

天水圍官立中學

學校報告

2011/12 學校年度

學校報告的主要內容

- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告
- 回饋與跟進

2011/12 關注事項

重點發展項目一： 提升學與教效能

1. 教師能配合課程及學生需要調適教學法，透過課堂互動，提升學習果效
2. 照顧學生學習差異，以發揮學生學習潛能
3. 跨學科英語學習計劃 (Language Across the Curriculum / LAC)

重點發展項目二： 全校參與模式推行學生關顧工作

1. 提升學生自尊感、自我期望和自律精神
2. 營造積極學習風氣及協作文化
3. 提升學生責任感、正面價值觀和共通能力
4. 照顧學生學習差異、情緒及行爲
5. 建立學生健康生活習慣及技能以配合健康校園政策

重點發展項目三： 深化自評理念，促進學校持續發展
促進學校自我完善，體現問責精神

我們的學校

學校於 1990 年成立，為一所全日制官立男女中文中學，本校已於 1999 年成立「學校管理委員會」，由教育局首席教育主任擔任主席，成員包括校長、教師代表，家長代表、校友代表及社會人士，令學校的決策和管理更具問責性及透明度。2003 年完成學校改善工程，在 2007-2008 年度禮堂已完成安裝冷氣，各課室設有電腦及投影設施，促進教師以資訊科技輔助教學，近年學校設施不斷改善，教學環境更趨完善。

學校以「好學力行」為校訓，致力提供優良的學習環境，發展學生潛能，著重道德及智能培育，培養學生正確的人生觀，透過通才教育鍛鍊學生成為有用及負責任的公民。

學校積極提昇學與教效能，營造兩文三語的教學環境、籌備新高中課程、鼓勵教師參與持續專業發展及培訓課程，利用多項撥款聘請額外教師及教學助理為老師創造空間，推行同儕觀課，利用共同備課節及教學經驗分享會及友校交流，在學與教上實踐跨科協作。

學校以「全校參與模式」推行學生關顧工作，2005 年成立學生發展小組，成員包括訓導組、輔導組、升學及就業輔導組、德育組、公民教育組、課外活動小組、健康及性教育組、生活教育、學生會、融合教育、環保教育組等，負責統籌、協調及促進各組間之協作，有系統地推行學生關顧工作及有效地建立積極及關懷的校園文化，班主任營造積極班風之領導角色尤為重要。在支援學生成長方面，學校肯定學生的學習潛能和發展，提供多元化的學習經歷，建立學生自信，培養學生各種共通能力及公民意識，回饋社會。

學校發展目標和周年工作計劃明確，各科組普遍能依照學校目標及關注事項，訂定周年工作計劃、推行策略、成功準則和評估方法。管理層透過會議、工作坊、分享會、課堂教學評估等，培訓及提升中層管理擬訂工作目標與評估的能力，銳意提高全體教師之自評意識。

學校設有明確的自評架構與機制，透過蒐集及分析數據資料，評估工作成效，並落實改善措施，建立自我完善的精神，為學生提供優質教學。

本年度學校開設 31 班，學生共 1111 人，班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	5	5	5	5	5	2	31
男生人數	67	93	91	88	72	86	34	531
女生人數	73	77	84	105	110	103	28	580
學生總數	140	170	175	193	182	189	62	1111

教職員連校長共 69 人。常規聘用教員 53 人，代課及非常額教員 16 人。

1 關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：提升學與教效能

成就

A. 教師能配合課程及學生需要調適教學法，透過課堂互動，提升學習果效

1. 大部份科目已透過科內分享及同儕觀課，發展適切教材、教學法、課業及評估方法。核心科推行集體備課及同儕觀課的自評循環較透徹，中文科在教學內容中加入文言文訓練，加強語文基礎；在教學設計中加入多感官元素，刺激學生思維，另透過合作學習，加強互動，令學生互相觀摩及切磋，照顧學習差異；通識科更透過「專業發展學校計劃」的支援，優化課業及評估準則，效果顯著。學生持分者問卷顯示學生認同老師的教學，在以下三項的平均值為 3.5：1. 老師經常指出我們的學習進展和問題；2. 老師的問題具啟發性；3. 老師經常讓我們探索問題。
2. 根據日常觀察、觀課及評課，部份學生積極參與課堂，主動參與討論及發問。但只有 36%學生同意自己自動自覺地學習。家長的問卷調查卻反映有 45%的家長同意其子女對學習有濃厚興趣，而同意其子女能自動自覺地學習的亦有 48%。
3. 按持分者問卷結果反映，只有 36%學生同意自己懂得運用學習方法；44%藉著測考和老師的意見以檢討自己的學習，與訂定的目標仍有一段距離。
4. 根據教師回饋和課業檢閱，部分學生於課業顯示有效學習成果。但只有 31%教師同意學生認真地完成課業，在學生持分者問卷內相同範疇有 46%同意。
5. 2012 年度度高考共報考十一科，其中三科優異率，優良率及合格率均高於全港平均、兩科優異率及合格率高於全港平均、四科優良率及合格率高於全港平均、兩科合格率高於全港平均。至於增值指標方面，沒有科目顯示負增值，其中三科表現優良。

