



大埔舊墟公立學校(寶湖道)

學校三年發展計劃

2019/2020-2021/2022

# 目錄

內容	頁數
一、辦學宗旨	1
二、學校遠景	1
三、學校使命	1
四、學校抱負	1
五、校訓	1
六、辦學的信念及理念	2
七、校情檢討 上周期學校發展計劃成效(2016-2019)	3-6
八、檢討學校整體表現	7-21
九、「強、弱、機、危」分析	22-24
十、三年期的關注事項	25
十一、學校發展計劃(2019-2022)	26-30

## 辦學宗旨

「本校致力提供優質的全人教育，培養學生德、智、體、羣、美、情、靈，七育均衡發展。鼓勵學生主動探索世界，具國際視野，啟發每個學生潛能。」

### 一、學校願景

「我們致力建構持續優質的學校，裝備學生迎向世界，面向未來。」

### 三、學校使命

1. 學校將以開發學生潛能為本，優先培養學生「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」；創設多元化的學習環境，精心設計各類教育活動；關懷並致力塑造學生優秀個性品質，使之具有國際視野、愛國情操、高度責任感、實踐能力，為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

2. 學校文化價值取向：

- I. 致力提供完善的學習環境，實施全人教育，使學生在「德、智、體、羣、美、情、靈」七方面均能有所發展；
- II. 深信學校是社會的縮影，學生需要具有與人相處的技巧，面對人生的不同考驗的能力，因此，特別注重學生的紀律和羣體生活經驗，令學生明白要多為他人設想；先盡義務，才談權利；先能自律，才講自由的道理。
- III. 學生有不同的潛能，鼓勵學生參與多樣化的課外活動，從而建立自信心，提高創意，培養獨立的思考及分析能力和服務社會的精神。

### 四、學校抱負

立足香港、面向祖國、放眼世界

### 五、校訓

謙、慎、誠、敏

## 六、學校理念及信念

### 1. 我們相信：

每個孩子

是獨一無二      可發展潛能      能邁進成功

### 2. 作為新世代的年青人，更應具備以下特質：

I. 在肯定國民身分的同時，更應具有積極的世界觀；

II. 具備批判新舊文化的能力；

III. 具備與國際溝通的能力，包括語言及應用資訊科技的能力；

IV. 具有良好及積極的價值觀，如德、智、體、羣、美、情、靈七育的並存，明權守規，重法治，尊重民主、自由及公平競爭等操守；

V. 具有掌握世界先進知識和技能，因而需掌握如何學習的技巧及竅門，能樂於學習、終身學習、不斷完善。

### 3. 培養具創意的下一代並能適應瞬息萬變的社會是我們目標；善用資訊科技作教與學的媒介是我們的手段；建立一所多元化學校是我們的理想；擴展師生的國際視野及善於與人溝通的能力是我們的方向。

## 七、校情檢討

### 上周期學校發展計劃成效(2016-2019)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>1. 引發學生對事物的的好奇心，對問題進行探究，激發創新的精神，成為具創造力的學習者。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科、英文科、數學科及常識科設備課環節，聚焦討論課堂教學設計，老師就著一個課題作深入的討論，如教學流程，運用的策略、不同能力班別的調適等。從觀課中，見到老師能透過具挑戰性的教學活動，激發學生好奇心，引發他們的主動探究知識及提出創新的想法，作更深入的學習。</li> <li>● 老師能創設不同的情景，透過有質素的課堂教學，把教學與現實生活情境扣緊，讓學生從情境中體驗，激發學生的求知慾，讓他們主動探究問題，並以多角度思考，提出創新的想法。</li> <li>● 學生能主動搜集生活上的應用物品作為探究材料，基本上所有課堂均能引入預習元素，學生普遍具備自學能力，老師也能提供機會讓學生展示所學，除此，老師讓學生在預習時提出問題，讓學習更聚焦。</li> <li>● 教師善用技巧讓全班學生投入活動或回應教師提問，也常用二人互動討論，增強投入、鋪墊及支援較被動或能力較弱的學生，發展學生的共通能力；而且絕大部分課堂均有安排小組合作活動及匯報時間，多數課堂也加入互評元素，學生能利用同儕及教師的回饋作出自我改善。</li> <li>● 外評報告指出，學校的課業多元化，能配合學生的能力和興趣，聯繫他們日常生活體驗，培養自主學</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課堂中提供具挑戰性的課業，讓學生投入課堂，發現問題，進行探究及提出創新的想法。</li> <li>● 鼓勵學生在課堂前從多方面搜集資料進行預習，老師可教導學生如何聚焦問題作資料搜集，整理資料及作分享。</li> <li>● 持續優化 e-Learning 的教學設計，讓學生可以運用平板電腦學習，獲取最佳的學習成效。</li> <li>● 圖書館配合語文科及常識科的課程，選購及推介圖書，提升學生學習的深度及廣度。以閱讀貫穿各科，加強各科之間的扣連，引發學生對知識的好奇心及追求。</li> <li>● 持續優化「以閱讀統整各學科計劃」，引入不同的閱讀材料，提升學生的語文能力。</li> <li>● 持續優化STEAM課程，提升學生在創科方面的興趣。</li> <li>● 定期進行備課、觀課及評課活動，提升的專業能老師力。</li> </ul> <p><b>跟進建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學設計上，教師宜再提供機會讓學生提出疑問，誘發學生從不同角度思考問題，提升學生的探究能力及解決問題能力，來年在課堂教學上可多給予學生這方面的培訓，讓學生進行更深入的學習。</li> </ul> <p><b>下周期關注事項建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期各項評估數據顯示學生在探究能力及創造力均高於</li> </ul>	

習的能力。綜合學習課業的設計，尤其突顯跨課程和跨學科的學習元素。報告亦指出課業能展現學生的好奇心、創意、反思及探究能力，有效發展他們的共通能力及延伸學習。

- 在「以閱讀統整各學科計劃」中，教師運用不同的閱讀材料(如繪本、橋樑書、小說、古典文學)，在課堂利用不同的學習活動及創設不同的情境引導學生討論及分析問題，提出新意念，培養學生的創造力。
- 本學年已完成一至六年級的STEAM 課程設計，利用現實生活的環境作學習上的探究，學生學習更具體，更深刻，更有趣味，能引發學生對科學科技學習的求知慾。
- 五、六年級英文科、數學科、常識科及電腦科已全面開展電子學習，外評報告指出本校能透過電子學習營造自學空間，緊扣課堂的核心學習內容為焦點策略，也充分考慮學生的學習需要及學科內容的適切性，電子學習發展理想。
- 透過定期而有系統的教師發展活動，配合各校本課程的推展，如STEAM，邀請專家到校分享；除此，配合這三年的重點，在每年學期初皆安排全體教師工作坊，聚焦討論提升學生好奇心、探究能力及創造力的課堂設計及教學策略，讓老師把理論與實踐結合，在教學中運用不同的策略培育學生。為了讓老師更了解如何在課堂中推展科學科技課程，在過去三年老師，本校老師曾到過韓國、日本及深圳等地參觀交流，擴闊眼界。

全港水平。綜合各項評估資料及2019年3月2日及3月8日校情檢視退修會及全體會議有關「未來三年後的焦點」，建議以提升學生的多角度思考、洞察力及解難能力為重點，進一步提升學生更高層次的學習能力。

