

賽馬會毅智書院

二零一零至二零一一年度

周年計劃檢討報告

校址：元朗天水圍第三十一區第一期

電話：二四四七二三二二

傳真：二四四七二零五八

網址：www.tjcec.edu.hk

電郵：eduyoung@tjcec.edu.hk

賽馬會毅智書院 2010-2011 年度周年計劃檢討報告

內容

| | |
|---------------------|----------------|
| 質素保證部計劃 | |
| 資訊科技發展部計劃 | |
| 學校發展部計劃 | |
| | 升學就業輔導 |
| | 家長教師會 |
| | 校友會 |
| 學生發展部計劃 | |
| | 全校訓輔共融計劃 |
| | 課外活動 |
| | 學生會 |
| | 社會服務 |
| 中國語文學習領域 | 學習領域計劃 |
| | 中國語文(中一至中七學科) |
| | 普通話(中一至中六學科) |
| 英國語文學習領域 | 學習領域計劃 |
| | 英國語文(中一至中七學科) |
| 數學學習領域 | 學習領域計劃 |
| | 數學(中一至中六學科) |
| | 純粹數學 (中六至中七學科) |
| 個人、社會及文化 學習領域 | 學習領域計劃 |
| | 歷史文化(中三至中七學科) |
| | 中國歷史(中四至中七學科) |
| | 經濟(中三至中七學科) |
| | 地理(中三至中七學科) |
| 科技學習領域 | 學習領域計劃 |
| | 電腦(中一至中六學科) |
| | 科技與生活(中一至中三學科) |
| 科學學習領域 | 學習領域計劃 |
| | 綜合科學(中一至中二學科) |
| | 生物(中三至中七學科) |
| | 物理(中三至中七學科) |
| | 化學(中三至中七學科) |
| 藝術學習領域 | 學習領域計劃 |
| | 視覺藝術(中一至中六學科) |
| | 音樂(中一至中三學科) |
| | 戲劇(中一至中三學科) |
| 體育學習領域 | 學習領域計劃 |
| | 體育(中一至中七學科) |
| 通識 | 通識領域計劃 |
| | 通識教育 |
| | 閱讀與寫作(中一至中六學科) |
| | 圖書館 |
| | 中文閱讀計劃 |
| | 英文閱讀計劃 |
| | 應用學習 |
| 教師專業發展及培訓周年計劃 | |
| 運用「學校發展津貼」的計劃書(CEG) | |
| 綜合家具及設備津貼計劃書(CFEG) | |
| 加強高中課程支援津貼(ESSCSG) | |
| 資訊科技綜合津貼(CITG) | |

賽馬會毅智書院
資訊科技部周年計劃檢討報告
2010 至 2011 年度

目標 / 宗旨：

- A. 學生要善用資訊科技進行自學習活動。
- B. 教師能運用資訊科技提升學生學習興趣。
- C. 學校能運用資訊科技有效地管理行政及課程資源，加強溝通及協作，簡化行政。
- D. 舉辦適合家長參與的活動，提高家長的資訊科技水平，以配合本校發展；

活動：

| 活動名稱 | 日期 |
|-------------------|-----|
| IT 組長培訓課程(學生) | 九月 |
| 網上入功課培訓課程(學生) | 九月 |
| 統計學生家中電腦使用情況 | 十月 |
| 電子白板培訓(老師) | 十月 |
| ELC 教室使用培訓(老師) | 十一月 |
| ECLASS 教室使用培訓(老師) | 十一月 |
| ECLASS 教室學生使用培訓 | 十一月 |

成效

- A. IT 組長可掌握課室設備接駁及協助老師處理電腦出現問題；
- B. 較多老師主動使用 ELC 教室教學；
- C. 大部份老師均會使用 IT 作為教學用具

(1) 遇到困難及改善建議

- A. 課室電腦擺放不太利於老師使用；
- B. 大部份老師均有善用 ECLASS 我的小組作為發放通告
- C. 手提電腦開始出現老化現象

賽馬會毅智書院(2010-2011 年度)

學校發展部－檢討報告

1. 關注重點

－提升學校學術形象

- (a) 提升毅智在天水圍區之學術形象
- (b) 加強毅智與學術機構的聯繫
- (c) 建設學術校園

－社區／小學層面

- (i) 中學生體驗日
- (ii) 邀請小學生參觀本校及參加本校活動
- (iii) 小學升中講座 (小學校長講解)

2. 計劃成效：

- (i) 今年有更多小學對本校有興趣，已有多間小學到校參觀、亦有小學邀請本校到小學主講升中講座及為他們的同學舉辦活動。
- (ii) 憑多年來已建立的良好社區網絡，例如小學、區議員及元朗區家長教師聯會等。
- (iii) 今年參加的中學巡禮，參與本校展館活動的嘉賓、家長和學生的人數極之擁躍，收到良好的宣傳效果。
- (iv) 每年出版三次校訊、家長通訊、介紹學校書刊及小冊子、廣告、專輯及校刊，令更多校外人士認識本校

改善：

- (i) 更多小學生走入毅智計劃，嘗試再與交表最多的學校合辦活動
- (ii) 提升收生的質素，將學校的學術化形象再提升
- (iii) 善用傳媒網絡，多參與其他機構的學術活動

(二) 建設學術校園，聚家校友力量

策略：

綠化及學術化校園，凝聚學校、家長及校友力量

措施：

- (a) 綠化及美化校園
- (b) 學術化校園
- (c) 家校攜手

成效：

- (i) 家長委員對學校有強列歸屬感，每星期到校，定期參與學校活動、義工及興趣班
- (iv) 凝聚校友力量，重組校友會，珍惜校友資源，發揮校友的力量。

改善：

- (i) 更有組織地舉辦更多大型的校友會活動

賽馬會毅智書院

升學就業計劃(2010-2011)

中學生生涯規劃

1.目的:

- a) 著重學生自身投入，自我計劃，從而在過程中自我尋找，自我獲得及分析的教育。此生涯輔導包括初中及高中生發展路向及學科資料。
- b) 幫助學生反思不同的學習經歷，體驗連串具考驗的自我發現過程。
- c) 有效幫助初中學生確認高中學習目標，甚至提升個人學習及社交能力。

2. 生涯規劃的歷程：

為初中學生自我設立一個初步的高中學習計劃。所謂「初步的」是指學生能在中三階段為高中三年訂定的初步學習方案。因此學生在初訂計劃前，學生有須要經過實踐、第一身體會學習各學科的情況後，能於中四有機會檢視學習情況，考慮更多升學及生涯規劃的因素，例如個人興趣、特質、學業取向及將來的理想職業等，從而調整高中學習計劃。

生涯規劃流程圖簡述如下:

學生生涯規劃 →增進以下兩個範疇的了解→

- a) 個人方面(興趣，志向，性格)
- b) 機會與限制(學習機會和事業前景)

→作出選擇和目標設定→制訂計劃→反思→生涯規劃回饋

基於上述的理念，本校生涯規劃如下：

(初中計劃)(九月至五月)

| 目標 | 策略 | 措施 | 評估 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| S1: 認識自我，訂立目標 (全人教育活動) | 了解自我 | S1: 認識自我，訂立目標 (全人教育活動) | 學生初步了解個人生涯方向，意義重大。 |
| S1: 讓學生認識自我及培養個人能力與興趣。 | 自我性格、志向及興趣的了解 | S1: 性格的力量 S1: 真情流露工作坊 S1: 生涯規劃 | 學生開始經歷自我初訂的方向 |
| S2: 協助同學作升學與就業的規劃 | 自我能力的了解 再次自我能力的認知 | S1/2: 認知能力 S1/2: 自我效能感 S2:生涯規劃 | 學生停一停而再次探討自我的能力及方向 |
| S3: 安排學生參與升學及就業輔導活動，並盡早向學生灌輸正確的工作概念。 | 再次自我能力的認知 提供升學就業的指南 認識三三四及選科策略 | S3: 認知能力 S3: 升學講座(VTC) S3: 尋找理想的生涯規劃 S3: 升學輔導 S3: 青年學院參觀 | 透過前兩年的經歷，加上今年的生涯輔導，在高中的方向再次選擇。 |

高中計劃(九月至六月)