2012 年度中學文憑考試本校共報考十六科，考試成績令人鼓舞，取得 5**, 5* 及 5 級的百分比分別有 3 科，5 科和 6 科高於全港水平。而達 2 級或以上的百分率高於全港水平的共有 13 科，其中地理、中史及歷史科更達 100%。英文及中文科亦分別達 93.1%及 87.8%。

6. 在今年的中三級全港性系統評估中，本校學生在中、英、數三科已達基本水平之學生百分比分別為 78%、59%及 85%，中、數兩科高於全港平均水平。

B. 照顧學生學習差異，以發揮學生學習潛能

1. 學校開設中一至中六英文輔導班。以下學期成績計算，只有中一及中三級輔導班平均分能達該級全級平均分的 80%，中一至中五級英文輔導班合格率未能達到該級全級合格率的 60%。
2. 學生持分者問卷亦顯示同學感受課堂設計較前活潑多元，如設有小組討論，學生匯報、教師分層提問及生生合作等。
3. 教學發展組於下學期開始建立「學習策略大綱」，推動各科目設計模板培訓學生解難、思考及寫作技能，提升作答水平。
4. 課業方面，數學及英文兩科開展分層課業的設計及推行，亦將所得經驗與眾教師分享，以照顧學生的不同需要。
5. 學術促進組委任 40 名中四同學為學術大使，協助中一師弟妹學業上所需。學校使用多元學習津貼購買針對性的學習技巧訓練班，配合中四及中五成績較好學生的需要，進一步提升學習能力，藉此拔尖。大部分科目亦設有課後補課、保底課程及小組指導，以跟進能力稍遜學生。

C. 跨學科英語學習計劃 (Language Across the Curriculum / LAC) :

1. 藉教育局語文學習支援服務組提供專業意見，英文科與科學科及歷史科於中一級試行跨學科英語學習計劃，合共設計四套校本學習單元。英文班學生於涉及文體所需的理解和書寫能力方面已有所提升，但中文班利用「英語延伸活動」在這方面尚未見有明顯的增進，成效有待驗證。
2. 中四英文科以生物科生活化課題為題材，試行跨科協作，設計兩個學習單元，成功提升選修生物科學生學術素養。
3. 跨學科英語計劃小組與承辦機構共同開發「跨學科校本電子學習課」，於下學年作為 LAC 自學練習及英文自主閱讀平台。

反思

照顧學生學習差異，以提升學習果效

由於學生的學習差異不斷擴大，故來年應繼續調適初中中文、英文及數學科課程，令大部分學生都能領悟及掌握。教師設計並運用照顧學習差異的教學法如合作學習、分層提問、互動教學等，以提升學習效能。各科目會深化分層課業計劃，使大部分學生的課業成果水平有所提升。學校會加強推行促進學習的評核，教師將主動察覺學生的學習困難，並運用相關教學策略加以引導學生克服（如英文科推出 Process Writing）。各科目在初中考試設加分挑戰題目，以收拔尖之效。

培養學生自主學習，以發揮學生學習潛能

學生在自主學習方面尚有改善的空間，故未來亦應採用多元的學與教措施以強化學生的自學效能，方法包括指定課前預備、學科活動前的寫作預備（如英文辯論前的寫作預備），善用電子平台以深化網上學習文化、善用資源以支援課堂教學、推行非電子自學計劃（如圖書館推行科本閱讀計畫）以促進學生自學不同科目、編製語文科自學套件，讓退選學科的學生自行練習、強化學術大使計劃及獎勵卓越自主學習生等。

跨學科英語學習計劃

來年可藉教育局語文學習支援服務組提供專業意見，深化跨學科閱讀（中一至二）及寫作（中一、二、四）計劃，支援以英語為教學語言的科目語文所需及提升英語能力。

提升公開考試成績

中三級學生在全港性系統評估表現較之前為遜，中、英及數三科的達標人數百分比均有下跌，而英文科更低於全港的數字。學校應對中三同學的表現作出深入了解，並推行相應的改善措施。在文憑試方面，各科目需盡力提升學生的學習效能及應試能力，以期達 4 級或以上的百份比高或等於全港平均水平。