- 優化各科的課程設計及教學策略，在課程設計上可依循本周期的重點，以探究能力及創造力作基礎，進而讓學生從不同的角度分析問題及解決問題。
- 隨著電子媒體使用日廣，建議在課堂內及在不同的學習時段，如課堂、周會等加入資訊科技素養的提醒及培訓，讓學生明白適當使用平板電腦及電子媒體的重要性。
- 「以閱讀統整各學科計劃」已在一至六年級成功推展，學生藉著閱讀高質素的文學作品，提升語文能力及個人修養，來年要進一步提供機會讓學生主動探尋知識，提升學生的分析問題及解決問題的能力。
- 配合未來三年的發展重點：多角度思考、洞察力及解難能力，本校將安排不同形式的教師發展活動，讓老師掌握教學技巧，提升老師的專業能力及教學能力。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>2. 共同培育學生成為積極樂觀、勇於面對挑戰，並擁有承擔精神的人。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 APASO 調查的結果顯示，學生具正面的「價值觀」，其中「承擔」、「堅毅」、「責任感」副量表的整體數據均高於香港常模。</li> <li>● 校本輔導活動能配合年度關注事項，培養學生積極樂觀、堅毅及承擔精神。活動讓學生從體驗中學習，並從中感悟。如：「護蛋行動」、「我是專家」、「求職廣場」、「裁出好心情」、「堅毅龍虎榜」攤位活動等，學生對富挑戰性的遊戲深感興趣，樂於參與，在經歷中體驗積極樂觀、堅毅及承擔精神，並運用於日常生活中。</li> <li>● 成長課於各級針對年度關注事項，增潤課節內容，於高低年級加入有關「接受失敗」、「勇敢面對困難」、「解難」、「時間管理」、「抗逆力」等主題。透過課堂觀察，學生在活動中能以堅毅的精神，以正面的態度分析及面對問題。</li> <li>● 成長的天空能透過一系列的活動，提升學生的抗逆力。校本輔導支援機構服務評估報告指出，學生參與「成長的天空」小組後，對參與學生有正面鼓勵作用。</li> <li>● 學生議會持續發揮學生領導組織的角色，學生議會主席於議會帶領各班代表討論，收集同學意見，並就學校的事務作討論及提出建議。學生議會更自行策劃及推動的活動，如組織「尋寶圖」活動，內容具創意，吸引同學主動參與，負責同學代表由醞釀構思，在會議提出討論、收集意見，準備物資，宣</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班級繼續落實班級經營策略，如班口號、班徽、班規、一人一職等，強化學生的歸屬感。</li> <li>● 繼續透過早會、周會、班主任課、周會及科組教學活動等，培養學生正面價值觀。</li> <li>● 加強服務活動前的簡介、訓練，以及活動後反思及分享，同時，透過早會、周會等，讓參與的學生向同學、師長分享感受及經驗，藉著學生耳濡目染，建立正向價值的文化氛圍。</li> <li>● 繼續透過組織不同類型的「服務學習」活動，讓學生認識社會上不同需要的弱勢社群，擴闊學生對社會的認識，反思自己的責任。</li> <li>● 每年定期進行不同的親子服務活動，一方面提升同學服務他人的精神，另一方面可進行親子教育。</li> <li>● 持續透過不同的領袖培訓活動，以培養領袖自信，堅毅承擔，同時，發揮同儕相互影響的作用，促進校園積極互助的氛圍。</li> <li>● 組織多元化的跨年級活動，讓不同年級、不同能力的學生，都有互相表達關懷，強化學生正面的同儕力量。</li> <li>● 定期設家校活動及透過不同的途徑與家長溝通。</li> <li>● 教師發展活動加入團隊活動，提升老師的團隊精神，互相了解及體諒。</li> </ul> <p><b>跟進建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續優化各項計劃或活動，注入新元素，提高學生參與的興趣及投入度，同時，提供更多平台，讓不同的領袖小組</li> </ul>	

傳等過程，都能夠勇於面對挑戰，透過同學互相協助，請老師幫忙，最終能解決問題，可見代表們能以堅毅的態度承擔工作，完成任務。

- 學校刻意安排各環節的學生領袖培育工作，讓更多學生領袖建立行為及品格模範。外評報告指出，不同崗位的領袖生具責任感，認真執勤，服務精神可嘉。此外，根據校本輔導支援機構服務評估報告顯示，100%風紀表示能夠學習到於團隊內付出和發揮個人優勢。而在「校園小領袖」的活動中觀察，學生願意主動承擔工作，並學會策劃活動和分工。
- 外評報告指出，學生喜愛校園，對學校有強烈歸屬感，學生熱情主動，關愛互助，樂於服務，學校締造多元學習機會，如：一人一職、彎腰行動等，讓學生透過服務，共同建設校園及關心社會，培養「舊墟寶湖人」及領袖素質。

在校園進行服務及活動，學生耳濡目染，建立正向價值的文化氛圍。

#### 下周期關注事項建議：

- 本周期的 APASO 數據分析顯示，學生於「對學校的態度」量表的平均值，雖仍較香港常模理想，然而，在當中七個副量表中，其中五個副量表的平均值均較去年遜色，數值輕微下降。其中「成就感」和「機會」的平均值，更有持續下降的跡象。
- 此外，根據校本輔導支援機構服務評估報告指出，社工所接獲的個案及諮詢統計，以情緒/心理問題數字最多，綜觀學生的情緒問題，主要源於學習壓力及對事情過份擔心，造成焦慮。
- 綜合 2019 年 3 月 2 日及 3 月 8 日校情檢視退修會及全體教師會議有關「未來三年後的焦點」建議以「正向心理學」為基礎，以培育學生具有開闊胸襟、懂得欣賞身邊人和事、對未來抱有盼望為重點，讓學生成為擁有成長性思維的人。
- 把正向心理學的理念滲透學科及校本課程，融入非學科及校本輔導活動、行政小組等校園活動。
- 配合未來三年的發展重點，安排不同形式的教師發展活動，讓老師掌握「正向心理學」理念，提升老師的專業能力，把正向心理學的理念應用於學校環境中，為各項計劃或活動，注入新動力，以發展學生「品格強項」、建立正面情緒，推動個人正面的元素，培養學生正向積極的價值觀。
- 家長層面則透過講座、小組培訓、家長群組、家長義工等加強家長教育，認識「正向管教」。