高中計劃

| 目標 | 策略 | 措施 | 評估 |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>a)協助他們為中學階段以後的教育做好準備。</p> <p>b)了解現今工作環境實況，培養正確的工作態度。</p> | <p>*按照自我能力再訂立方向</p> <p>*調查畢業同學去向以提供現屆同學參</p> | <p>九月</p> <p>*目標訂立(S4—S7)</p> <p>*中五及中七出路調查</p> | <p>高中再次訂立方向，而中七同學為自我出路而再反思，這是必須而重要的。</p> |
| | <p>*提供及協助同學升學就業方向</p> | <p>* 大學聯招講座(S7)</p> <p>* 大學聯招網上申請工作 (S7)</p> | <p>預備聯招及選科的資料，同學再訂方向。</p> |
| | <p>*觀身經歷大學校園生活及其升學科目的抉擇</p> <p>*提供多升學資訊</p> | <p>十月</p> <p>* 參觀大學資訊日(S7)</p> <p>* 升學資料閣(圖書館/班房)及其內容推介(S5/6/7)</p> | <p>搜集資料，裝備選科策略</p> |
| | <p>*協助升學</p> | <p>* IELTS 講座(S6/S7)</p> | <p>為英文科加添出路</p> |
| | <p>*讓同學親身了解升學實況。</p> | <p>十一月(14/11)</p> <p>* 參觀香港專業教育學院(S5)</p> | <p>強化同學各行業的認識，非常重要。</p> |
| | <p>*了解升學實況</p> | <p>十二月</p> <p>*樹仁大學及珠海學院學士課程講座(S7)</p> | <p>Non-Jupas 的認識，使同學的升學更多元化</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | <p>*讓同學多方面檢視學習及事業計劃</p> | <p>一月</p> <p>* 全人教育—升學就業出路巡禮(S5)</p> | <p>多方面聆聽名人的生涯規劃，使自我的反思更多啟發性</p> |
| | <p>*了解升學及進修機會，並進而反思自我升學就業機會</p> | <p>二</p> <p>* 職業博覽會(S5)</p> <p>* 生涯規劃(一)面試技巧 (S6)(聖雅各福群會主辦)</p> <p>* 香港公開大學及香港教育專業學院(中七) 申請及課程簡介</p> | <p>使同學對各行業更認識強化面試技巧，使同學溝通方法更專業化，資源足夠，明年持續進行提供更多升學出路</p> |
| | <p>*進一步了解自我性向及升學就業的抉擇</p> | <p>三月</p> <p>*生涯規劃(二) (S6): 自我尋找理想職業(聖雅各福群會主辦)</p> | <p>強化自我性格的認識，以對將來升學就業的認知</p> |
| | <p>*協助同學反思升學就業</p> | <p>四月</p> <p>*區本計劃 – 職志特工隊(S5)(本校與香港基督教女青會協辦)(四月至六月)</p> <p>* 中四升學就業支援巡禮(VTC)</p> | <p>增強自己生涯規劃的裝備及認識，透過參觀、講座及小組探討，約 20 位同學接受培訓，可以再持續主辦</p> |
| | <p>*增強同學升學就業自信</p> <p>*提升同學對新高中升讀大學的了解及認知</p> | <p>五月</p> <p>*升學面視技巧輔(S4)</p> <p>*新高中 Jupas 認知講座 (S5)</p> | <p>/</p> <p>SLP/OEA/SRR 的初步探討，對來年報 Jupas 非常重要</p> <p>難得一次對生涯規劃及升讀港大的</p> |

| | | | |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | *升學攻略講座:由港大醫學院助理教授 DrPang 主講 5A/5F/4E 班 | 策略探討，同學得益良多 |
| | *提供同學不同工作的經歷 | 六月 *暑期義工大學堂(北區醫院) *追夢計劃 *元朗區中學生暑期見習計劃(S4-7) | 盡量提供高中同學生涯的經歷，使他們更認識自己的能力 |

檢討(2010-2011)

今年的升學就業計劃，基本上如去年一樣，分別照顧初中及高中兩個層面。初中集中目標的訂立，自我的認識及生涯規劃的自初步探索。高中方面，除了不同層面的參觀、講座及各類形的升學分享，以配合中六及七同學大學聯招的選科外，計劃更須要全面關顧新高中課程的其他學習經驗 (Other Learning Experiences)。按照計劃，三年的高中課程，同學必須完成最少四十五小時與升學就業有關係的活動。有些活動可以是參觀、講座或任何與生涯規劃的相關經驗。

由於 OLE 須要全校推行，時間表的妥善安排，更令老師倍添煩惱。今年高中與新高中的生涯規劃都希望同學能透過多實戰及親身經歷，進而令他們能反思及計劃未走的職業導向。聖雅各福群會所主辦的『YES!! 職場格鬥』工作坊及本校與香港基督教女青年會協辦的區本

計劃 – 職志特工隊便是其中例子。特別是區本計劃，共十二堂，每堂約二小時，逢星期六還

安排相關的職業參觀及分享呢!

個人的生涯規劃，特別對於一些從來都沒有為自己將來升學或就業打算的同學來說，是非常重要的。透過這些活動，同學會反思，或與他人分享，按照自己性格的分析，訂立初步目標，朝著進發。期間遇上不同的經驗或實戰，他們會停下來，或者再調教目標，再次前進。這些改變，正是生涯規劃的基本正確發展方向。

賽馬會毅智書院 校友會計劃

| 編號 | 月份 | 項目 | 完成日期 | 備註 | 檢討 |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------|
| 1. | 8月 | 整理歷屆畢業生聯絡方法 | | | 整體完成 秋茹已存放電腦 |
| 2. | 8月 | *整理有興趣參與校友會幹事意向書 *校友迎新會高考迎戰策略 *校長主任榮休晚會 | 27/8 28/8 | | 完成 |
| 3. | 9月 | 搜集 09-10 畢業生出路資料 | 5/10 | | 完成 |
| 4. | 10月 | 收集校友會費用 校友選科策略分享 | 29/9 | | 希望明年才決定。有啟發性。 |
| 5. | 10月 | 開設 facebook 聯繫校友 (tjcec.alumni@gmail.com 密碼：tjcectjcec) | | | 完成。校網所發出的訊息也是重要溝通方法之一。 |
| 6. | 12月 | 萬鈞步行籌款 校友升學就業分享 | | | 明年才舉行 幫助同學極大 |
| 7. | 1-2月 | 校友聯歡於 EC | | | 已更改於 28/6 完成，約 60 人出席，場面溫馨，可以持續推行。 |
| 8. | 3-4月 | 校友校訊分享 校友校董選舉 | | 校友陳偉燊當選 | 校友也盡量利用校刊的 alumni corner, 盡抒己見。 |
| 9. | 7月 | 高考放榜校友支援 | 30/6 | | 眾校友如李顯昌, 梁日朗及吳苑儀都能提出寶貴意見, 使同學獲益良多。 |

全年檢討(2010-2011)

- (1) 校友是學校發展重大資源。
- (2) 校友陳偉燊經全體投票，也成功地當選為本校的校友校董代表。
- (3) 30/6 是校友舉行的第一次聚餐，人數約 60，活動也算是成功的。
- (4) 校友會成功的原因是校友能參與及支持。目前的困難是校友會的籌委會成員也由於工作或求學關係，很多時也必須晚上或假日才可出席會議。
- (5) 活動的參與很多事都透過 facebook 溝通，但校友的反應一般也較冷淡，要成功地邀請他們參加，必須親自致電，成功率才會更佳。老師出席率也是因素之一，因為同學的出席很多時都是想與老師見面。
- (6) 舉辦活動的日期，必須老師、校友、校監/長等各方面配合，加上經費要合理才可以吸引他們參加。希望各方面支持支持支持，校友會才可以持續運作。

賽馬會毅智書院
學生發展部周年計劃檢討報告
二零一零至二零一一年度

措施及檢討：

1. 社會服務方面

--服務對象

全年義務工作中，服務對象包括有掃墓人仕、長者、傷殘人仕、精神康復者、天水圍區長幼人仕、弱智人仕。

此外，參與賣旗活動中，受惠機構包括有女青年協會、仁濟醫院、長者安居服務協會、匡智會、宣美語言及聽覺、元朗大會堂。

--賣旗活動

全年已舉行了 7 次賣旗活動，當中參與了的同學人數約有 600 人。

--大型活動

[參與過的活動形式包括有防火宣傳、攤位、探訪、培訓課程、農莊義務工作]

「彩虹大使計劃」、「元朗學生大使」、「Loveideas♥hk」、「愛心滿鄉郊」、「開開心心會老友」、「關懷弱智顯愛心」、「賀國慶嘉年華」、「敬老護老活動」、「天悅邨粵曲嘉年華」、「今日公益·明日領袖」，當中參與了的同學人數接近 400 人。

2. 課外活動方面

-- 領袖訓練計劃推行成功，學生表現積極投入，來年繼續推行，並建議有進階課程

-- 在制服隊伍方面，今年四隊制服隊伍的活動漸見多元化，各隊的隊長亦漸見成熟，能協助老師訓練及發展隊務。尤其童軍及女童軍表現良好，組員參與活動非常積極與。現設傑出隊員選舉，可進一步強化獎勵計劃使同學能持續參與。

-- 班際比賽能建立班風及提升班歸屬感，各級各班都投入參與比賽；但相對項目及類型比較少，可增加項目使得獎班別更具認受性。同時建議加插「毅智盾」予全校全年得分最高班別，以作鼓勵。

-- 在學生會方面，大致運作正常，但對於競選內閣數量持有不同意見，來年需修改憲章。

3. 鞏固太陽獎勵計劃 -

--因每個學生的強項之處不同，不是每個學生都均能平均地在勤學、領導及服務三方面發展，故此學生須更積極參與校外團體所辦之活動。為配合新高中推行，加入銀章及金章兩個的進度章後，學生表現更積極。完成金章的同學，在畢業禮當天可獲頒發木盾作紀念品，此舉起了積極鼓舞的作用，增強學生完成金章的目標。

4. 強化生命教育 -

- 全人教育課安排及推行整體理想。(詳情見該檢討報告)

- 中一至中三級全面推行共創成長路。而高中全面配合其他學習經歷的需求以外，亦針對高中生面對高考、升學所產生的壓力，社會次文化的渲染等，提供適切的配套課程。

- 在性教育和反濫藥方面做好預防工作，讓同學對有關精神科藥物有正確的認識，有能力去抗衡外來誘惑，今年繼續加強藥物課程，包括有講座，音樂會，話劇表演等，務求利用多元化手法，讓同學從多角度對濫藥有更深入的认识，建立正確的價值觀。另外更以行之有效的方法，邀請非牟利社福團體到校為部份同進行體格驗查，初步識別有健康問題的同 學加以輔導。