教師培訓

通過故師專業發展、參加「校本支援服務」及邀請專家到校及到友校交流，以加強教師培訓，優化教與學的質素。

● 重點發展項目二：全校參與模式推行學生關顧工作

成就

1. 提升學生自尊感、自我期望和自律精神

根據訓導組學生違規紀錄，本年度學生違規人次明顯下降，反映學生自律守規比去年進步，跨組別之聯席會議所訂立治療問題行為的策略、雙班主任及訓輔導組提供適時之輔導，有效引導學生納入正軌。

根據情意及社交表現指標(APASO)學生問卷調查內之「在學校的成就感」之數據〔見附錄(一)項目(一)〕，本校初中及高中學生之平均數值比去年上升，而初中及高中之學生平均數值(2.68/2.51)比全港學生常模(2.55/2.42)為高，數據反映學校推行之策略如校本生命教育課、生涯規劃、歷奇營及其他學習經歷有效提升學生之自尊及成就感。

2. 營造積極學習風氣及協作文化

根據 APASO 學生問卷調查--「從學校獲得之經歷」(學生覺得自己享受課堂內之學習，並對習作感到興趣及興奮)，初中及高中學生在上述項目之平均數值(2.64/2.5)不單比去年上升，而且比全港學生常模(2.53/2.43)為高。〔見附錄(一)項目(二)〕根據持分者(學生)問卷調查「我對學生學習的觀感」，學生在學習信心及目標之平均數值比去年略為上升。

3. 提升學生責任感、正面價值觀和共通能力

透過一人一職、生命教育課及各學生關顧小組舉辦多元化之其他學習經歷有助提升學生的責任感、正面價值觀和共通能力。根據 APASO 學生問卷調查--「道德操守」及其他正面價值觀內之數據，初中及高中學生在承擔、道德操守、關愛、尊重他人及支持與全港學生常模相若，但在堅毅、自我控制項目(3.00/3.00)則比全港學生常模(2.9/2.8)為高〔見附錄(二)項目(一至八)〕。

4. 照顧學生學習差異、情緒及行爲

11/12 年度輔導組已為有特殊教育需要之學生購買一系列成長服務，舉辦的小組活動包括社交及讀寫技巧之工作坊，根據社工、輔導老師及班主任觀察，上述小組活動有效提升學生溝通及人際技巧，並增強上述學生之學習動機及信心。

從 APASO「社群關係」之數據〔見附錄(一)項目(四)〕反映高中學生感到受尊重、接納、信任及與同學相處融洽，其平均數值(2.99)比全港學生常模(2.94)為高，但初中學生之平均數值(2.78)則比全港學生常模(2.92)為低，而在負面情感(孤單、憂慮、

無助、受威脅)〔見附錄(一)項目(四)〕方面，本校初中及高中學生之平均數值(2.02/2.02)都比全港學生常模(1.81/1.94)為高，可見來年仍須投入更多資源改善學生負面情感。

5. 建立學生健康生活習慣及技能以配合健康校園政策

為建立學生健康生活習慣，本校健康及性教育組舉辦健康飲食周，邀請「衛生署」主領「飲食小精靈」講座，又與家長教師會合辦「開心果日」，透過進食生果建立學生健康飲食習慣；初中舉辦「果真奇妙」問答比賽等。

本年度學校參加「健康校園計畫」，為家庭支援較弱的學生舉辦工作坊及技能訓練，發展學生生活技能。在學生抗毒活動中，根據「健康大使」及「健康領袖生」的反思紀錄，學生普遍認為該計劃有效提昇其自信心、培養個人興趣及抗逆力。在校園測檢方面，過程按照<校園測檢計劃守則>的指示進行。根據老師的觀察，學生普遍對計劃的看法正面，整體來說，計劃能提昇校園內抵抗毒害的氛圍。

反思

學生違規行為人次減少，有賴各關顧小組及班主任及早識別學生問題並介入，會晤家長，與家長及學生訂立合理行為指標，讓學生承擔違規之後果，關顧小組、社工及班主任聯手協作，令學生得到適時之輔導及鼓勵，有助學生健康成長。

雖然根據 APASO「道德操守」及「正面價值觀」之中位數值與全港學生常模相若，但礙於一般學生都花較多時間上網，未能達致五育的均衡發展，網上欺凌問題，學生生活在虛擬世界而缺乏社交技巧、情緒控制是學校普遍面對的問題，所以來年學生關顧小組仍須在下列三方面努力，以謀改善。