## 八、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據持分者問卷分析，教師在「我對學校管理的觀感」的平均值(4.34)較上周期為高，亦是本周期平均值最高的一年，顯示教師對學校管理的態度正面，並持續提升。</li> <li>2. 本校的組織架構清楚明確，各行政層的同事、科主任職務明確，分工清晰，彼此相互配合，有效執行及完成年度計劃。</li> <li>3. 校長與教師溝通緊密，每星期召開行政例會，與主任溝通學校事務，商討並制訂各項政策及措施，會議紀錄亦會通傳全體同事，能作協調及監察作用。此外，亦新增「課程領導核心小組」，每隔兩星期召開一次，以監察、協調及支援各校本課程之推行，相關會議紀錄亦會通傳全體同事，加強溝通。</li> <li>4. 學期初安排同事分小組與校長及副校長進行會談，關心同事新學年的工作適應情況。</li> <li>5. 學校建立健全及客觀的自評機制，將「策劃-推行-評估」的自評循環理念付諸實行，並涵蓋教師、科組和學校不同層面。教師方面，學校設立完善的考績制度，教師每年定期進行自評和互評，以達致自我完善，提升專業水平；校長亦會將教師評鑑校長的結果公佈，體現學校對校政透明和問責的重視。科組採用多元評估，透過不同的課業、生活實踐、課堂表現等在不同的學習階段檢視和診斷學生的學習進度或難點，以提供適切的回饋。</li> <li>6. 學校每年透過不同渠道蒐集數據，並作分析，如校本家長問卷、全方位學生輔導服務報告、SEN 外購服務報告、「國際啟發潛能教育」專家報告、家長觀課問卷、各科組檢討會議、教育局的自評工具等，有系統地分析結果，了解學校的「強、弱、機、危」，並作為來年優化的方向，讓學校持續進步。</li> <li>7. 各科組透過制定周年發展計劃，在學期中進行中期檢討，了解推行成效，學期末時再作總結性評估，並進行反思及檢討，擬定具體的跟進及改善計劃。在這個「策劃-推行-評估」的循環，學校全體成員都有充分參與討論及表達意見的機會。</li> <li>8. 外評報告(2017-2018)亦肯定學校管理的成效。報告指出，本校全面地進行情勢分析，所訂目標適切針對學生的發展需要。此外，報告亦指本校能有效跟進上次外評建議，科組明顯加強評估後的跟進與落實；學校及科組層面亦能綜合運用質性及量性資料，分析整體目標成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續優化自評機制</li> <li>2. 持續透過日常正式或非正式的會議，加強行政層及全體教師的溝通。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據教師持分者問卷分析顯示的平均值，「持分者對學校管理的觀感(4.34)」及「持分者對校長(4.29)、副校長(4.26)及中層管理人員(4.21)的專業領導的觀感」的平均值較上周期為高，亦是本周期平均值最高一年，顯示持分者對學校領導層的專業領導態度正面，並持續提升。</li> <li>2. 法團校董會對學校熟悉，了解學校發展重點，並作全方位的支持。</li> <li>3. 校長具遠見及抱負，亦具備專業知識及豐富的行政經驗，帶領學校拓展新的發展方向。校長有效地調撥校內資源，在外建立網絡，善用社區資源，同時引導家校合作，協助學校發展。</li> <li>4. 校長處事具彈性，信任教師，提供充足的渠道讓教師參與政策的討論及決策。</li> <li>5. 校長在每學年第一次全體會議與教師作分享及送上具象徵性的小禮物，共建願景。</li> <li>6. 外評報告(2017-2018)報告指出，校長能凝聚各持分者力量，有效領導學校持續發展。同時，報告亦指出，學校領導層重視教師的意見，管理文化透明開放，也建立互相尊重及關愛的團隊。學校關注中層領導階梯培訓，有利工作傳承。學校專業發展架構完備，且緊扣校本課程發展需要。</li> <li>7. 在教師發展時段，增加科的分享，讓同事能互相交流及分享教學上的經驗，紓解工作上的困難。</li> <li>8. 同儕觀課活動加強校長、科主任及教師教學上的交流，而且藉著彼此坦誠的交流，分享教學的優異及困難之處，加強了同事間的溝通，增強了互相支持及鼓勵的情感。</li> <li>9. 學校津貼教師參與海外交流活動的費用，讓教師提升教育視野。</li> <li>10. 學校考績制度完善，教師手冊詳列考績的目的、流程、運作模式、小組分配等，讓教師對考績制度有清晰的了解。此外，評估制度採用三級制：包括：自評、直屬主任互評及校長複評，同時包含多種方式進行，包括：巡堂、學生作業檢討、試卷檢查、日常表現觀察、教師考績報告、考績會見等。因此，能較全面和客觀地評估教師表現。在觀課環節，每年除校長觀課外，還會加入副校長、課程主任、科主任及同儕觀課，觀課的課堂以研究課形式進行，有助教師提升教學專業能力。在考績制度的最後階段，由校長、副校長/行政主任與教師一同面談，總結整年觀察及檢討各項表現，讓雙方交換意見，確認被評估者之成就，並協助其提升專業水平。</li> <li>11. 設立新入職教師啓導機制，每學年為新教師安排一位啓導教師，擔任「師傅」角色，協助新教師適應學校工作環境及文化，提升新教師的專業能力和自信。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有關校長、副校長及科主任是否「能有效監察、檢視工作的推行及成效」一項，雖然在「同意排序」位於較後的位置，但評分均高於4，仍在高水平，這反映持份者期望在工作過程中有進一步的支援。</li> <li>2. 學校中層人員的數目愈來愈多，需持續加強中層教師培訓，及對學校文化、信念的維繫。</li> <li>3. 本校不少具資歷及經驗的教師將於未來5-10年，陸續達退休年齡。這批教師一直</li> </ol>

		<p>肩負行政及科 務統籌工作的 重要角色，因 此，實有需要 加強中層培 訓。</p>
--	--	---

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據持分者問卷分析，教師在「我對課程及評估的觀感」的平均值為 4.21，顯示教師認同學校在課程發展上能配合教育的趨勢及評估的方向。</li> <li>2. 為配合時代的需要及學生的成長，本校推展了不少校本課程。本周期的關注事項是引發學生對事物的好奇心，對問題進行探究，激發創新的精神，成為具創造力的學習者。透過不同的校本課程，如 e-Learning、藝文課、跨科閱讀、STEAM 課程等，老師創設不同的情景，透過有質素的課堂教學，把教學與現實生活情境扣緊，讓學生從情境中體驗，激發學生的求知慾，讓他們主動探究問題，並以多角度思考，提出創新的想法。老師能透過具挑戰性的教學活動，激發學生好奇心，引發他們的主動探究知識的心，提出創新的想法，作更深入的學習。</li> <li>3. 各科已融入了自主學習元素，五、六年級英文科、數學科、常識科及電腦科已全面開展電子學習，外評報告指出本校能透過電子學習營造自學空間，緊扣課堂的核心學習內容為焦點策略，也充分考慮學生的學習需要及學科內容的適切性；透過藝文課培育學生的個人內涵；在「以閱讀統整各學科計劃」中，教師運用不同的閱讀材料(如繪本、橋樑書、小說、古典文學)，一方面利用深度的閱讀提升學生的語文能力及個人的學養，另一方面，在課堂利用不同的學習活動及創設不同的情境引導學生討論及分析問題，提出新意念，培養學生的創造力。STEAM 課程以田園生活為主題，課程緊扣生活，利用現實生活的環境作學習上的探究，學生學習更具體，更深刻，更有趣味，能引發學生對科學科技學習的求知慾。每個課程計劃均有清晰的目標、推展時間表，透過統籌小組作統籌推展，與學科的核心元素結合，讓學生的學習更廣更深。本校的課程推展作了系統性的整體規劃，為學生提供均衡而寬廣的課程。</li> <li>4. 要讓學生全人發展，除了課堂學習及校本課程外，本校透過不同科組的學習周、小組活動，服務學習、海外學習交流、資優小組、課外活動、作家分享、講座等，擴闊學生的學習經歷，開闊視野。</li> <li>5. 教學設計上，科任老師透過同儕備課，配合不同學習能力的學生，選取適合學生程度及能力的教學內容，設計不同的教學活動及課業，透過具挑戰性教學活動，提供機會讓學生提出疑問，作互相探究與解答，誘發學生從不同角度提出問題，提升學生的探究能力及解決問題能力，引導學生進行更深入的學習，從中培育學生的創造力。除此，科主任亦列席各級備課會議，一方面可了解各級的教學情況，另一方面，可就著教學設計提出專業的建議。</li> <li>6. 透過有質素的備課會議，聚焦討論課堂教學設計，並找出學生最常出現的學習難點，圍繞該難點在課堂中作深入的引導、追問分析和探究，培養以更創新的方法解決問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習差異仍有待改善，需要更多空間讓老師設計教學材料。</li> <li>2. 優化各科的課程設計及教學策略，在課程設計上可依循本周期的重點，以探究能力及創造力作基礎，進而讓學生從不同的角度分析問題及解決問題。</li> <li>3. 由於校本課程設計需要時間，因此，需要有更多的空間，讓老師設計課程及進行備課會議。</li> <li>4. 觀課報告中指出部份課堂學生互評的質素頗高，然而學生主動提出疑問的機會仍未夠多，教師宜</li> </ol>