- 利用社區資源及老師的專業知識，為學生提供不同類型的講座。講座以專題為主，務求提供多元知識給學生。但由於場地所限，有些講座只可提供給某些班級。

- 而來年亦需加強有關網上沉溺、網上罪案教育，提醒學生避免誤墮陷阱。

學生發展部
關注事項檢討報告(2010-2011)

1. 提升學生的自我管理能力的

1.1 成就：

- 1.1.1 守時率達 98.2%，學生行爲、紀律秩序、校服儀容有很大的改善。
- 1.1.2 多舉行班際比賽，如守時、校服儀容及好學生選舉等，讓學生產生互相鼓勵及互相學習作用，而提升自我管理。

2.2 反思：

- 1.2.1 出席率及守時率只達 97.1%，雖然大部分學生均能達標，但仍有個別學生的自我管理較弱，須加強個別輔導。
- 1.2.2 隨著新高中的展開，須強化學生的自我管理。
- 1.2.3 強化初中一的關顧，除雙班主任支援外亦可邀請高中一學生照顧中一有需要的學生。

2. 強化生命教育，營造關愛校園<健康校園政策>

2.1 成就：

- 2.1.1 繼續聘用學生輔導主任一職，負責跟進個別學生個案及帶領小組活動，強化輔導工作。
- 2.1.2 善用社區資源，先後與香港基督教女青年會，元朗大會堂，信義會，啓勵扶青會進行多個活動小組如青峰行動，禁毒特工等，增強學生對毒品的認識及濫藥的禍害，並學習建立健康人生。
- 2.1.3 級主任制度已運作見成效，本學年初中三級更設雙級主任，有利強化輔導學生工作，營造關愛校園。
- 2.1.4 加強班主任聯絡家長的工作，強調進行家訪的重要性，並須妥善記錄。
- 2.1.5 共創成長路已進入第三年，隨第一層課程外，第二層活動爲日營及義工活動，對象爲稍遜學生，透過活動進行輔導。

2.2 反思：

- 2.2.1 共創成長路將進入最後三年，須於三年內強化班主任相關培訓，以配合全民進行生命教育的需要性。
- 2.2.2 須加強老師對新的學生問題的認知，從多角度認識學生需要。
- 2.2.3 檢視家訪政策的需要及相關指引。

賽馬會毅智書院
臻善計劃周年計劃檢討報告
二零一零至二零一一年度

1. 目的：這計劃是給學生改過遷善的機會，避免學生因違規而自我放棄及協助學生培養自律精神。
2. 對象：曾被記缺點至大過的同學，經學生部級主任處理後，所有申請參與此計劃的同學都獲接納。
3. 參加辦法：學生主動向班主任申請及再交由級主任審批，此辦法能提高同學的積極性，班主任更可作定期跟進及輔導。因校服儀容或遲到被記缺點者可參與臻善(守時/校服儀容)，臻善期間須連續兩星期無遲到或無校服儀容問題。
4. 臻善期：缺點2-3週
小過4-6週
大過8-10週
因臻善期尚算合理，來年不會有大的更改。
5. 原則：同一時間不能申請兩次臻善是恰當的。
遺失臻善表格或忘記給老師簽署要重新申請。
如因同一事項再被記過，先前的申請將被取消。
6. 表格運用：臻善計劃---同學只是一週給老師打分一次，對學生及老師都感到方便及易運作。
守時/校服儀容臻善計劃---針對學生違規問題進行臻善計劃，效果較佳及較多人參加。

7. 成功人數：

臻善計劃

| 班級 | 中一(5班) | 中二(5班) | 中三(5班) | 中四(5班) | 中五(6班) | 中六(2班) | 中七(2班) |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 人數 | 6人 | 4人 | 7人 | 8人 | 8人 | 1人 | 0人 |

總人數為 34 人

守時/校服儀容臻善

| 班級 | 中一(5班) | 中二(5班) | 中三(5班) | 中四(5班) | 中五(6班) | 中六(2班) | 中七(2班) |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 人數 | 34人 | 12人 | 26人 | 52人 | 54人 | 29人 | 4人 |

總人數為 211 人

8.改善地方

- a. 級主任應檢視可指每週接受學生臻善計劃。
- b. 收到申請表後應馬上存檔，以免遺失，建議每兩個月一次統計。
- c. 班主任應盡力鼓勵曾違規的學生參與此計劃，以免對操行有影響。
- d. 大部份好班均主動及依時完成，但差班成果則較弱，可透過班主任作宣傳。
- e. 可定期給予班主任學生參與臻善計劃名單及學生違規名單，讓班主任方便積極跟進。

賽馬會毅智書院
「太陽獎勵計劃」周年計劃及檢討
二零一零至二零一一年度

I. 目的

1. 太陽獎勵計劃的目的是要透過正面的、有推動性及鼓勵性的學校文化，鼓勵學生積極投入學校生活，從而確立正面而積極的人生觀。
2. 讓學生能實踐學校的校訓--- 勤學、領導、服務，使這三方面得到均衡的發展。

I. 注意事項

優點

學生能積極投入學校生活。

學生能於勤學、領導及服務三方面得以同步發展。

增強學生的積極性。

學生能參與更多對外的活動。

因「太陽獎勵計劃」的概念同時放於臻善計劃內，故此受到處分的同學能透過此計劃積極面對處分。

缺點

每個學生的強項之處不同，不是每個學生均能平均地在勤學、領導及服務三方面發展。

學生透過學校所參與的活動始終有限，故此學生須更積極參與校外團體所辦之活動。

II. 目標

1. 建立正面的學校文化，以嘉許、獎勵代替責罵、處罰；
2. 提供一套具體而實際可行的指引，讓學生積極參與各項活動，挑戰自我，發揮潛能；
3. 培養學生對學校的歸屬感；
4. 培育學生領袖。

III. 推行方法

1. 全校**每位**同學都**必須**參與；
2. 計劃分五個階段推行：紅章、綠章、紫章、銀章及金章；
3. 每四個月統計一次(全年共兩次)，今年將於 03/1 及 30/5 兩天收回太陽獎勵計劃咭作統計，並公佈成績，以資獎勵；
4. 獎勵項目歸納三大範疇：勤學、服務和領導；
5. 學生每取得老師簽署五個便可獲頒優點乙次；
6. 升章後老師簽署不會累積計算，會重新計算；
7. 獲取金章的同學，在課外活動頒獎禮中頒贈小型獎座或獎杯及獎狀以示嘉許。
8. 獎勵：獲紅章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成二項；
獲綠章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成三項；
獲紫章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成四項；
獲銀章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成四項，兩項指定有*
項；
獲金章的學生均須在勤學、服務和領導三方面各完成五項，兩項指定有*
項；
9. 遺失該咭時，學生必須向班主任索取補購表格及繳付\$5，班主任再向校務處劉秋茹補購。

財政預算

1. 印刷新一批太陽獎勵計劃咭。
2. 紅章五百張。
3. 預算：\$700

VI. 評估

1. 學生參與獎勵計劃的章級統計；
2. 學生在各章級內完成勤學、服務和領導三方面的成績統計；
3. 老師意見調查。

工作計劃小組

負責：張玉儀老師
成員：尹錦秀老師

VIII. 2009-10 年檢討

1. 增強此活動之宣傳，以進一步提高學生在勤學、領導、服務三方面發展的積極性。
2. 可構思由學生以電腦協助處理資料，從而進一步強化學生參選此計劃時的積極性。
3. 完成金章的同學，在畢業禮當天可獲頒發木盾作紀念品，此舉起了積極鼓舞的作用，增強學生完成金章的目標。

賽馬會毅智書院
2010-2011 年度學生會周年檢討報告

1 目標 / 宗旨：

- 提升學生對學校的歸屬感。
- 培訓領袖，提升學生會成員在組織、策劃等方面能力及培養團隊合作精神。
- 透過學生會舉辦的師生活動，增進師生關係。
- 為全校學生提供福利及舉辦活動。
- 作為各級之間的橋樑。

2 活動:

2.1 常務活動

學生會選舉（2010年9月24日至2010年10月12日）
聯校陸運會啦啦隊比賽（2011年3月3日）

2.2 文娛活動

給自己的信（2010年12月）
小食製作（2010年12月）
旅行攝影比賽（2010年12月）
學校體育服設計比賽（2010年12月）

2.3 體育活動

閃避球比賽（2010年12月、2011年4月）
手球、足球九宮格比賽（2011年3月23日至3月24日）
排球比賽（2011年5月）
足球比賽（2011年5月）

2.4 節日活動

萬聖節晚會（2010年10月）
書寫賀年揮春（2011年1月）

3 成效

- 萬聖節晚會吸引大量同學回校參加，亦招募了很多義工同學。同學活動投入，有助建立對學校的歸屬感。
- 閃避球比賽普遍較受同學歡迎，參予的同學亦能玩得投入。
- 本年的聯校陸運會啦啦隊比賽，同學表現大有進步，提升了本校同學的凝聚力。
- 本年學生會亦有協助學校舉行各活動，令活動得以順利舉行。
- 本年學生會向學校反映同學意見，成功充當學校及學生之橋樑。
- 學生會的活動日漸多元化，同學亦享受學生會舉辦的比賽。
- 成功增設意見箱，方便同學向學生會表達意見。