2012/13 年度仍須跟進項目

1. 營造健康校園環境，照顧初中學生負面情緒及行為

健康校園環境包括有禮貌、尊重他人、讚賞、鼓勵、發揮朋輩正能量、團隊、關愛互助及和諧校園文化。中一及中二生命教育課已獲得衛生署承諾派員教授「成長新動力」課程，而生命教育課課程內容宜深化及延展，課題會按學生成長需要、青少年面對的社會引誘而設計，讓學生從生活中學習。各學生關顧小組已設計一系列核心價值觀課題，培養學生正面價值觀。班主任聯同訓輔導組及社工為學生提供適時的輔導，全面落實全校參與模式推行學生關顧工作。

2. 建立學生健康生活習慣及技能

良好生活及學習習慣包括積極、有目標、自我管理、正面自我形象、責任感、堅毅等，技能包括時間管理、反思、解難、抉擇、抗逆、多角度思考、批判、自學能力。透過禁毒處健康校園計畫的撥款，針對青少年濫藥及成長問題，舉辦一系列校本活動，培訓學生關注健康生活習慣及技能，締造健康校園文化。

未來學校將聚焦優化學生學習之的經歷，培訓學生反思能力，促進有意義的學習經歷，讓學生將感受之經歷內化，繼而改變其既有之生活態度及價值，預期在人生目標、生活意義及社會承擔上起了正面的轉變。

3. 提升學生自我效能感並人生規畫意識和能力

2012/13 本校將加強在初中及高中學生的生涯規劃，增加生涯規劃佔生活教育課內之時數，透過認識自我(強弱項)，根據自己的性向、興趣及能力規劃未來發展方向，訂立合理的自我期望及實踐計畫。來年學校將為教師舉辦生涯規劃工作坊，提升班主任相關知識及技巧，令班主任更有效輔導學生規劃人生。

附錄(一) 情意及社交表現指標(APASO) _ 學生對學校的態度

項目/副量表	高中平均數			初中平均數		
	全港常模	2010/11	2011/12	全港常模	2010/11	2011/12
(一) 成就感	2.42	2.27	2.51	2.55	2.23	2.68
(二) 經歷	2.43	2.23	2.50	2.53	2.13	2.64
(三) 整體滿足感	2.48	2.30	2.71	2.60	2.31	2.76
(四) 負面情感	1.94	1.99	2.02	1.81	1.99	2.02
(五) 機會	2.77	2.47	2.79	2.97	2.55	2.85
(六) 社群關係	2.94	2.57	2.99	2.92	2.56	2.78
(七) 師生關係	2.91	2.52	3.11	2.98	2.62	2.89

附錄(二) - APASO 道德操守(價值觀)問卷調查

副量表		中一	中二	中三	初中	中四	中五	高中
承擔	全港常模	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
	本校中位數	3.20	3.00	3.20	3.10	3.00	3.00	3.00

副量表		中一	中二	中三	初中	中四	中五	高中
道德 操守	全港常模	3.25	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
	本校中位數	3.00	3.00	3.13	3.00	3.00	3.13	3.00

副量表		中一	中二	中三	初中	中四	中五	高中
堅毅	全港常模	2.90	2.80	2.80	2.90	2.80	2.80	2.80
	本校中位數	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.95	3.00

副量表		中一	中二	中三	初中	中四	中五	高中
自我 控制	全港常模	2.78	2.56	2.56	2.67	2.56	2.44	2.56
	本校中位數	2.78	2.89	2.78	2.78	2.78	2.56	2.67

副量表		中一	中二	中三	初中	中四	中五	高中
誠實/ 可靠	全港常模	3.11	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
	本校中位數	3.00	3.13	3.06	3.13	3.00	3.13	3.00

副量表		中一	中二	中三	初中	中四	中五	高中
關愛	全港常模	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
	本校中位數	3.22	3.11	3.00	3.06	3.00	3.11	3.00

副量表		中一	中二	中三	初中	中四	中五	高中
尊重 他人	全港常模	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
	本校中位數	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00

副量表		中一	中二	中三	初中	中四	中五	高中
支持	全港常模	3.22	3.22	3.22	3.22	3.22	3.22	3.22
	本校中位數	3.33	3.22	3.22	3.22	3.11	3.33	3.22

我們的學與教

於校本教師專業發展方面，本校推行集體備課及同儕觀課，加強協作性，藉互相觀摩，取長補短，提升課堂教學效能；透過課業考查、考績、觀課和評課，高層及中層管理人員能了解學科的進展，適時向個別學科或教師進行回饋，並在科主任會議及教師發展日討論改善方法或分享成功經驗。本年度中文、英文、通識及數學科獲編配共同備課節，讓教師有空間協作和交流。學校邀請專家在教師發展日主持有關學與教的研討會，亦鼓勵教師參與跨校專業培訓與交流。部分教師獲選為公開試閱卷員，從中汲取考評經驗，促進學習。

