83 分)
		木笛二重奏 (13 歲組別)	良好証書(75 分)
		木笛二重奏 (13 歲組別)	亞軍及優良証書(83 分)
		高音木笛獨奏 (15 歲組別)	優良証書
		高音木笛獨奏 (15 歲組別)	良好証書
		高音木笛獨奏 (13 歲組別)	殿軍及優良証書(81 分)
		高音木笛獨奏 (13 歲組別)	優良証書(80 分)
		高音木笛獨奏 (13 歲組別)	亞軍及優良証書(83 分)

其他

主辦機構	名稱	組別	成績
設計與科技學會 綠領行動及新世界發展有限公司	Make it Green!環保產品設計大賽	高中組	亞軍
		初中組	冠軍&最佳創意獎
全港青年學藝比賽大會	全港青年中文寫作比賽		季軍
	一起來,更精彩—穗港澳臺兩岸四地青少年同根同心喜迎亞運		優異證書
香港品質保證局	理想家園:2010 年第四屆徵文、攝影、繪畫及海報設計比賽	徵文比賽中學初級組	優異獎
	元朗區中學生減罪先鋒獎勵計畫		元朗區中學生減罪先鋒
香港數學奧林匹克協會	“華夏盃”全國中小學數學奧林匹克初賽 2011	初中二年級	三等獎
		初中二年級	二等獎
		初中二年級	二等獎
元朗區撲滅罪行委員會	青年抗毒減罪推廣日塗鴉設計比賽	比賽日期 23.8.2011	優異
	中國中學生作文大賽香港賽區—文學之星		優異獎
香港小童群益會	第五屆國情閱讀獎勵計畫	第一部分：閱讀國情	三等獎
		第二部分：思考國情	三等獎
		第二部分：思考國情	優異獎
		第三部分：專題國情	三等獎
香港教育工作者聯會	全港中學「兩文三語」菁英大比拼 (第七屆)		高級組優異獎
社會福利署	義工服務		金獎五項
			銀獎五項
			銅獎五項
香港聖公會 聖馬提亞綜合服務	義工服務		銀獎三項
			銅獎十四項
香港聖公會福利協會	義工服務		銀獎兩項
香港浸會大學	第六屆大學文學獎		少年作家獎

康文署	「香港花卉展覽 2011」— 學童繪畫比賽		亞軍
香港專業教育學院	建築素描寫意日		優異
香港青年獎勵計劃			銅章
2010 Chemistry Australian National Chemistry Quiz (ANCO)			2 High Distinction Award 2 Distinction Award 1 Credit Award
香港科學園	2011-應用可再生能源設計 暨競技大賽	電容車比賽組別 太陽能車比賽組別	優異證書
香港童軍	2010 香港童軍總領袖獎章		
友生昌	「友生昌盃」全港青少年書畫大賽	24.5.2011	優異
防止青少年吸煙委員會	「不賭人生」徵文比賽		優異獎
創新科技文教活動中心 及迦密主恩中學	「一擊即中」機械人射擊比賽	在個人射擊組	三等獎 第五名及二等獎 冠軍及一等獎
		對攻射擊組	亞軍 季軍
數碼港及創意動力教育協會	智能機械由我創 2011- 樂高 NXT 程式編寫機械人比賽		冠軍
香港專業教育學院(青衣)	第十屆聯校科技之機械人比賽-- 機械人足球比賽及機械人相撲比 賽	機械人足球比賽	優異
		機械人相撲比賽	亞軍
康文署	「香港花卉展覽 2011」— 學童繪畫比賽	比賽日期 11.3.2011	亞軍
香港專業教育學院	建築素描寫意日	比賽日期 2.4.2010	優異
青松觀	屯門盆景蘭花暨環保種植展覽 「2011」繪畫寫生比賽	比賽日期 3.5.2011	最佳作品獎
中國青少年研究會	「星星河」全國少年兒童 美術書法攝影大賽	17.6.2011	一等獎六項
			二等獎十項
			三等獎十六項
			美術優秀獎五項
			集體二等獎

回饋與跟進

學校採用全體教師參與模式制訂及檢視學校發展計劃、周年目標及推行策略，促進教師間之共同討論及交流，加強教學上的協作和學校發展方向的共識。在下學年，學校推動由科主任帶領集體備課及同儕觀課，反映學校重視科組及教師層面的自評架構。在進行策劃一推行一評估 (PIE) 方面，下學年所有科目須按 PIE 循環進行集體備課(P)，課堂教學及同儕觀課(I)，進行觀課後集體檢討(E)，作出改善建議，隨後展開另一個新循環(策劃一推行一評估)，促進教師優化課堂教學，在專業上持續發展。

隨着收生質素下降，照顧學習差異(「學與教」及「學生發展」)是學校發展計劃第二周期其中一項關注事項。2011/12 年度學校將獲得教育局專業學校發展計劃及語文教學支援組的「到校支援服務」支援學生在英文及通識科上的學習，提升教學效能。

在學生成長支援方面，學校須投放資源照顧特殊教育需要的學生，班主任營造積極學習風氣及協作交化之角色仍須加強，透過學生發展小組的工作，提升學生自我形象及自律精神，學校亦會根據學生及社會文化設計生活教育課的課程，同時開拓資源，為學生提供多元化的其他學習經歷，如於 2011/12 為中四及中五學生開設文化藝術及設計課程，讓學生進行生涯規劃，並得到全人發展。

近來學生持續在公開試成績進步，又在區內獲頒優秀學生獎項，見證教師過去的辛勞成果。學校仍會繼續自我完善，讓學生在德、智、體、群、美五育得到均衡發展，奠定終生學習基礎。

二零一零/一一年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：天水圍官立中學

計劃統籌人：

聯絡電話：24450967

林麗芳

A. 本計劃受惠學生人數共_____名(包括 A. 領取綜援人數：_____名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_____及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：_____名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
天中大使培訓	5	20	3	100	15-19/8/2011	15,500	學生學習成果分享會	香港聖公會聖馬提亞綜合服務	提升自信心及領導能力
中七職前聯校模擬面試	15	11	3	90	21/1/2011	6,000	學生問卷調查	香港聖公會聖馬提亞綜合服務	
中四走訪職場篇	36	36	8	100	13-20/4/2011 25/5/2011	9,000	學生問卷調查	香港聖公會聖馬提亞綜合服務	
學習技巧工作坊 - 中二	27	32	6	100	19-22/1/2011	9,600	受惠學生之考試成績	Edvenue	
中三全民起義	38	37	8	98	5-16/3/2011	14,000	學生學習概覽內反思	香港聖公會聖馬提亞綜合服務	
中五生涯規劃	30	32	7	98	11-18/5/2011	7,500	學生學習概覽內反思	香港聖公會聖馬提亞綜合服務	
中五_專題研習	30	32	7	96	24/2/2011 3/3/2011	9,000	學生問卷調查	Edvenue	
中五話劇欣賞-困獸(交通費)	10	22	4	100	19/3/2011	800	學生問卷調查	萬宜巴士有限公司	
功課輔導班歷奇活動(交通費)	20	30	10	100	18/1/2011	1,080	學生問卷調查	萬宜巴士有限公司	

壓力舒緩情緒管理教材	9	16	3	98	15/3/2011	1,920	學生問卷調查		
無網之 joy 健康網上輔導小組	2	3	1		4-25/3 月	1,200	訪問(面談)	天水圍童軍之友	
活動項目總數： 11									
@學生人次									
**總學生人次					總開支	75,600			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；(功課輔導班)
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)