4 遇到困難及改善建議

4.1 內閣數目

本年由於有舊學制的中六同學，同時亦有新高中的中五同學，有意參選的內閣眾多。令選舉的安排出現困難。建議來年修改會章，限制參選的內閣數目。

4.2 課後補課

學生會內閣成員均為高中學生，需參加課後補課。故在安排當值、定期會議及舉辦活動方面都有困難。

2010-2011 課外活動周年計劃書檢討報告

I. 目的

1. 提高學生對參與課外活動的興趣，從而發掘潛能，增加自我認識。
2. 學生透過組織及參與課外活動，使學生於參與活動得到平衡發展，培育健康人生。
3. 透過策劃及推廣活動，發揮學生領導及組織才能，讓學生學會自主和自立，並發揮其創作意念。
4. 透過課外活動，增加學生對學校的歸屬感，亦增進師生的溝通和感情。
5. 提高學生對社會的認識及為人服務的精神。
6. 為學生健全健康愉快的校園生活。
7. 強化課外活動學術化，優化英文老師帶領英文科活動的功能。

II. 本年度活動

活動項目分為五大類，推行多元化的課外活動

1. 學術性：演說小組、IT 小先鋒、視藝小組、數理天地、史地遊踪、Reading Club、Writing Club、Film and Songs Club、Broadcasting Club。
2. 服務性：交通安全隊、童軍、女童軍、聖約翰救傷隊、少年警訊及公益少年團。
3. 領導性：學生會、領袖生、圖書館管理隊。
4. 才藝性：舞蹈組、步操管樂團、合唱團、無伴奏合唱、管弦樂團、EC 青少年劇團、龍獅隊、戲派（普通話戲劇小組）、Drama Club、圍棋學會及校園電視台。
5. 體育性：田徑隊、籃球組、排球組、手球組、乒乓球組及足球組

● 班際比賽

陸運會班際啦啦隊比賽、班旗設計比賽、籃球比賽、壁報設計比賽、棋類比賽、閃避球比賽。

III. 執行狀況：

1. 加強英文科課外活動明顯提升同學參與的興趣，例如於 English Corner 與外籍老師的互動，午間英語點唱，隔周三進行的英語早會，以致大型的英語劇 High School Musical，充份反映同學的積極參與。
2. 中一級維持一人制服隊伍概念，即參加交通安全隊、童軍、女童軍、聖約翰救傷隊、少年警訊、步操管樂團、或管弦樂團其中一隊，目的是培育同學的團隊及紀律精神。本年度繼續推行星期五及星期六隔週進行集會，並於星期五進行中央步操訓練。同時於交通安全隊、童軍、女童軍、聖約翰救傷隊、少年警訊活動中加插歷奇訓練及基礎武術班，增加趣味性。整學年約有八成中一同學維持參與制服隊伍。
3. 本年度繼續推行班際比賽制度，並增加閃避球，藉以提升學生對本班及學校的歸屬感。
4. 出席校隊及各興趣小組的平均出席率為約七成，反映部份同學沒有參與或出席任何活動小組。
5. 除恆常活動小組外，本年亦加設領袖訓練計劃小組，有 24 名中三至中五學生參加，當中包

括歷奇活舫，宿營，義工訓練及服務，工作坊等，成效不俗；下年應持續舉辦，以培育更多的領袖人才。

IV. 遇到困難及改善建議：

1. 英文科老師主力負責英語課外活動雖漸見成效，但對於整體老師安排帶領課外活動則不合比例，又或者令具專材的老師難以安排，例如有經驗帶女童軍的英文老師不能安排帶女童軍。建議可開放更多英文老師帶其他活動小組。
2. 校方安排制服隊伍於星期五進行中央步操訓練的方法，成效不俗，建議來年沿用此安排。惟歷奇活動可安排予較積極參與的同學，以強化團隊合作精神。
3. 今年四隊制服隊伍的活動漸見多元化，各隊的隊長亦漸見成熟，能協助老師訓練及發展隊務。現設傑出隊員選舉，令隊員有目的，可進一步強化獎勵計劃使同學能持續參與。
4. 班際比賽能建立班風及提升班歸屬感，各級各班都投入參與比賽；但相對項目及類型比較少，可增加項目使得獎班別更具認受性。同時建議加插「毅智盾」予全校全年得分最高班別，以作鼓勵。
5. 已進入新高中學制，如何提升同學對課外活動的參與度及投入度是非常重要的考慮，以配合 OLE 及 SLP 的需要。

學生發展部
社會服務範疇
2010 - 2011
全年檢視

1. 服務對象

全年義務工作中，服務對象包括有掃墓人仕、長者、傷殘人仕、精神康復者、天水圍區長幼人仕、弱智人仕。

此外，參與賣旗活動中，受惠機構包括有女青年協會、仁濟醫院、長者安居服務協會、匡智會、宣美語言及聽覺、元朗大會堂。

2. 賣旗活動

全年已舉行了 7 次賣旗活動，當中參與了的同學人數約有 600 人。

3. 大型活動

[參與過的活動形式包括有防火宣傳、攤位、探訪、培訓課程、農莊義務工作]

「彩虹大使計劃」、「元朗學生大使」、「Loveideas♥hk」、「愛心滿鄉郊」、「開開心心會老友」、「關懷弱智顯愛心」、「賀國慶嘉年華」、「敬老護老活動」、「天悅邨粵曲嘉年華」、「今日公益·明日領袖」，當中參與了的同學人數接近 400 人。

4. 各班有關義工服務活動

| 參與班別 | 項目 | 舉行日期 | 完成 |
|------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| S.1 | 義工培訓課程 (i) 有關不同服務對象的特徵，及有關的服務技巧 (ii) 義工分享 | (i) 29/10/2010 (五) (ii) 27/05/2011 (五) | ✓ ✓ |
| S.2 | 義工培訓課程 (i) 有關不同服務對象的特徵，及有關的服務技巧 (ii) 義工分享 | (i) 29/10/2010 (五) (ii) 27/05/2011 (五) | ✓ ✓ |
| S.3 | 義工培訓課程 (有關不同服務對象的特徵，及有關的服務技巧) | 29/10/2010 (五) | ✓ |
| S.4 | (i) 賣旗 (iii) 「我幫人·人幫我」計劃—插圖募集 | (i) S.4A,B : 30/10/2010 (六) S.4C,D : 27/11/2010 (六) S.4E : 8/1/2010 (六) (ii) 18/02/2011 (五) | ✓ ✓ ✓ ✓ |
| S.5 | (i) 「愛心滿鄉郊」探訪老人活動 (ii) 賣旗 | (i) S.5A,B,C : 20/11/2010 (六) S.5D,E : 26/11/2010 (六) S.5F : 5/11/2010 (五) (ii) S.5A,B,D,E : 09/04/2011 (六) S.5C,F : 19/03/2011(六) | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ |
| S.6 | (i) 賣旗 (ii) 義工培訓 (服務精神康復者) (iii) 農莊義務工作 | (i) 25/9/2010 (六) (ii) 6A : 13/05/2011 (五) 6B : 06/05/2011 (五) (iii) 6A : 06/05/2011 (五) 6B : 13/05/2011 (五) | ✓ ✓ ✓ ✓ |
| S.7 | 「開開心心會老友」探訪活動 | 29/10/2010 (五) | ✓ |

5. 全年總時數

校外：19433 小時

校內：11995.5 小時

校外及校內總時數：31428.5 小時

賽馬會毅智書院
2010-2011 年度
全人教育課程檢討報告

本年度所推行的全人教育課程，全面支援其他學習經歷的推行，課程內容更多元化：以德育及公民教育發展、體育發展、藝術發展、社會服務及與工作有關的經驗等五大範疇為主要骨幹。

課程分為兩個系統，初中雖未納入其他學習經歷的正式課程，但亦以此作為課程內容的方向指標，再輔加配合其他學科課程、輔導計劃、增加認知及抗逆的能力等作為設計目標；而高中全面配合其他學習經歷的需求以外，亦針對高中生面對高考、升學所產生的壓力，社會次文化的渲染等，提供適切的配套課程。

本年度有兩項課程特別加以強化的。應社會要求在性教育和反濫藥方面做好預防工作，讓同學對有關精神科藥物有正確的認識，有能力去抗衡外來誘惑，今年繼續加強藥物課程，包括有講座，音樂會，話劇表演等，務求利用多元化手法，讓同學從多角度對濫藥有更深入的认识，建立正確的價值觀。另外更以行之有效的方法，邀請非牟利社福團體到校為部份同進行體格驗查，初步識別有健康問題的同学加以輔導。其次是性教育，推行多年的中一至中七性教育課程經過去年的檢討後，今年課程更有活力，更配合社會需要；近年援交、濫交、網上色性陷阱時有所聞，為加強同學對有關方面的認知及抗拒能力，同時提供多個其他機構的專題講座、個來人分享等，務求不會放過任何一個讓同學了解的機會。

本年度配合學科的參觀，利用全人教育時段進行，較往年為多，據統計，每一級也最少有一次的機會，這種模式大大減少對正規課堂的影響，人手安排也簡便得多，是本年度所得的寶貴經驗。其次是配合學科的科務活動亦在此時段推行，較之往年只利用作群課來得有意思。