學校極注重照顧學生學習差異，規劃及推行各種策略包括中一至中六英文科實施五班分六組，中四至中六通識科五班分七組教學，其他各科組亦因應學生各方面的差異，調適施教過程。在課程規劃上，中一通識科課節同時段上課，方便安排集體學習活動、戶外考察和參觀，並為學生創造更多跨班協作和交流的機會，再輔以具挑戰性的提問，提升學生的高階思維能力。

為配合新高中課程及學習模式轉變，學校 2006/07 年度已開始於初中引進校本通識科課程，加強共通能力的培育。並舉辦「全方位跨科學習活動」。更於中三跨科專題添加文化及專題活動，讓學生適應高中校本評核及選修單元的要求。

在教學語言方面，本校根據教育局提供的「學生能力」規劃參數，部分中一及中二學生，以及當這批學生升讀中三時，採用英語教授非語文科目包括數學、科學、地理、歷史與電腦認知。其他使用母語教學的班別在上述非語文科目會進行「英語延展教學活動」。同時也為升中一及升中四的同學開辦「暑期英語銜接課程」，以加強同學對運用英語學習的能力及信心。本校跨科英語學習計劃組亦參與教育局語文教學支援組的「到校支援服務」，建立校本跨科課程，以設計教學和評估策略、開發校本課程、及統籌英文、科學、歷史、地理及生物推行相關的教學活動，以增強學生以英語閱讀及書寫的效能。

為達到擴展學習時空，學校積極發展電子學習平台包括跨科英語學習計劃組與承辦機構共同開發的「跨學科校本電子學習課」，作教材資源庫，練習及評估平台及促進朋輩，師生間溝通及分享，亦購買網上閱讀平台及錄音系統，為學生提供多元語文練習，提升讀、寫、聽、講基本技能。

我們對學生成長的支援

學校採用「全校參與模式關顧學生」，尤其重視班主任之領導角色，以班級經營為策略，雙班主任制為力量，建立關愛文化及和諧校園。學校編制班主任手冊，善用校外專業支援培訓教師，在教師發展日舉辦班主任工作坊，特別是今年是第一屆中學文憑考試，學校著重培訓全校教師在新高中學制下，支援學生在面對壓力及情緒處理，協助學生適應課程、面對選科及選校等問題。同時又透過多元化的全方位學習活動和積極推展義工服務，銳意開拓學生視野，讓學生體驗不同的學習經歷。

學生發展小組統籌協調和監察各組(升學及就業輔導組、訓導組、課外活動組、輔導組、公民教育組、德育組、學生會、生命教育組、環保教育、健康及性教育組)之學生支援服務，有效促進科組間協作，就規劃服務上，校本生命教育課、各學生發展小組成員、社工及各自願機構按學生成長階段的需要舉辦不同的服務，提供多元化之發展性、預防性和補救性之服務，有助學生全人發展。

學校對新生的支援適切，透過輔導學長(天中大使)的協助，由入學前的導入活動，朋輩互助(守護天使／輔導學長)計畫，以至學期初的戶外教育訓練營，讓新生盡快融入校園生活，有助培養新生對學校的歸屬感，同學透過歷奇活動，建立團隊精神。暑假期間舉辦的英語銜接課程有助學生適應課堂學習。

學校對高中學生亦提供足夠的升學或擇業資訊，安排相關講座(包括校友回校分享應試及選科心得、校本及聯校職業博覽)、研討會或參觀大學及和職場活動，模擬工作面試及撰寫個人履歷工作坊，海外升學資訊，均能協助學生建立正面的生涯規畫觀念。又為高中學生安排營商計劃、個人理財工作坊等活動，讓學生從真實環境中學習在課堂以外的知識、人際技巧和敬業樂業的工作態度。

對離校生而言，學校亦安排有關活動，如模擬放榜、模擬升學及求職面試、個別輔導、升學出路講座及參觀職業訓練學校等，不但讓離校生及家長多了解出路，作合適的抉擇，亦幫助他們適應新環境。社工亦跟進離校生在外之適應情況並提供合適協助。