7. 上下學期的觀課，以研究課形式進行，讓老師把設計與實踐結合，了解當中的落差。透過研究課，老師從觀摩中不斷改進教學設計及策略，有效提升教學效能。除了同儕觀課外，本校設校長觀課、副校長觀課、課程主任觀課、科主任觀課等不同環節，確保課程實施的質素。每年校長、副校長、課程主任及科主任皆透過課程會議作觀課報告，把課堂設計及教學實踐中優秀的例子與老師分享，分析需要改進的地方，期盼能提升教學成效。本校觀課以「TARGET」模式設計了一份觀課表，並配合每年的教育目標作為老師備課及教學的框架。
8. 要順利推展課程，得到老師的共識是非常重要的。本校透過校務會議、課程組會議、分科會議互相溝通，了解課程的理念、推行策略，讓課程推展更順利。
9. 逢星期五下午的教學發展活動時段，教師發展活動多元化，配合這三年的重點，在每學期皆安排全體教師工作坊，聚焦討論提升學生好奇心、探究能力及創造力的課堂設計及教學策略之工作坊，如高階提問技巧；配合學校課程發展，如 STEAM 課程，邀請專家到校分享；本校亦著重課堂教學片段分享，透過觀課及討論，能擴闊老師視野，讓教師從中學習，提升個人專業水平。分科分享能讓科任了解各科發展重點及教學技巧，能針對本科需要，有效提升教師在學科上的專業能力。針對本周期的關注事項，分科分享加入共同主題分享環節，如「分科分享：如何激發學生的好奇心」、「分科分享：探究式課堂教學分享」、「分科分享：如何在課堂運用高層次的思維策略，提升學生多角度思考及創造能力」，有助教師掌握教學中運用不同的策略，培育學生的好奇心、探究能力及創造力。本校教師發展活動問卷顯示，90%以上的老師表示這些教學分享對教學有幫助。
10. 本校設校本評估政策，配合科的特性，設有不同的評估形式、次數及比重等，如英文科及普通話科加入口試，常識科加入學習日誌分(配合日常教學主題進行資料搜集及資料分析)，音樂科、體育科、電腦科、視藝科加入實踐分數及態度分數。
11. 針對本周期的關注事項，本校在課堂教學及課業中，老師加入不同的問題，引導學生探究、思考，提升學生的創造力。如中文閱讀冊，教師加入了創意問題，讓學生在閱讀篇章後發表個人的看法。而其他科目，如英文科、數學科，甚至視藝科亦在課業中加入學生自評表，讓學生更清楚自己的學習進度，學生能從中互相學習，提升學習成效。
12. 在校長的觀課分析報告中指出，大部分課堂都能引入學生互評環節，學生在課堂中的不同環節均有機會進行自評及互評，如朗讀、寫作、計算等，學生基本上接納同學的意見，能增強學生互相學習及自我反思的能力，學生能了解個人的學習情況，可從中學習及改進。
13. 每次評估後，中、英文科選取學生試卷之閱讀理解部分作分析，老師在會議中就著學生的強弱項作討論及作出跟進，藉此優化教學設計，提升學生的學習成效。如中文科閱讀理解分析，以祝新華教授六個層次進行分析，

提供更多機會讓學生提出疑問及作互相探究與解答。

從分析中見到學生在「重整」、「伸展」的題目需要多加注意，因而在日常的課堂教學中也作出配合。而數學科則以學習範疇作分析，得到數據後，科任就著學生的弱項作針對性的跟進，以評估促進學習協助學生改進。

14. 本校定期進行校務會議、課程組及科務會議，討論教學的進展，檢討各課程的成效，期盼不斷改進，提升教學效能。

15. 本校透過成績分析、課堂觀察、學生問卷、家長問卷、會議討論、訪談、檢查簿冊等不同的工具評鑑課程實施及學生學習的情況，互相印証，檢視教學及學生學習問題，作全面分析，從不同渠道搜集意見，回饋課程策劃及設計，提升教學的質素。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據持分者問卷分析，教師及學生在「我對教學的觀感」的平均值是 4.37 及 4.17，學生在「我對教學的觀感」的平均值較上周期為高，顯示學生對老師的教學有正面的看法；而教師、學生及家長在「我對學生學習的觀感」的平均值分別是 4.03、3.83 及 3.60，三個平均值也比上一周期輕微下降，這也值得我們留意，在教學及學生學習上再作檢視。</li> <li>2. 從觀課中，可以見到老師除了運用不同層次的提問外，亦能在課堂中運用多元化策略，配合學生的興趣及能力，學生投入感大增。觀課報告也指出大部份的課堂，教師善用技巧讓全班學生投入活動或回應教師提問，也常用二人互動討論，增強投入、鋪墊及支援較被動或能力較弱的學生。</li> <li>3. 觀課報告中指出，經過近年跨學科閱讀計劃的培育後，課堂上師生對閱讀材料的探究顯得越來越深入，尤以一些較多抽象概念或具綜合性及象徵性的課題，教師都能引導學生作不同層次的分析。如高年級中文課對「綠色」的意境能作多重的分析。</li> <li>4. 除常識科特意發展學生科學探究能力之外，其他各科均同時著意發展學生探究能力及創造力，例如中文科繪本及小說教學的人物及情節探究，如六年級教授《昆蟲記》時，以有趣的教學活動引入，學生分組討論頒發勳章予不同的昆蟲，他們探索了解不同昆蟲的特徵，最後決定頒發的勳章；數學科辨別立體圖形、解應用題方法、運算方法圖象化的分析；英文科在「才德兼備」的計劃中，學生學習分析「需要」和「想要」，為課文的主角選擇購買的物品，均顯示學生探究能力及創造力的表現。</li> <li>5. 在校長的觀課報告中，指出基本上所有課堂均能引入預習元素，確能顯示學生的自學能力，如：預習工作紙、電子學習平台、學習日誌、筆記、資料搜集……絕大部份課堂均有安排小組合作活動及匯報時間，學生互動學習及互相演示的機會足夠。多數課堂有安排互評元素，學生能利用同儕及教師回饋意見作出自我改善。</li> <li>6. 教師能善用平板電腦進行電子學習，在教學上，課堂能突顯平板電腦即時互動分享的功能，教師亦能善用此功能作互評的工具；同時，平板電腦與工作紙結合使用，令教學更有成效。在校長觀課報告中指出在有使用電子學習的課堂，教師頗能善用 airplay 的即時分享功能，讓學生能深入地透過同儕的經歷進行分析及學習；教師也能按課題需要，透過電子學習平台及工具，讓學生有更適切的演示。</li> <li>7. 透過備課會議，就著不同能力的學生設計教學，活動多元化，與學習目標扣連緊密，內容與生活扣連，讓學生能學以致用，如常識科教授電池鐵就是利用了學校的電閘作例子，情境生活化，更能引起學生興趣，引發學生思考。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨著電子媒體使用日廣，建議在課堂內及在不同的學習時段，如課堂、周會等加入資訊科技素養的提醒及培訓，讓學生明白適當使用平板電腦及電子媒體的重要性。</li> <li>2. 「以閱讀統整各學科計劃」已在一至六年級成功推展，學生藉著閱讀高質素的文學作品，提升語文能力及個人修養，來年要進一步提供機會讓學生主動探尋知識，提升學生的分析問題及解決問題的能力。</li> </ol>