綜觀課程推行，正在不斷求變，計劃以能迎合社會的需求為主要目標，學生成長面對的挑戰不容忽視，新高中新課時的緊迫，在正規課程以外，全人教育肩負重要使命。

賽馬會毅智書院
學務發展部工作計劃檢討報告
10-11 年度

一. 關注事項

- 1.1 鞏固學生中、英語文、運算及資訊科技能力，強化學生學業成績
- 1.2 強化教師專業、提升老師課堂教學效能(照顧教與學學習差異)
- 1.3 多元活動提高學生學習動機

二. 老師教學方面成效

- 2.1. 參與香港大學--知識建構學習平台，建立中六中文科和中三歷史科師生討論網上平台，學生對學科興趣大增。
- 2.2. 戲劇科融入初中中文口語，增強學生學習興趣。
- 2.3 參加語常委的融辯入教計劃，有效訓練學生高階思維。
- 2.4 英語科於校園佈置不同節日的英語詞彙，加強語境學習，提高學生學習英語興趣。

三. 學生學習方面成效

- 3.1. 初中以能力編班，主科 5 班分七組教學，縮減學習差異，成績有所提升。
- 3.2 開設兩科應用學習科目，學生能發揮其酒店和時裝方面潛能。
- 3.3 第三年早讀推行，學生已能自備書本閱讀，營造全校早讀風氣。
- 3.4 全校的多讀多寫多多 FUN 獎勵計劃，學生主動閱讀課外書本，參與人數超逾 450 人。
- 3.5 中英文的廣泛閱讀計劃，學生能達致每月兩書的目標。
- 3.6. 逢星期一功課輔導節和課後的功課加油站，學生欠交功課情況有改善。
- 3.6. 初中輔導教學推行，強化學生中英數 TSA 訓練；而毅智資優學生培訓計劃，有系統拔尖。
- 3.7. 高中暑期和課後輔導教學有效使中五和中七教學提早完成，老師用多餘時間操練考試試題和技巧，提升公開試合格率。
- 3.8 跨境學習：澳洲英語遊學團，有十多人參加，擴闊學生視野。

四. 科本學習活動

4.1. 英文學習領域：

初中 Drama Competition(效果良好)

常規性活動—vocabulary learning、Wednesday tutorial classes、quiz、song dedication(基本能力訓練，學生開始掌握 TSA 應試技巧)

非常規性活動—English week(12 月)、red packet—wall scrolls(加強語境學習，學生學習英語興趣有提升)

英語音樂劇表演優秀，獲各方讚賞。

4.2 中文學習領域：

悅讀大使計劃(鼓勵學生多閱讀，成效好)

中六惠州考察活動(擴闊視野，有助學科認知)

4.3 數學學習領域：

初中閱讀計劃(閱讀有關數學科書籍，再寫報告)
中二專題研習(畢氏定理之證明)、中二立體模型製作
中四奧林匹克競賽

4.4 通識教育學習領域：

中一天水圍社區參觀及報告
中二全方位學習日(古代奧林匹克展、香港的法國建築、香海海防展)-- 效果良好，學生投入學習
中四參觀立法會
中五應試技巧講座

4.5 個人、社會及人文學習領域：

國慶日活動
歷史科的香港文化之旅(學生表現出色，得女青讚賞，再開班培訓本校學生)
經濟科中七參觀金融管理局(實地考察，加深了解香港股票制度)

4.6 科學學習領域：

每日一科學、生物研習社、大埔濕地考察、老鼠解剖、生物模型製作、如何製酒、保暖瓶、攝影與偏光鏡、焰色試驗

4.7 圖書館支援：

多讀多寫多多 FUN 獎勵計劃(參與人數超逾 300 人)
專題書展(小說、科幻、愛情反應理想)
每日使用圖書館人次超逾 450 人
配合學生退修科目時段自習

五. 完成新高中課程籌備和推行

- 5.1 各科老師參與新高中課程工作坊熱烈，各主要領域統籌已完成闡釋與評估課程。
- 5.2 各科已籌組新高中課程小組，下學年編寫教學進度表、教材、課本、家課和評估等工作。
- 5.3 通識教育科核心會議已擬定課程規畫和老師人手安排，下學年編寫教學進度表、教材、課本、家課和評估等工作。
- 5.4 新高中第一年級開科的原則。

賽馬會毅智書院
中國語文學習教育領域檢討報告
2010- 2011 年度

(一) 目標

1. 培養語文學習的興趣、良好的學習態度和習慣 (中國語文科)；
2. 培養學生閱讀文學作品的興趣，提升審美情趣，陶冶性情(中國文學科)；
3. 提升學生普通話的聽說能力，體認中華文化，培養對國家、民族的感情。(普通話科)

(二) 本年度重點活動

1. 香港大學「知識建構學習計劃」
2. 全港小學普通話戲劇比賽及三岸四地普通話匯演
3. 中六惠州文化考察活動

(三) 成效

1. 公開試成績方面，本年度高考合格率超越全港合格率，成績滿意。
2. 全港小學普通話戲劇比賽及三岸四地普通話匯演成果令人欣喜，並得到外界認同及讚賞。
3. 在考察活動方面，本領域已建立一定成效，過往多年均申請教育局的撥款資助，期望在已有的基礎上尋求更大突破。
4. 本領域老師已積極進修有關新高中的課程，裝備自己，提升教學效能。

中國語文科周年計劃書檢討報告(2010-2011)

檢討事項：

1. 本年度高考合格率達 9 成 8，期望在已有的基礎上尋求更大的突破。
2. 在初中級教學方面，本年度參與教育局詞彙教學計劃，以中一級為試教班別，以此增強學生的字形結構意識，有助提升學生的閱讀能力。
3. 中文組第三年參與香港大學「知識建構學習計畫」，學生積極參與，活動過程中能提升學生對時事的分析及批判能力。
4. 推行「每月兩書」計劃，各班別普遍達到預期要求，全學年學生平均每月借書量為 2.6 本(廣泛閱讀計劃所借閱之圖書未有計算在內)，與去年相若。來年中文組及圖書館將會合辦更多有關閱讀的活動，藉以提升同學的閱讀興趣。
5. 本年度本校獲得教統局「赤子情·中國心」的撥款資助，舉辦中六級「糅合現代科技·推動經濟環保」廣州中山文化考察活動，當中更包括到北京師暨南大學進行交流活動，同學可藉此擴闊視野，積累文化素養。
6. 老師培訓方面，本組積極鼓勵老師參與研討會及工作坊，以裝備相關知識及教學法，提升學與教。
7. 本年度申請教育局種籽計劃，推行聽說教學，以提升學生的聽說能力。

賽馬會毅智書院
普通話科檢討報告
2010-2011 年度

目標：

本年度本校目標是「學會學習重共通能力；全人教育顯品學兼優。」
普通話科目標強調於課堂上教導學生掌握普通話話的語言知識，達致與人溝通的能力，提升學生使用普通話的自信。

成效：

1. 本年度普通話課與戲劇課分組上課，每班學生分成兩組，以考試及統測為上課節次的畫分，務求學生皆有機會學習普通話。來年將繼續採取此分組方式。
2. 小組教學有助教師照顧個別差異，學生擁有更多機會在課堂朗讀與發言
3. 本年度學生主持早會的安排提供學生更多應用普通話的機會，學生亦有不俗的表現。
4. 「第七屆全港小學普通話話劇比賽」。起初報名的學校共有三十間，後有六間退出。來年已獲得語常會撥款支持，並繼續邀請教育局中國語文教育組協辦是項比賽。此外為配合語常會的時間表，比賽將提前至上學年舉行，已對全港進行意願調查，讓各校能及早掌握比賽的訊息。
5. 本年度舉辦的「亞洲戲劇匯演 2010」活動，獲得各地區學校的支持，來港參與演出。活動邀得新加坡美廉初級學院、新加坡德明政府中學、汶萊中華中學、汶萊中正中學、馬來西亞興華中學、珠海市拱北中學、臺灣義大國際中學、澳門教業中學、江門市樓山初級中學和北大附中深圳南山分校的同學擔任表演嘉賓。此外亦舉辦了「學生旅遊大使計畫」，由中六級的學生擔任旅遊大使，與外地的同學交流分享學習的體會與心得。本年度亦取得嘉湖海逸酒店的住宿優惠，進一步改善住宿環境及節省交通費的支出。
6. 中五級鄭子依同學獲語常會及香港電台普通話台合辦的「中學生普通話廣播主持大賽」冠軍及最佳創意表演獎。
7. 學生受邀參加由新加坡華僑中學及新加坡藝術劇場主辦的「七屆亞太地區學生戲劇小品觀摩匯演」，演出「生命燭光—溝通篇」，表現備受新加坡國會議員及評判的讚賞。
8. 同學受邀往香港理工大學參與「中港兩地少兒曲藝交流表演」。
9. 同學參加澳門戲劇農莊舉辦的「Theatresports 港澳區公開賽及四地聯賽」。

遇到的困難及改善建議：

1. 學生在中文拼音方面的基礎薄弱，限制了學習普通話的發展。然而普通話科的教時不足，無法於每週一教節的課時內同時處理聽、說、讀、寫四個範疇的學習內容，故此無形中影響了學生的進步。礙于課時無法增加的困境，建議來年將多舉辦校內活動，為學生營造更多學習普通話的氛圍。
2. 普通話科教師人數較少，故在推行普通活動時倍感吃力，所幸有中文科教師及其他教師的