學校已訂定鑑別機制，能及早鑑別有特殊教育需要的學生，並善用津貼撥款，引入外間專業支援，透過轉介或跟進服務，提供不同類型的服務。學校能配合融合教育的發展及要求，向有需要的學生提供適切的支援，確保所有學生得到平等的教育機會。由校長、教師組成的支援小組、學校社工、教育局專業人員及家長能夠緊密聯繫，互相合作，確保課程、教學流程、校舍設施、輔助學習器材等各方面均能因應上述學生的需要而作出適當的安排。學校已為有關學生在學習和校園生活方面作出恰當

的安排，例如安排專責教師課後輔導英數，推行朋輩輔導支援、以小組活動形式協助相關的學生克服困難、安排適當的座位、延長考試時間、添置特別書枱等措施。為照顧有讀寫障礙的學生，校方舉辦教師工作坊，協助全校教師支援及關顧有關學生，並由專責的教師向同事講解及派發有關參考資料，加深教師對有特殊教育需要學生的認識。專業人員及有關家長也會定期來校探訪，與教師商討及跟進學生的進展。

在照顧學習差異上，學校成功推薦學生參與由教育局舉辦之資優學童培訓計劃，又獲得灣仔扶輪社贊助兩名學生在暑期到英國學習英語的獎學金；另為初中學生舉辦創意及批判思維訓練和學習技巧課程、功課輔導班及試前溫習班，輔助能力稍遜的學生。

學生表現

1.1 態度和情意發展

根據持分者(學生)問卷調查，在學習態度方面，學生在運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等未能掌握，其次是學生未能對學習充滿自信。在閱讀習慣、學習和學習策略上的自我評價仍有進步空間，但部分能力較高的學生，他們的學習態度積極，自我期望較高。

根據持分者(學生)問卷調查，在學生對學校氣氛的觀感正面，學生相處融洽、老師關心學生、學生尊敬老師，亦懂得協助有特殊教育需要的同學，學生投入校園生活。課堂以外，學生亦熱心參與學校活動，學生領袖生和服務生熱心服務，具責任感，表現稱職。學校推動學生積極參與義工服務，惠澤社群。又透過自行籌辦內地交流團、旗下講話、多次推薦學生參加教育及志願機構舉辦之內地交流團，加強學生對祖國認識，有培養學生國民身份認同感。

根據情意及社交表現指標(APASO)－學生對學校的態度，在成就感、經歷、整體滿足感、機會、社群關係及師生關係的平均數皆較往年上升，並且大部份平均數高於全港常模。但當中負面情感較往年上升，學生面對學習及新高中學制仍感憂慮。

1.2 群性發展

本校校風良好，學生品性純良，有禮、守紀律，同學間相處大致融洽，可見大部分學生在社交及人際關係上表現理想。

對於中一級新生，為讓他們盡快適應中學生活，輔導組每年於暑假期間都會舉行為期兩日的迎新活動，並由中四級同學組成的「輔導學長」，分為不同小組，全年協助照顧中一級新生適應中學生活。至於學業上則由中四級的學術大使負責從旁指導。此外，輔導組亦為初中各級學生舉辦歷奇教育營，建立團隊精神。

此外，學校推行一人一職計畫，培養學生責任感，各班設立「守護天使」一職，由社工給與適當訓練，讓同學發揮「互助、互愛、共融」的精神，營造和諧校園氣氛。

學校除設有社、領袖生組織及學生會外，2011/12 年度開設的學會及興趣小組多達 39 個，學生可透過參與幹事工作，學會籌畫活動，發揮領導才能。另外，本校亦聯同校外自願組織舉辦活動，希望藉此擴闊學生視野，令他們的服務工作伸展至社區，為更進一步提升學生領導及組織能力，又為高中學生舉行領袖訓練，提升其領導才能。

在紀律方面，大部分學生都循規蹈矩，能遵循老師的教誨。本校學生於

2011/12 年度的出席率達 97.9%，離校比率為 0.6%。根據訓導組 2011/12 年學生違規紀錄顯示，比去年下跌 27%，當中仍以遲到佔大多數。這些數據足以反映本校學生都恪守紀律，克盡本分。事實上，同學良好行為的表現，亦深受區內街坊的讚賞。

1.3 學業表現

學生大多重視學業，學生在校內成績保持高合格率，反映同學對學習大多持正面態度。學生公開試成績持續進步。

在 2012 年度中三全港性系統評估中，本校學生在中、英、數三科已達基本水平之學生百分比分別為 78%、59% 及 85%，中、數兩科高於全港平均水平。

首屆香港中學文憑試共報考 16 科，成績令人鼓舞，達 2 級或以上的百分率高於全港水平的共有 13 科，其中地理、中史及歷史科更達 100%。高於全港平均 5**級或以上有 3 科；高於全港平均 5* 級或以上有 5 科；高於全港平均 5 級或以上有 6 科，英文及中文科達 2 級或以上亦分別為 93.1%及 87.8%。個人最佳的成績分別為三科 5* 及三科 5 級、四科 5*及二科 5 級和兩科 5*及三科 5 級，分別獲中大法律系、中大理學系及港大社會科學系取錄。