8. 本校十分重視閱讀，已在一至六年級推展跨科閱讀計劃。老師利用繪本及小說作教材，運用不同的教學策略及課堂活動引發學生的學習興趣，當中以中文科及常識科為主，配合英文科、藝文課擬定主題，作深度的配合。學生在課堂內興趣甚高，特別喜愛教師挑選的繪本、小說教材，因此，課堂互動性提高，能引發學生想像力。除此，計劃內在課室的第二層圖書亦為學生喜愛，根據學生閱讀紀錄冊及課室內的借閱紀錄卡，學生每個單元均可借四至五本書籍；而學生亦愛到學校圖書館借閱計劃內第三層圖書。由此可見，學生享受閱讀的樂趣，而且亦愛追讀相關主題的書籍。
9. 圖書館課亦配合「以閱讀統整各學科課程發展」計劃的主題，讓學生閱讀相關的書籍，增進學生的學習深度、廣度。除此，圖書館亦配合 STEAM 課程，特別設立了 STEAM ZONE，把閱讀與科學科技學習結合，一方面提升學生的興趣，另一方面能強化學生在科學科技方面的學習。
10. 老師能熟練地運用教學語言，如英語、普通話及粵語，提出不同層次的問題，讓不同能力的學生也能參與課堂，投入學習。除此，老師也能準確地運用語言，清楚指示學生進行學習活動，在英文課堂中，見到學生勇於用英語來交談、討論。課堂中，老師提供機會予學生發言，展示所學，有助提升學生的語文表達能力。
11. 大部分課堂能運用合作學習及 BBL 教學策略，課堂多以二人分組活動，學生在安全的情況下進行討論及分享，課堂的參與度高。課堂能提供機會讓學生展示所學，學生有成功感，另也能達致互相學習、觀摩的目的。
12. 老師具備專業知識，教學態度認真。課堂上，老師接納不同的答案，學生更敢於表達意見。如數學科，學生用不同的計算方法，老師與全班一起評量，即時梳理錯漏的概念，同學可以從中發問，理清問題，這有助建立牢固的數學概念。除此，老師能適時引導學生作小結，確定學生能掌握課堂要點。
13. 老師透過自評及互評，讓學生了解自己的學習進度。如英文科寫作，老師指導學生就著一至三個重點作互評，學生互評更有焦點。老師讓學生作自評及互評，能給予他們指示，學生能學習到自評及互評的技巧，有助了解個人的學習情況，加以改善。
14. 中文科、英文科、數學科及常識科均以不同的形式作課後反思，如學習日誌或筆記，學生能了解自己的學習情況，並找出不明白的地方，及時跟進。
15. 老師透過不同的課業，讓學生延伸學習，如著學生在網上搜集資料、閱讀文章等，而在數學科方面，學生可以就著課題所學自設問題，作延伸的學習，一方面可讓學生檢視自己是否理解所學，同時能鞏固學習，啟發學生思考，另一方面可讓學生更有成功感，更有學習的動力。
16. 除了分數及等第外，老師也常以文字作回饋，如中文及英文的寫作，老師會就著評估重點以文字作回應，學生能獲取更具體的改善建議。

3. 優化 STEAM 課程設計，教學內容與生活緊扣，加入生活中遇見的難題，讓學生多思考，提升學生的解難能力。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據持分者問卷分析，教師及學生在「我對學生成長支援的觀感」的平均值是 4.27 及 4.17，比上一周期輕微下降，而家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均值是 4.13，較上周期為高，顯示家長對學生成長支援有正面的看法；另一方面，老師及學生在這方面的平均值比上一周期輕微下降，這也值得我們留意，在學生成長支援上再作檢視。</li> <li>2. 學校在 APASO 問卷中，承擔(3.43)及堅毅(3.31)兩個副量表的平均值，均高於全港常模，學生滿意自己在這兩方面的表現，由此證明堅毅和承擔在學生心目中已有一定的影響力。此外，在校本輔導支援服務評估報告指出成長課配合校本輔導主題，培育學生能以堅毅及承擔的精神面對及解決困難，並應用於日常生活中。</li> <li>3. 透過學校社工、訓輔組組織一系列的校本輔導活動、成長課、周會、早會、午間點唱分享等緊扣樂觀、堅毅、承擔為主題，學生從多元化的途徑了解一些名人、老師如何以積極、堅毅的態度面對困難，如何才是一個有承擔的人，學生從中反思自己在學習或生活上面對困難時的態度，並作自我改進。</li> <li>4. 從活動觀察中，校本輔導活動——「護蛋行動」、「裁出好心情」、「尋金 Gold Goal Go」、「我是專家」、「求職廣場」、「堅毅龍虎榜」、「當一天的你」活動內容多元化，學生踴躍參與，十分投入。而老師也在當中扮演一個促進者的角色，在活動後與學生進行解說，讓活動更聚焦，更配合關注重點。</li> <li>5. 在這個周期，三至六年級同學參與「彎腰行動」，學生從中反省自己應該如何保持校園清潔，並從中培育學生的承擔精神。</li> <li>6. 學校有效運用校外資源，如：全方位學習基金、課後學習支援計劃、區本計劃支援有需要的學生參與不同種類的全方位活動及學習活動。此外，本校亦設有「成長飛躍助學計劃」，讓有經濟困難的學生參與成長課程及學習課程。</li> <li>7. 學校設有兩位駐校社工、一名教育心理學家、一名言語治療師及自聘專職的 SEN 教學助理，照顧學生成長及學習需要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續優化各項計劃或活動，注入新元素，提高學生參與的興趣及投入度，同時，提供更多平台，讓不同的領袖小組在校園進行服務及活動，學生耳濡目染，建立正向價值的文化氛圍。</li> <li>2. 持續透過周會/活動讓學生認識社會上不同需要的弱勢社群，擴闊學生對社會的認識，反思自己的責任。</li> <li>3. 把正向心理學</li> </ol>

8. 及早識別計劃有效推行，讓教師及社工能為有需要支援的學生作出及早的協助。
9. 持續組織不同類型的「服務學習」活動，效果良好，每年參與制服團體或社會服務活動的學生超過 80%。學校提供不同平台讓學生參與校內外服務，校內有一人一職、小導遊、風紀等；校外有親子賣旗、四至六年級「班」服務等，以發揮學生服務他人的精神。此外，學校亦與救世軍大埔長者綜合服務合辦的「大埔跨代共融長者學苑」，組織不同類型的長幼活動，如農耕、音樂、烹飪，有效地促進長幼共融。
10. 透過不同的校本活動，如大哥哥大姐姐計劃、學生領袖生計劃、伴讀活動等，讓不同的學生，主動表達關懷，強化學生正面的同儕力量。
11. 學校有完善的資優教育架構。資優教育採取三層架構模式：全班式、抽離式及校外支援模式。本校設有「校本資優教育計劃」，安排表現突出的同學參與「資優小組」，讓有潛質的學生在教師特意設計的小組中加強學習，展現潛能，每年的資優小組數目接近五十組。此外，對於有經濟困難家庭的學生，學校亦會調撥資源，資助學生參與小組。
12. 學校每年開設約三十組課後輔導教學小組，教師透過不同教學策略，及剪裁的課程，以小組方式跟進學生的學習情況。
13. 學校邀請學生把所獲得的獎項，不論是否經學校報名，帶回校作紀錄，並在早會頒發，讓其他同學分享其獲獎的喜悅，此外，亦在學校網頁、畢業場刊公佈，展示學生成績。
14. 設有危機處理小組及制定處理相關危機事件的處理程序。