協助，活動才能順利推展。建議來年在工作分配上能做得更為全面。

3. 礙於客觀環境的限制，學生無法完全發揮普通話旅遊大使的職責，來年希望能於活動前給予學生培訓，讓學生能在活動中發揮所長。
4. 「第六屆香港作家詩文朗誦比賽」因時間太接近畢業禮而無法安排學生參賽。加上頒獎禮當天為考試周，學生亦無法擔任義工，故只好由畢業生協助。已通知主辦機構留意學生的考試時間期望來年能進行調整。
5. 「亞洲學生戲劇匯演」所需經費不菲，來年若欲舉辦需對外申請基金資助。
6. 本年度雖已外聘兼職戲劇導師培訓學生，但導師礙于個人事務煩忙，能來校的時間極為有限。期來年多做協調，讓學生能擁有更多培訓的機會。
7. 校內舉辦活動繁多，學生在參與活動時，時間的調撥和分配是個頗大的難題，建議來年朗誦小組和戲劇組與他活動在時間的協調上能取得更多的空間。

成員：

田盈盈

林淑媛

李岱

鄭佩貞

The Jockey Club Eduyoung College
Evaluation Report of English Language Subject
(2010-2011)

I. Aims:

1. To provide a language-rich environment to encourage students to learn and use English.
2. To develop students' competence in the skills of Reading, Writing, Listening and Speaking in English.
3. To develop students' interest and confidence in using English.
4. To enable students to use English for personal and intellectual development, effective social interaction, further study, vocational training, work and pleasure.

II. English Activities / Functions:

| Date | Activity / Function | Target Group |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 9/2010 onwards | English Clubs: Broadcasting / Films and Songs / Reading / Drama / Writing | All students |
| 14/9/2010 onwards | English Corner | All students |
| 22/9/2010 onwards | English morning assembly | All students |
| 29/10/2010 | S4 Drama Competition | S4 students |
| 24/11 - 15/12/2010 | 62 nd Hong Kong Schools Speech Festival | - S1 – S3 (2 for each form) - S4-7 (voluntary) Total: 19 students |
| 13/2-3/3/2011 | S1 Creative Studio | S1 students |
| 16/2/2011 | S2 Drama Competition | S2 students |
| 23/2/2011 | S3 Drama Competition | S3 students |
| 1/3 – 31/3/2011 | English Month | All students |
| 25/3-26/3/2011 | English Variety Show | All students and the public |
| 1/4-29/4/2011 | S6 Video Clips Competition | S6 students |
| 1/4-20/5/2011 | S5 Video Clips Competition | S5 students |
| 3-4/2011 | School Magazine | All English Teachers |
| 8/4-9/4/2011 | S3 TSA Oral Mock Exam | S3 students |
| 15/6-16/6/2011 | Teachers' Workshop: Drama Teacher Training Workshop | All English Teachers |
| 18/7-29/7/2011 | English Grammar Course | S1-3 students |
| 25/7 – 29/7/2011 | English Tutorial Program | S4 & 6 students |

III. Evaluations

1. For students' performance, the percentage of S7 students receiving E or above in the Use of English is 65.1% (i.e. around 50% pass in 7A and 78.8% pass in 7B) while the average passing

rate of the subject in HKAL 2011 is 74.9%. The result shows that the learners' ability becomes more diverse and more effort is needed to prepare our students for the public exam. As for the NSS, exam/test papers follow the format of the HKDSE and more scaffolding is necessary for our students to adapt to the changes from junior to senior forms.

2. The practices of co-teaching and split classes have been adopted. For writing lessons, co-teaching runs well as teachers can take care of individual learners' needs more and students can acquire more knowledge from different style of teaching. As for the major lessons, it is noted that the effect of co-teaching is more favorable for monitoring the discipline of students whereas split classes facilitate teachers to understand the students better.
3. There are regular tutorials for S1-3 on Wednesday, S7 since Oct 10, S4 and S6 since April 11. Teachers were allowed to be more flexible in having small group tutorials. Yet, for the junior forms, teachers found it not very efficient having tutorials with listening practice after nine lessons as some weak students could not concentrate well.
4. Book-checking was conducted in October 2010 and March 2011. The frequency of dictation, ERS or homework varies in some different classes, and teachers have been reminded to follow the syllabus and guidelines set at the beginning of the term.
5. The feedback concerning the S1 Creative Studio, English Drama Competition, Video Clips Competition and English Month is positive as they help offer opportunities for students to use English in a meaningful way and promote their confidence, as well as arouse their interest in using the language. For the English Variety show, the teachers and students also gave some positive comments and involvement of more English teachers is suggested for organizing the event in the following year.
6. The running of English Corner and six English Clubs increase the opportunity for students to use English in various means. It is found that some students are showing progress through participating in the activities and some senior form students also show their sound leadership skills in organizing some functions. For the English Corner, it offers a comfortable and relaxing environment for students to enjoy the English board games and chat with the NET.
7. The Leap Programme is welcomed by teachers and students. The use of leap poster in the classroom instead of giving each student a leap card is more environmental friendly and eases the collation work.
8. The teaching training about drama was welcomed by the teachers. They are also urged to join the required courses related to NSS by EDB and more school based teaching training will be arranged later.

IV. Way Forward

1. The division of labour that each teacher in charge of certain paper will continue be adopted

starting from S5 to see if it helps promote the result of our students. For junior forms, with the implementation of the Refined Enhancement Scheme, the evaluation means will be revised so that our students are more aware of their English level and make progress, creative writing is also our focus as writing skills are essential and it is hoped that more process writing can enhance their motivation in using English.

For tutorials, teachers agree that it'd better arrange practice paper for students to complete during the ninth lesson and extra tutorials can be arranged if necessary.

賽馬會毅智書院

數學科周年計劃(檢討報告)

二零一零至二零一一年度(中一至中五級)

1. 去年工作簡報

1. 教學

- i. 本科按照學期初編制的教學進度把課程完成；
- ii. 本科按照學期初編制的功課紀錄收發及批改功課；
- iii. 同學按學校規定一年進行兩次統測及兩次考試，並各班進行定期課後測驗，並將學生的分鐘引入計算在平時分內；
- iv. 本科在教授較艱深的課題時，派發工作紙給學生，讓他們容易掌握課題的重點；
- v. 本科將中學會考的選擇題及短題目按課題分類，並於午間對中五能力稍遜學生作鞏固溫習每一課題之概念，及訓練他們的答題及取分技巧；
- vi. 本科得出版商提供多本參考書，供老師借閱。
- vii. 中一 C 及 D 班以協作教學模式教學，中二及中三每級其中四班以兩班進行協作教學。
- viii. 中一進行英語微調教學，課堂表現以能力較高學生較理想。

2. 學科活動

- i. 24 點活動、數獨、magic marbles、T 字之謎分別在課堂及午間活動進行，全校學生參與其中，效果理想。
- ii. 中二學生參與“密鋪平面圖案設計”之活動，作品於開放日展覽。
- iii. 中三學生參與“立體模型創作比賽”之活動，並選出優異作品。

2 成效

1. 中一級 C 至 D 班的能力較弱，有個別班級學習氣氛薄弱。
2. 中二級在課程的進度較為急。
3. 中三 B 班學習氣氛良好，其餘班別學生的能力稍遜，但均能完成基本課程。
4. 中四級教學進度尚可，餘下的一章課題於中五教授。

3 ‘關注事項’檢討

1. 有關提升同學學業成績方面，今年數學科會考成績比去年進步；
2. 老師宜多參與研討會，由 TA 留意研討會的訊息，再知會老師。

4 改善方法

1. 老師可參加教育署舉辦的研討會，以改善教學技巧及配合課程更改之需要；
2. 爲了提升學生對本科的興趣，老師可運用資訊科技協助教學，使課堂學習更具趣味；
3. 本科於來年可舉辦更多校內及校外學科活動，使學生從不同層面認識本科，亦能將本科之學習生活化；
4. 本科可與其他學科/組別舉辦活動，令活動多元化，亦可充分運用人力資源；
5. 課程進度因籌辦各類型活動而有所延誤，於假期補課趕及進度。

5 成員名單

楊思敏(科主任)

| | | |
|-----|-----|-----|
| 羅榮康 | 李鴻森 | 李映蓮 |
| 林啓東 | 張利民 | 葉存敏 |
| 阮達仁 | 古敏聰 | 莊文傑 |
| 黃宙學 | 梁頌欣 | 梁俊傑 |

賽馬會毅智書院

數學領域周年計劃(檢討報告)

二零一零至二零一一年度(中一至中七級)

1. 去年工作簡報

1. 教學

- i. 本科按照學期初編制的教學進度把課程完成；
- ii. 本科按照學期初編制的功課紀錄收發及批改功課；
- iii. 同學按學校規定一年進行兩次統測及兩次考試，並各班進行定期課後測驗，並將學生的分鐘引入計算在平時分內；
- iv. 本科在教授較艱深的課題時，派發工作紙給學生，讓他們容易掌握課題的重點；
- v. 本科將中學會考的選擇題及短題目按課題分類，並於午間對中五能力稍遜學生作鞏固溫習每一課題之概念，及訓練他們的答題及取分技巧；
- vi. 本科得出版商提供多本參考書，供老師借閱。
- vii. 中一 C 及 D 班以協作教學模式教學，中二及中三每級其中四班以進行協作教學。
- viii. 中一進行英語微調教學，課堂表現以能力較高學生較理想。