2012 年高考成績整體合格率為 75.8%，共報考 11 科，全部合格率高於全港平均，其中中國語文及文化、中史、歷史和會計學原理四科合格率更達 100%，英文科合格率達 80.6%，9 科優良率高於全港，個人最佳成績為 2A1B2C 及 2A1B。升讀大學學位課程達 54.8%，整體成績比去年上升。

學生在學業以外的表現

朗誦方面

主辦機構	名稱	組別	獎項
香港學校音樂及 朗誦協會	63rd Hong Kong Schools Speech Festival (2011-2012)	中三男子獨誦	第一名
		中四女子獨誦	
		中二男子獨誦	第二名
		中三男子獨誦	
		中五女子獨誦	
		中六及中七女子獨誦	第三名
		中二男子獨誦	
		中三男子獨誦	
		中三女子獨誦	
	中四女子獨誦		
	2011-2012 年度第六十三屆 香港學校朗誦節比賽	粵語組中五級女子散文獨誦	冠軍
		粵語組中五級女子散文獨誦	亞軍
		粵語組中三級女子散文獨誦	季軍
		粵語組中三級男子散文獨誦	季軍
		粵語組中一級女子散文獨誦	季軍
		普通話組中三、四級男子散文獨誦	亞軍
		普通話組中三、四級女子詩詞獨誦	季軍
		普通話組中一、二級女子散文獨誦	季軍
		中一二級男女子集誦	亞軍

體育方面

主辦機構	名稱	組別	獎項
香港學界體育聯會~元朗區中學 分會	2011~2012 校際田徑比賽	男子甲組標槍	亞 軍
		男子甲組標槍	季 軍
	2011-2012 年度校際游泳比賽	男子乙組	團體優異
		女子甲組	團體優異
		男子甲組 100 米蛙泳	亞 軍
		女子甲組 4x50 米自由泳接力	亞 軍
		男子甲組 4x50 米自由泳接力	第六名
		男子乙組 4x50 米自由泳接力	季 軍
		男子丙組 100 米自由泳	季 軍
	2011-2012 元朗區校際乒乓球比賽	女乙	冠 軍
	2011-2012 元朗區校際藍球比賽	男乙	亞 軍

舞蹈方面

主辦機構	名稱	組別	獎項
教育局 香港學界舞蹈協會有限公司	第四十八屆香港學校舞蹈節	中學組中國舞〈且吟春語〉	優等獎及 團體總亞軍
		中學組中國舞〈阿婆的幸福生活〉	
觀塘區文娛康樂促進會 觀塘民政事務處	第四十屆全港公開舞蹈比賽	公開組中國舞〈且吟春語〉	金獎
		公開組中國舞〈水姑娘〉	銀獎
康樂及文化事務署 元朗區文藝協進會 元朗大會堂	第三十四屆元朗區舞蹈比賽	公開組東方舞（且吟春語）	金獎
康文署灣仔區議會 灣仔區文娛康樂體育會	第四十八屆學校舞蹈節	中學組東方舞〈阿婆的幸福生活〉	亞軍
香港舞蹈總會	紫荊盃舞蹈大賽 2012	表演組（清風扇語）	優異獎
		表演組（阿婆的幸福生活）	

音樂方面

主辦機構	名稱	組別	獎項
香港學校音樂及 朗誦協會	第六十四屆學校音樂節比賽	女聲獨唱（英文組 - 16 歲組別）	優良証書
		鋼琴獨奏（二級）	優良証書
		鋼琴獨奏（三級）	優良証書
		鋼琴獨奏（五級）	優良証書
		鋼琴獨奏（六級）	優良証書
		鋼琴獨奏（八級）	優良証書
		小提琴獨奏（四級）	優良証書
		木笛二重奏（14 歲組別）	良好証書
		單簧管獨奏(初級組)	良好証書
		古箏獨奏(中級組)	良好証書
	二胡獨奏(中級組)	亞軍及優良証書	
香港步操樂隊聯盟	「香港國際青年步操樂隊大賽 2012」	全港步操邀請賽	銅獎