的理念滲透學科及校本課程，融入非學科及校本輔導活動、行政小組等校園活動。

4. 建議以「正向心理學」為基礎，以培育學生具有開闊胸襟、懂得欣賞身邊人和事、對未來抱有盼望為重點，讓學生成為擁有成長性思維的人。
5. 提升老師的專業能力，把正向心理學的理念應用於學校環境中，為各項計劃或活動，注入新動力，以發展學生「品格強項」、建立正面

情緒，推動個人正面的元素，培養學生正向積極的價值觀。

6. 根據校本輔導支援機構服務評估報告指出，社工所接獲的個案及諮詢統計，以情緒/心理問題數字最多，綜觀學生的情緒問題，主要源於學習壓力及對事情過份擔心，造成焦慮。未來三年重點發展「正向教育」，配合本校學生的需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長是學校的夥伴，他們十分支持學校，本校設有一支三百多人的家長義工隊。家長義工配合學校的需要，定期到校協助校務工作，如派發午餐、協助帶隊、活動訓練等，為本校的校務工作注入十分重要的力量。</li> <li>2. 本校定期舉辦家長座談會、家長日、家長講座、家長網絡會議等，讓家長了解學校的方向，及子女在校的情況。家長講座或家長工作坊主題多元化，如「孩子也想學習」家長講座、「擔心太多了？—兒童焦慮情緒」家長講座、「見焦拆焦」家長小組、「一切從『情』開始」家長講座等。</li> <li>3. 家長除了在家長座談會、家長日到校外，平日可以透過電話或電郵與老師聯絡。如家長有任何意見，家長也能透過適切的途徑表達，如家教會、電話、內聯網等，與有關老師聯絡，了解事情，達致互相溝通及理解。</li> <li>4. 本校家長教師會十分支持學校，每年定時進行家長教師會會議，了解學校各項事務的推展情況，同時，家教會收集家長意見，並於會議中作討論及跟進，如風褸設計。除此，家教會亦為本校舉辦不少興趣班組，培養學生多方面興趣。另每年亦會舉辦家長教師會籌款活動，為學校籌款，協助學校課程的發展，如近年學校得到家長教師會的資助，在四至六年級添置了電腦電視黑板，讓老師在教學上更得心應手，提升教學效能。</li> <li>5. 為配合本周期關注事項，提升學生自學能力及推廣閱讀文化，家長教師會下設有「寶湖親子讀書會」，由一群熱心的家長組織親子讀書活動，提升本校親子閱讀的氣氛。本校持續發展「寶湖親子讀書會」的活動，透過工作坊或親子閱讀活動，讓家長掌握帶導孩子閱讀的技巧。如「夜宿圖書館」，學生有機會在圖書館夜宿，聽故事，說故事，進行不同的閱讀活動。除此，「寶湖親子讀書會」亦舉辦不同主題的「親子共學讀書會」、《沒有翅膀的天使》繪本分享會、寫牛、野鳥大搜尋讀書會、真人圖書館、與作家對話等活動，每個活動以親子形式進行，以提升家長對閱讀文化的重視，多帶動子女進行閱讀活動。</li> <li>6. 本校十分重視閱讀，因此，與台灣的作家有一定的聯繫，定期邀請他們到校，與學生分享閱讀心得。</li> <li>7. 本校亦與不同的大學或機構建立適切的聯繫，邀請專家到校進行老師工作坊或家長工作坊。如 STEAM 課程，本校邀請香港教育大學的教授與老師分享探究學習，邀請長春社專家到校與老師分享，讓老師對生物有更多的認識。除此，長春社的專家更到校協助一年級的觀鳥活動，配合專家的解說，學生有更大的得益。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期盼來年能邀請正向教育的專家到校進行教師及家長講座工作坊，讓不同的持份者對情緒健康有更多的認識及處理方法。</li> </ol>

<p>8. 「大埔舊墟公立學校(寶湖道)校友會」於二零一七年十一月正式成立，我們期望透過校友會活動，與校友保持緊密的聯繫。校友會又選出代表加入本校法團校董會，為學校的發展籌謀獻策。校友會透過不同的活動聯繫校友，如燒烤、校友籃球比賽等，校友對學校歸屬感強，經常回校探訪老師，又在學校的典禮、籌款活動、開放日等回校參與，回饋母校，為學弟學妹樹立良好榜樣。</p>	
---	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據持分者問卷的平均值顯示，「持分者對學校氣氛的觀感」教師(4.24)及家長(4.35)的平均值高於上周期。</li> <li>2. 根據 APASO 調查的結果顯示，學生於「對學校的態度」量表的平均值，較香港常模理想；學生具正面的「價值觀」，其中「承擔」、「堅毅」、「責任感」副量表的整體數據均高於香港常模。</li> <li>3. 成長課於各級針對年度關注事項，增潤課節內容，於高低年級加入有關「接受失敗」、「勇敢面對困難」、「解難」、「時間管理」、「抗逆力」等主題。透過課堂觀察，學生在活動中能以堅毅的精神，以正面的態度分析及面對問題。</li> <li>4. 外評報告指出，學生喜愛校園，對學校有強烈歸屬感，學生熱情主動，關愛互助，樂於服務，學校締造多元學習機會，如：一人一職、彎腰行動等，讓學生透過服務，共同建設校園及關心社會，培養「舊墟寶湖人」及領袖素質。</li> <li>5. 外評報告指出，不同崗位的領袖生具責任感，認真執勤，服務精神可嘉。此外，根據校本輔導支援機構服務評估報告顯示，100%風紀表示能夠學習到於團隊內付出和發揮個人優勢。而在「校園小領袖」的活動中觀察，學生願意主動承擔工作，並學會策劃活動和分工。</li> <li>6. 組織多元化的跨年級活動，讓不同年級、不同能力的學生，都有互相表達關懷，強化學生正面的同儕力量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本周期的 APASO 數據分析顯示，學生於「對學校的態度」量表的平均值，雖仍較香港常模理想，然而，在當中七個副量表中，其中五個副量表的平均值均較去年遜色，數值輕微下降。其中「成就感」和「機會」的平均值，更有持續下降的跡象。</li> <li>2. 此外，根據校本輔導支援機構服務評估報告指出，社工所接獲的個案及諮詢統計，以情緒/心理問題數字最多，綜觀學生的情緒問題，主要源於學習壓力及對事情過份擔心，造成焦慮。</li> <li>3. 建議以「正向心理學」為基礎，以培育學生具有開闊胸襟、懂得欣賞身邊人和事、對未來抱有盼望為重點，讓學生成為擁有成長性思維的人。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外評報告(2017-2018)指出，學生的學習表現良好，他們熱心參與社區服務，並積極參加校內外的各項比賽和比賽，包括學術、音樂、視藝、體育等不同範疇，參與面廣，於游泳、田徑及機械人設計的表现尤為出色，在校際和全港性的比賽中獲取不少個人和團體獎項。</li> <li>2. 為了培養學生全人發展，學校設有多元化的校內、校外活動，包括：服務、藝術文化、資訊科技、體育、學術、園藝、思維訓練等，每年超過100個小組。</li> <li>3. 另外，本校設有各種服務隊伍，如：幼童軍、小童軍、小女童軍、公益少年團、升旗隊、小老師、愛心大使等，參與制服團體或在校外舉辦的社會服務活動的學生百分比，一至三年級為38%，四至六年級為93.43%，較上周期上升。</li> <li>4. 學生在學校、家長及自己的努力下，得到很多學習機會及體驗，學生的表現亦受到社區人士的讚揚。學生的優秀表現反映在各項校內及校外比賽的結果中，本周期每年學生獲獎的校外比賽項目達三千多項。代表學校參與全港性校際比賽的學生百分比為100%，其中以田徑、游泳和機械人比賽的成績尤為卓越。</li> <li>5. 學校在全港小學體育獎勵計劃大埔區男女子組均獲全年總冠軍；本校學生亦代表香港，遠赴美國參與ROBOFEST 機械人國際賽，在UMC (Unknown Mission Challenge)項目中勇奪冠軍，是香港首支代表隊在此項目獲得冠軍。</li> <li>6. 在升中派位方面，本校的派位理想，同學獲派的中學，多為區內、區外受歡迎的學校。</li> </ol>	<p>學校可以持續為學生作個別參與服務、課外活動/比賽、海外交流作紀錄，進一步鼓勵學生參與這些活動。</p>