2. 學科活動

- i. 24 點活動、數獨、magic marbles、T 字之謎分別在課堂及午間活動進行，全校學生參與其中，效果理想。
- ii. 中二學生參與“密鋪平面圖案設計”之活動，作品於開放日展覽。
- iii. 中三學生參與“立體模型創作比賽”之活動，並選出優異作品。

6 成效

1. 中一級 C 至 D 班的能力較弱，有個別班級學習氣氛薄弱。
2. 中二級在課程的進度較為急。
3. 中三 B 班學習氣氛良好，其餘班別學生的能力稍遜，但均能完成基本課程。
4. 中四級教學進度尚可，餘下的一章課題於中五教授。
5. 中六同學以學生自主的形式學習，且形成強烈的學習氣氛。

7 ‘關注事項’檢討

1. 有關提升同學學業成績方面，今年數學科會考成績比去年進步；
2. 老師宜多參與研討會，由 TA 留意研討會的訊息，再知會老師。

8 改善方法

1. 老師可參加教育署舉辦的研討會，以改善教學技巧及配合課程更改之需要；
2. 爲了提升學生對本科的興趣，老師可運用資訊科技協助教學，使課堂學習更具趣味；
3. 本科於來年可舉辦更多校內及校外學科活動，使學生從不同層面認識本科，亦能將本科之學習生活化；
4. 本科可與其他學科/組別舉辦活動，令活動多元化，亦可充分運用人力資源；
5. 課程進度因籌辦各類型活動而有所延誤，於假期補課趕及進度。

9 成員名單

楊思敏(科主任)

羅榮康

林啓東

阮達仁

黃宙學

李鴻森

張利民

古敏聰

梁頌欣

李映蓮

葉存敏

莊文傑

梁俊傑

賽馬會毅智書院
個人、社會及人文教育領域檢討報告
2010- 2011 年度

(一) 目標

1. 本學年學校主題：「學會學習重共通能力，全人教育顯品學兼優」
2. 配合學校主題的本科目標：幫助學生了解自己、社會和世界，維持健康的個人發展，成為具有信心、知識與責任感的人，從而為家庭、社區、國家及世界謀求幸福。

(二) 本年度活動

| 日期 | 活動名稱 | 參予級別 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2010 年 10 月至 2011 年 5 月 | 史地遊縱 (課外活動) | S.3- 6 |
| 2010 年 12 月至 2011 年 1 月 | 領域月活動 a) 同根同心遊學團 (S.3) b) 「地球的未來由我們創造」講座 (S.7A 地理組) c) 「全球暖化與氣候變異」講座 (S.5- 7) d) 環保知多少 (S.2- 3) e) 「“TEEN 財達人”理財教育計劃」分享活動 (S.5) f) 少年企業家大比併 (S.6A) g) 參觀金管局 (S.7A 經濟組) h) 展板及許願書 (全校) i) 電影欣賞 (全校) j) 「灣仔的都市景觀」考察團 (S.5 地理組) | 全校 |
| 2010 年 1 月 8 日 至 2011 年 6 月 11 日 | 中五級「伴我啓航」計劃 | S.5B, C, D, E |
| 2011 年 2 月 28 日 | 家長日學術展 | 全校 |
| 2011 年 3 月 25- 26 日 | 學術攤位 | 全校 |
| 2011 年 4 月 | 校刊 | 全校 |
| 2011 年 4 月 8-9 日 | 廣州考察團 | S.5 中史組 |
| 2011 年 5 月 27 日 | 「全球暖化與可持續發展」講座 | S.4- 6 |
| 2011 年 6 月 25 日 至 7 月 11 日 | 文化古蹟遊 | S.3- 4 |
| 2011 年 7 月 7 日 | 低碳遊 | S.4-5 |
| 2011 年 7 月 8 日 | 海洋公園遊學活動 | S.4-5 |

| | | |
|----------------------|-------------|------|
| 2011年7月14日 至7月29日 | 中六級「伴我啓航」計劃 | S.6A |
|----------------------|-------------|------|

(三) 成效

- (1) 在科務活動方面，因應學務發展部政策，安排12月為人文領域月，活動類型多元化，部份活動更獲得好評，如邀請李樂詩博士演講「全球暖化與氣候變異」及「少年企業家大比併」。除此以外，本領域亦積極推廣實景及境外學習，增加學生學習興趣及提供增廣見聞機會，成效理想。
- (2) 在課外活動方面，為了推動科務活動及培訓人文領域學生領袖，故本年度設立「史地遊縱」課外活動小組。以首年推行而言，學生領袖在多項科務活動的表現也相當理想。
- (3) 在學業成績方面，本領域科目的高級程度會考成績不斷提升，大部份科目也超全港合格率，而獲取優良成績的學生數字則稍有下降。
- (4) 在課後輔導方面，除學校安排的暑期補課及放學後補課，因應新學制關係，本年度在新高二推行「伴我啓航」計劃，透過聘請本校已升讀大學的畢業生為學生進行定期補底補課。因為維期較長，而且學生仍未急於應付公開考試，所以，中期表現滑落，但透過以參加「海洋公園遊學活動」為獎勵方法後，同學的出席率及投入度均有明顯改善。亦參考學生的問卷調查數據，反映大部份同學對此計劃予以正面評價。所以，在暑期推廣至中六級，並於下學年分別在新高二及新高三推行。

(四) 遇到困難及改善建議

- (1) 本領域的老師，不少是行政老師，校務工作甚為繁重，難以兼顧本領域的發展。因此，建議多設一名副統籌以分擔組織領域活動的工作。
- (2) 中三級學生在升高中選修本領域科目的數字相當多，尤其經濟科。可惜，能力較高學生往往選修理組，所以，各科要商討如何處理此問題。
- (3) 因新高學制的施行，部份以往被淘汰的學生也有升高中的機會。學習能力及心態因而擴大，令老師難以應付。
- (4) 因要應付SBA(新的考評方式)，增加不少老師的工作負擔及壓力。

賽馬會毅智書院
個人、社會及人文教育領域檢討報告
2010- 2011 年度

(一) 目標

1. 本學年學校主題：「學會學習重共通能力，全人教育顯品學兼優」
2. 配合學校主題的本科目標：幫助學生了解自己、社會和世界，維持健康的個人發展，成為具有信心、知識與責任感的人，從而為家庭、社區、國家及世界謀求幸福。

(二) 本年度活動

| 日期 | 活動名稱 | 參予級別 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2010 年 10 月至 2011 年 5 月 | 史地遊縱 (課外活動) | S.3- 6 |
| 2010 年 12 月至 2011 年 1 月 | 領域月活動 k) 同根同心遊學團 (S.3) l) 「地球的未來由我們創造」講座 (S.7A 地理組) m) 「全球暖化與氣候變異」講座 (S.5- 7) n) 環保知多少 (S.2- 3) o) 「“TEEN 財達人”理財教育計劃」分享活動 (S.5) p) 少年企業家大比併 (S.6A) q) 參觀金管局 (S.7A 經濟組) r) 展板及許願書 (全校) s) 電影欣賞 (全校) t) 「灣仔的都市景觀」考察團 (S.5 地理組) | 全校 |
| 2010 年 1 月 8 日 至 2011 年 6 月 11 日 | 中五級「伴我啓航」計劃 | S.5B, C, D, E |
| 2011 年 2 月 28 日 | 家長日學術展 | 全校 |
| 2011 年 3 月 25- 26 日 | 學術攤位 | 全校 |
| 2011 年 4 月 | 校刊 | 全校 |
| 2011 年 4 月 8-9 日 | 廣州考察團 | S.5 中史組 |
| 2011 年 5 月 27 日 | 「全球暖化與可持續發展」講座 | S.4- 6 |
| 2011 年 6 月 25 日 至 7 月 11 日 | 文化古蹟遊 | S.3- 4 |
| 2011 年 7 月 7 日 | 低碳遊 | S.4-5 |
| 2011 年 7 月 8 日 | 海洋公園遊學活動 | S.4-5 |

| | | |
|----------------------|-------------|------|
| 2011年7月14日 至7月29日 | 中六級「伴我啓航」計劃 | S.6A |
|----------------------|-------------|------|

(三) 成效

- (5) 在科務活動方面，因應學務發展部政策，安排12月為人文領域月，活動類型多元化，部份活動更獲得好評，如邀請李樂詩博士演講「全球暖化與氣候變異」及「少年企業家大比併」。除此以外，本領域亦積極推廣實景及境外學習，增加學生學習興趣及提供增廣見聞機會，成效理想。
- (6) 在課外活動方面，為了推動科務活動及培訓人文領域學生領袖，故本年度設立「史地遊縱」課外活動小組。以首年推行而言，學生領袖在多項科務活動的表現也相當理想。
- (7) 在學業成績方面，本領域科目的高級程度會考成績不斷提升，大部份科目也超全港合格率，而獲取優良成績的學生數字則稍有下降。
- (8) 在課後輔導方面，除學校安排的暑期補課及放學後補課，因應新學制關係，本年度在新高二推行「伴我啓航」計劃，透過聘請本校已升讀大學的畢業生為學生進行定期補底補課。因為維期較長，而且學生仍未急於應付公開考試，所以，中期表現滑落，但透過以參加「海洋公園遊學活動」為獎勵方法後，同學的出席率及投入度均有明顯改善。亦參考學生的問卷調查數據，反映大部份同學對此計劃予以正面評價。所以，在暑期推廣至中六級，並於下學年分別在新高二及新高三推行。