其他

主辦機構	名稱	組別	成績
香港專業教育學院(青衣)	再生能源- 電與動 系統設計比賽	能源動力組	冠軍 最快時間完成旅程獎
創意科技教育協會	2011 第六屆「創協盃」 創意科技機械人比賽		三等獎
創新科技文教活動中心 及迦密主恩中學	2012「一擊即中」機械人射擊比賽	個人射擊組	亞軍 季軍
		對攻射擊組	冠軍 亞軍
		最佳設計獎	冠軍
	我愛海洋-空難搜救比賽		季軍
香港專業教育學院(青衣)	第十一屆聯校科技之機械人比賽		優異(第四名)
創意動力教育協會及香港科學館	智能機械由我創 2012- 樂高 NXT 程式編寫機械人比賽		一等獎成績
香港中華基督教青年會	第一屆卓越科研創新大賽		優異獎
北區花鳥蟲魚展覽會	全港第一屆甲蟲王飼育大賽	公開組	季軍
敬師運動委員會	向老師致敬 2011 中文徵文比賽	高級組	優異獎
防止青少年吸煙委員會主辦、平和基金贊助	2011-2012 必勝人生：預防青少年 賭博計畫「無賭人生，必勝一生」 雋語創作比賽校際公開賽	中學組	冠軍
天水圍官立中學及 元朗信義中學	聯校問答及辯論比賽		冠軍及最佳辯論員
	「創意領域新紀元—第六屆元朗 屯門區青少年創意作品比賽」		榮譽杯
	2011-2012 年度香港校際戲劇節		傑出合作獎 傑出舞台效果獎 傑出女演員獎
保良局香港數理教育學會	香港青少年數學精英選拔賽		二等榮譽獎
防止虐待兒童會有限公司	分享集封面設計比賽		季軍
香港西區扶輪社及 香港教育工作者聯會	「兩文三語」菁英大比拼(第八屆)	初級組	最優秀中文文章
扶輪社順德聯誼總會翁佑中學	第三屆「元朗學生大使計劃」		社會服務優異獎 傑出表現獎
香港青年獎勵計劃			銅章
域發展中心	2012 年全港青少年雜耍大賽		季軍
香港童軍			總領袖獎章(兩項)

財務報告

1.9.2011 至 31.8.2012	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
(1) 擴大學科及課程整筆津貼 (ESCBG)		
(甲) 非校情為本津貼 Non-school-specific grants		
① 科目津貼 (835)	521,716	342,394
<i>小結:</i>	521,716	342,394
(乙) 校情為本津貼 (School-specific grants)		
① 學校發展津貼 (CEG)	504,300	504,196
② 其他津貼	397,585	349,634
<i>小結:</i>	901,885	853,830
(2) 家具及設備津貼	192,400	190,382
<i>小結:</i>	192,400	190,382
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 捐款	11,400	11,400
(2) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	279,000	277,187
<i>小結:</i>	290,400	288,587
學校年度終結總盈餘		231,208

詳情請參閱教育局發出的有關通函。

回饋與跟進

過去一年本校師生群策群力，使本校在各方面均有所改進，讓本校成爲一間優質的中學，建構理想的環境供學生作全人發展。

在教與學方面，學校持續地採用多項提升教學的策略以優化教學質素，如以自評循環發展及分享適切教材、教學法、課業及評估方法。又以合作學習、分層提問、分層課業及互動教學等方法去照顧學生的學習差異，讓不同能力的學生均有機會獲取成功的經驗，增強學生的學習自信，培養學生自主學習，並發揮其個人潛能。而跨學科英語學習計劃亦以提升學生的英文水平爲目標。在各持分者的努力下，措施已取得理想的成效，但仍有一些不足及可優化之處。故於學校第三期學校發展計劃中，在學與教方面仍會將照顧學生學習差異，以提升學習果效及培養學生自主學習，以發揮學生學習潛能作爲主要關注事項，讓已見成效的措施得以延續及發展。

在學生成長支援方面，學校須投放資源照顧特殊教育需要的學生，班主任營造積極學習風氣及協作文化之角色仍須加強，透過學生發展小組的工作，提升學生自我形象及自律精神。學校亦會根據學生及社會文化設計生命教育課的課程，積極推動健康校園政策，協助學生建立健康生活習慣及發展生活技能，加強自理能力。學校同時亦提供多元化的其他學習經歷，讓學生了解自己的潛能，配合推出更有系統的生涯規劃，務使學生邁向全人發展。

本校在最後一屆的高考及首屆的文憑試取得了令人滿意的成績，亦在學業之外不同類型比賽取得卓越的成就，這正是對本校整個團隊過往所發揮的專業精神，及以生爲本的高尚情操作出最佳的回報。學校仍會虛心以待，採納及探索可爲學生增值的策略及措施，以期讓學生得到全人的發展，日後爲社會作出貢獻。