## 九、「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 法團校董會對學校熟悉，了解學校發展重點，並作全方位的支持。
- 學校的組織架構清楚明確，各行政層的同事、科主任職務明確，分工清晰，有效執行及完成年度計劃。
- 學校在不同層面設有完善機制，包括：自評、學生支援、危機處理、教師考績等，讓學校行政運作暢順有效。
- 學校對日常各項工作已定下清晰的指引和程序。
- 學校設備完善。
- 學校能善用資源，無論在人力及金錢上均全力支持，有助各活動及課程的推動。
- 學校在社區已建立良好形象，受大多數家長歡迎，並希望送子女到本校就讀。
- 學校課程多元化，不同的校本課程為學生提供不同的學習經歷，配合學生的成長需要。
- 學校引入有不同的資源，多元化學習課程支援不同學習需要的學生。
- 學校舉辦多元化的課外活動，令學生在七育方面全面發展。
- 學校已實行專科專教，老師在所教授的學科均具備一定的學養。
- 教師具專業能力及態度，因應學生成長需要設計及剪裁課程，勇於作出新嘗試，以正面和合作的態度，共同推行活動及願意在教學上付出時間及精神。
- 校長具遠見及抱負，亦具備專業知識及豐富的行政經驗，帶領學校拓展新的發展方向。
- 在校長帶領下，中層人員近年推展了不少新的課程，如自主學習、藝文課、跨科閱讀計劃、電子學習、STEAM、LIVE 課程等，也取得一定的成效，這加強本校推展課程的信心。



- 學校設有兩位駐校社工、一名教育心理學家、SEN 社工、言語治療師及自聘專職的教學助理，照顧學生成長及學習需要。
- 師生關係良好，學生對學校有歸屬感，教師對學生有愛心，願意付出時間聆聽學生的心聲，照顧他們成長的需要。
- 學生品性純良，願意與老師溝通，接受意見。
- 配合跨科閱讀計劃，本校購入大量圖書，有助推展閱讀。
- 本校成立了寶湖親子讀書會，由一群熱心推動閱讀的家長，他們組織不少親子閱讀活動，帶動親子閱讀氣氛，提升家長及學生的閱讀質素。
- 學校鼓勵同事進修，提升學與教的專業。
- 教師關係良好，相處融洽，團隊合作良好，有助推展校務、各項課程及活動。
- 本校的家長十分支持學校，本校設有家長義工隊，家長義工配合學校的需要，定期到校協助校務工作，為本校的校務工作注入十分重要的力量。
- 學校文化開放，教師樂意分享自己的教學經驗，與校內及他校同工作交流，有助提升專業。

## 弱項

- 教師工作繁重，空間不足，需關注工作與生活的平衡。
- 學生課後的空間不足，功課量仍可繼續調適。
- 學生學習差異大，有特殊學習需要的學童人數增加，令教師的教學挑戰性增加。
- 學生從初小到高小的差異越來越大，需注意學生在學習上的銜接。
- 部分學生缺乏情緒處理的技巧或缺乏父母照顧及關懷或管教方法不適當，易生學習及適應問題。

## 契機

- 本校連續多年獲優質教育基金或其他計劃撥款，有助學校發展創新的課程。

- 本校的社區網絡廣，引入不少社區資源，協助本校發展。
- 老師全面學位化，中層管理人員增加，增加了人手分擔行政工作。

## 危機

- 部分家長的問責心強，與人比較的心態強，需要花上時間調校家長的想法，亦為老師帶來壓力。
- 個別學生缺乏家庭的支援，學生在學習上及情緒上出現明顯的困難。
- 部分家長管教子女方式出現問題，如過於溺愛及過於放任，未能配合學校的教育方針。
- 跨境學童增加，存在中港文化差異。
- 受傳媒文化的影響，需加強學生的資訊素養。

## 十、三年期的關注事項

### 2019-2022 三年發展計劃大框架

1. 引發學生從多角度思考問題，對事物具備洞察力，探求解決方案，成為具開放思維及解難能力的學習者。

- 第一年以培育學生多角度思考為重點
- 第二年以培育學生洞察力為重點
- 第三年以培育學生解難能力為重點

2. 共同培育學生具開闊胸襟、懂得欣賞身邊的人事物、對未來抱有盼望，成為擁有成長性思維的人。

- 第一年以培育學生具開闊胸襟的態度為重點
- 第二年以培育學生懂得欣賞身邊的人事物為重點
- 第三年以培育學生對未來抱有盼望為重點

## 學校發展計劃(2019-2022)

關注事項	目標/預期成果	19-20	20-21	21-22	策略大綱
<p>1. 引發學生從多角度思考問題，對事物具備洞察力，探求解決方案，成為具開放思維及解難能力的學習者。</p> <p>第一年重點： 多角度思考</p> <p>第二年重點： 洞察力</p> <p>第三年重點： 解難能力</p>	<p><b>優化課堂設計</b></p> <p>-優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化各科課堂教學設計，配合學生的能力，老師透過不同的策略，以不同的情境讓學生代入不同的角色及立場，誘發學生運用不同的思維技巧，從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力。</li> <li>- 善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，體驗社區的不同特色，讓學生從多方探究發現，培養學生洞察力，提升學生對學習的興趣。</li> <li>- 把課堂教學與現實生活情境扣緊，老師創設不同的情景，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。</li> <li>- 創設具挑戰性的內容，計用不同層次的提問，提升學生解決問題的能力。</li> <li>- 課業設計針對多角度思考和洞察力，如開放性題目，讓學生發揮創意，以不同的方法解決問題。</li> </ul>
	<p><b>閱讀</b></p> <p>閱讀（多角度、洞察力、解難能力）:廣泛以閱讀貫通各科，擴闊視野，培育學生廣闊胸襟，從而懂得欣賞及接納不同的觀點，引發學生的洞察及解難能力。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化一至六年級以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，訓練思考能力，如分析角色的心理描述，引發學生的多角度思考。</li> <li>- 透過跨科的主題閱讀及廣泛的閱讀素材，老師以問題帶動閱讀，連繫生活，創設解難活動，讓學生在學科學習上作進一步的延伸。</li> <li>- 各科購入涉獵不同種類和範疇的圖書，如有關偵探、議論主題、科學及社會探究等書籍，擴闊學生的知識領域，從而引發學生對生活事物的探究能力及思考，接納多方觀點。</li> <li>- 透過多元化的閱讀課業設計，引發學生多角度思考。</li> <li>- 圖書館配合各級的課程，購入趣味性的圖書，並向學生推廣，激發學生多元思考，增進學生的學習深度及廣度，增強對不同事物的理解，以培養解難能力的基礎。</li> </ul>

	<p><b>學科滲入科學科技文化元素，提升資訊素養能力</b></p> <p>—科學科技文化元素貫通學科教育，引發學生運用科學科技文化元素，從多角度思考問題，深入了解及分析問題，提出不同的解難方案，並培育學生的資訊素養能力。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 擴闊學生在科學科技層面的學習，配合當中的實踐活動，培養學生的基本科學探究過程技能，誘發學生從多角度思考問題，提升洞察力及解決問題的能力。</li> <li>- 在各學科滲入「資訊素養」元素，學生能從多方面思考問題，以批判的思維分析問題，作出歸納。學生能有效獲取及評估資訊，以解決問題及做出適當的決定。</li> <li>- 通過 LIVE 課程，在相關學科滲入多媒體學習元素，把課題內容作有機整合，讓學生以不同角度及更宏觀方法觀察事物，提升洞察力及解決問題的能力。</li> <li>- 優化 STEAM 課程內容，讓學生從多角度思考，解決生活上遇到的問題。</li> <li>- 優化 e-Learning 學習，運用電子學習擴闊學生的學習空間。</li> <li>- 透過網上的資源，學生懂得以不同的途徑尋求解決問題的方法，從中擴闊學習的眼界；學生學懂分析資料的真偽，從中提升分析及解難能力。</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在四至六年級開展創科課程，在不同學習範疇滲入科學科技文化元素，學生以不同的度向了解我們生活上的問題，尋求解決問題的方案，並透過實質操作活動研發成果。</li> </ul>
<p>-教師發展(讓老師掌握教學技巧，引發學生對事物的多角度)</p>	<p><b>教師專業發展</b></p> <p>-透過分科分享或教學活動，裝備老師，提升教師的專業水平及教學能力。</p> <p>-老師可綜合應用各學科知識，掌握教學技巧，引發學生從多角度探討問題的能</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過定期而有系統的教師發展活動，讓老師對各課程的推展有充足的理解。</li> <li>- 透過備課會議，讓老師在教學上作準備。</li> <li>- 透過教師發展活動，讓老師掌握思考教學技巧。</li> <li>- 透過教師發展活動，讓老師掌握科學科技的教學策略，與及認識科學與科技範疇的最新發展，擴闊視野。</li> <li>- 透過定期的分科分享，讓老師可以互相學習。</li> <li>- 透過邀請專家到校進行培訓及分享教學上的心得。</li> <li>- 透過觀課及評課活動，老師在教學上多作觀摩及分享。</li> </ul>

	<p>力，提升學生的洞察力，培育他們成為具開放思維及解難能力的學習者。</p> <p>- 培育整個教師團隊秉持以情意學習為核心的教學理念，以強化學生的情意及心理質素。</p>				<p>- 透過數據分析學生的學習成效，達致「以評估促進學習」，協助學生改進。</p>
--	---	--	--	--	--

關注事項	目標/預期成果	19-20	20-21	21-22	策略大綱
<p>2. 共同培育學生具開闊胸襟、懂得欣賞身邊的人事物、對未來抱有盼望，成為擁有成長性思維的人。</p> <p>第一年重點： 具開闊胸襟</p> <p>第二年重點： 懂得欣賞身邊的人事物</p> <p>第三年重點： 對未來抱有盼望</p>	<p><b>成長課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過成長課課程設計，讓學生發掘自己性格強項，學習積極面對挑戰，成為擁有成長性思維的人。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過成長課的設計，讓學生認識自己，發掘自己性格強項，懂得欣賞身邊人事物，從中學習，對生活充滿盼望，願意通過努力而作出改變。</li> <li>- 在成長課加強抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等元素，讓學生從活動中明白失敗是一個學習機會，我們能從錯誤及失敗中汲取經驗，幫助我們成長，成敗主要取決於個人的努力和態度，經過挑戰之後，自己會更強壯。</li> </ul>
	<p><b>校本輔導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過校本輔導活動，讓學生訂立可達到的目標，以過程為焦點，全程投入，從挑戰和失敗的過程中獲取經驗，成為擁有成長性思維的人。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 設計校本輔導活動，讓學生從活動中體驗，以過程為焦點，全程投入，學習解決不同的問題，接受失敗；並能了解每個人均有獨特性，以開闊的胸襟，接受別人的意見，從別人的經驗中學習，懂得欣賞身邊的人事物，對未來生活抱持盼望的心（開闊胸襟、欣賞身邊的人事物、抱有盼望）。</li> <li>- 全校老師參與，帶動校本輔導活動於日常校園生活中。</li> </ul>
	<p><b>成長的天空</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過系統的輔導活動，提升個別學生的抗逆力，以積極樂觀的態度面對成長中面對的各種挑戰。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過系統的輔導活動，讓學生感受、經歷困境，以正面及積極的態度面對問題，尋找不同的解決問題的方法，提升個別學生的抗逆力及效能感。</li> <li>- 透過家長工作坊，讓參與活動學生的家長，掌握有關內容及技巧協助子女成長。</li> </ul>

<p>學生議會及校園小領袖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生參與不同的學生領袖活動，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，具開闊的胸襟，尊重並欣賞不同的想法，向同學推動正向思維。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生議會領袖在校園帶領活動，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，尊重並欣賞不同的想法，培育具備開闊胸襟的小領袖。</li> <li>- 提供契機予學生組織、策劃相關活動，向同學推動正面的思維。</li> </ul>
<p>豐富「舊墟寶湖人」的內涵</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在各科組的教學及活動中，持續培育「舊墟寶湖人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，成為一個處事積極、懂得欣賞、充滿盼望、擁有成長性思維的「舊墟寶湖人」。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在不同學科及小組的活動，推動「The Power of Yet 能量彈」，讓學生經歷困難及挑戰，看到自己的「還沒」，享受「還沒」的力量，從中學習和修正，積極面對問題，相信自己能成長，並可以更好，擁有成長性思維的「舊墟寶湖人」。</li> <li>- 透過不同途徑營造積極樂觀的精神、懂得欣賞、充滿盼望的校園氣氛。</li> <li>- 利用早會、周會、班主任課等機會，由老師及學生分享作為「舊墟寶湖人」具備的特質。</li> <li>- 全體教師建立共識，在日常學校生活中刻意創造機會，建構一個互相支持的氛圍，讓學生成長，成為一個處事積極、懂得欣賞、充滿盼望、擁有成長性思維的「舊墟寶湖人」。</li> </ul>