(四) 遇到困難及改善建議

- (5) 本領域的老師，不少是行政老師，校務工作甚為繁重，難以兼顧本領域的發展。因此，建議多設一名副統籌以分擔組織領域活動的工作。
- (6) 中三級學生在升高中選修本領域科目的數字相當多，尤其經濟科。可惜，能力較高學生往往選修理組，所以，各科要商討如何處理此問題。
- (7) 因新高學制的施行，部份以往被淘汰的學生也有升高中的機會。學習能力及心態因而擴大，令老師難以應付。
- (8) 因要應付SBA(新的考評方式)，增加不少老師的工作負擔及壓力。

賽馬會毅智書院
2010-2011 年度
中國歷史科工作計劃檢討報告

甲.目標

- 1 加強民族教育，培養學生對國家的歸屬感及民族情感。
- 2 透過對歷史人物及史事的認識，培養學生優良的品德及對社會、民族的責任感。
- 3 從廣度及深度兩方面，加深學生對中國歷史文化及本地史的認識。
- 4 提高學生的自學能力，爭取主動學習的機會，鼓勵讀書風氣，提高成績及學習興趣。
- 5 加強培養學生的分析組織及獨立思考的能力。
- 6 加強同工之間的溝通及經驗交流，鼓勵和支持本科老師的專業發展，提升教學成效。
- 7 加強資訊科技在本科的應用。

乙.檢討報告

1.成效

- 1.1 教師以單元教學，剪裁筆記，提供適合的練習和家課。
- 1.2 教師運用多元教學法，如故事化、生活化和思考化的教學模式教學、小組討論使學生對本科產生興趣。
- 1.3 預科同學能以匯報形式學習。老師給與同學論述題的問答，同學搜集資料、分析、綜合及在堂上匯報，再接受同學提問，一星期後交報告。
- 1.4 教師透過教研會議，找出學生的盲點和解決方法，提高教學效能。
- 1.5 中七同學參加香港中國歷史教育學會在 2010 年 1 月舉辦的聯校高考中史科模擬考試，掌握考試技巧。
- 1.6 預科同學在高級程度會考中有 68%合格率，其中有 4 兩位同學獲取 C 級。

2.困難和解決方法

- 2.1 初中沒有中國歷史科，只在中二級初中通識教育科教授由秦朝至宋朝的史實。故中四和中五再重新教授。

2.2 學生只強記史實，不愛思考及發問；運用多元教學法，如故事化、生活化和思考化的教學模式教學。

2.3 學生少閱讀課外書及報章雜誌，知識面比較狹窄，對祖國及中華歷史文化乏認同感；故透過中三同根同心、中六中山廣州文化考察培訓國情教育及閱讀獎勵計劃以改善不足。

2.4 學生文言文的基礎弱；多閱讀史學名著和名人文章。

3.科務活動

3.1 多元文化學習：學生多跑出教室，如參觀博物館、古跡及名勝。今年安排學生參觀香港歷史博物館及考察孫中山文物徑。配合活動學術化，透過活動提升學生對本科的興趣。

3.2.今年為辛亥革命一百周年紀念，在 2011 年 4 月帶領中五同學到廣州出席二日一夜辛亥革命歷史文化營，為同學做校本評核做準備。

3.3 中七同學參加香港中國歷史教育學會在 2011 年 1 月舉辦的聯校高考模擬考試。

賽馬會毅智書院
經濟科周年計劃檢討報告
二零一零至一一年度(中四至中七級)

1. 去年工作簡報

1.1 教學

1.1.1 本科中六及中七按照學期初編制的教學進度把課程完成，但中四及中五進度稍慢，需於暑期進行補課；

1.1.2 本科按照學期初編制的功課紀錄收發及批改功課；

1.1.3 同學按學校規定一年進行兩次考試及兩次統一測驗；

1.1.4 同學於每課題後完成後進行小測驗或網上測驗；

1.1.5 除了考測外，本科設有網上測驗、工作紙、剪報、課堂小組討論等，評估學生平日的學習表現；

1.1.6 本科在教授中六及中七課題時，派發工作紙給學生，讓他們容易掌握課題的重點；

1.1.7 本科將中學會考的選擇題及短題目按課題分類，鞏固學生於每一課題之概念，及訓練他們的答題技巧；

1.1.8 中五及中七級已進行定期補課，並有伴我啓航計劃協助中五同學試前溫習

1.2 學科活動

1.2.1 高一及高二同學運用網上資源進行每課測驗，此系統可編制龍虎榜，學生之間有良性競爭，增加學生學習動機。

1.2.2 本科參與‘少年企業家大比併’，藉著參與這類型活動，讓同學了解更多營銷知識及技巧及學習如何撰寫計劃書；

1.2.3 修讀經濟科同學(中六)每星期訂閱香港經濟日報，運用校園經濟版，讓學生將經濟學與社會時事聯繫，學生繳交報告，加強經濟學的應用性，運用經濟科理論解釋生活化的問題，每位同學須利用新聞內容進行演講；

1.2.4 中七同學參觀金融管理局，認識貨幣演進及聯系匯率制度，獲益良多；

1.2.5 中六10位同學參加由「花旗集團」贊助及東華三院舉辦的「Teen 財達人」理財教育計劃 2010-2011

- 20/11/2010--以生命劇場形式模擬生命各種挑戰(0900-2100--沙田突破青年村)
- 學生回應：過程非常充實，更感受到人生面對各種決策者所面對的困難徒和無奈。
- 於 15/12/2011 進行‘薪火行動’ 跟進學習計劃，宣揚健康理財、積極規劃生涯的訊息。

2. 成效

2.1 中六及中七大部分學生能掌握課題重點，上堂表現令人滿意，惜部份高一及高二同學學

習態度懶散，成績未如理想；另數位中六同學經濟理論根基較弱，出現力有不逮情況，尤其於會考成績獲取D-E級同學；

2.2 中六同學閱報後需要就某一經濟話題作匯報及分享感受，部份同學表達能力高，亦作充足準備，但少部份同學仍須給予多些訓練及提點；

2.3 學生學業成績方面

今年經濟科高級程度會考成績，合格率为88%超越全港合格率，但仍須檢討教學策略及加強訓練學生理解題目及答題技巧，以增加取得C級或以上成績的人數

3. 改善方法

3.1 高一及高二部份學生校內考試成績強差人意，老師須檢討教學策略，及針對性處理能力較弱同學。此外，老師須更深入進行考測檢討，包括各班成績分佈、班與班之間的比較、與上一次考測的比較及有否差異情況。科任老師須提出跟進的方案

3.2 老師應依時批改課業，盡早了解學生學習能力及答題技巧，從而調整教學策略；

3.3 老師可參加教育署舉辦的研討會，以改善教學技巧及配合新課程三三制之需要；

3.4 爲了提升學生對本科的興趣，老師可運用協作教學，使課堂學習更具趣味；

3.5 本科於來年爭取中三級開辦經濟科，使學生盡早認識本科，適當地作出選科安排

4. 成員名單

劉穎君

趙兆維

賽馬會毅智書院
地理科周年計劃檢討報告
2010 至 2011 年度

(1) 目標

1. 本學年學校主題：「學會學習重共通能力，全人教育顯品學兼優」
2. 配合學校主題的本科目標
 - (a) 初中(中三)
 1. 增加學生對地理事科的興趣，會在課堂以外的時間選擇有興趣的課題加以研習；
 2. 培養學習地理事的正確態度及技巧，在本校校內考試中取得理想成績，因此，在高中選科時選擇地理科作更深入的學習。
 - (b) 高中(中四至中七)
 1. 增加學生對地理科的興趣，會在課堂以外的時間自我學習；
 2. 增加學生對課堂的理解及訓練研習地理的能力，能融會貫通，掌握共通能力，作全面的發展；
 3. 提升學生在本科校內考試及公開考試成績。

(2) 本年度活動

| 日期 | 活動名稱 | 參予級別 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2010 年 10 月至 2011 年 5 月 | 史地遊縱 (課外活動) | S.3- 6 |
| 2010 年 12 月至 2011 年 1 月 | 領域月活動 u) 同根同心遊學團 (S.3) v) 「地球的未來由我們創造」講座 (S.7A 地理組) w) 「全球暖化與氣候變異」講座 (S.5-7) x) 環保知多少 (S.2- 3) y) 「灣仔的都市景觀」考察團 (S.5 地理組) | 全校 |
| 2010 年 1 月 8 日至 2011 年 6 月 11 日 | 中五級「伴我啓航」計劃 | S.5B, C, D, E |
| 2011 年 2 月 28 日 | 家長日學術展 | 全校 |
| 2011 年 3 月 25- 26 日 | 學術攤位 | 全校 |
| 2011 年 5 月 26 日 | 「全球暖化與可持續發展」講座 | S.6 |
| 2011 年 5 月 27 日 | 戶外考察：大埔滘 | S.4- 6 |

| | | |
|------------------|-------------|-------|
| 2011年7月7日 | 低碳遊 | S.4-5 |
| 2011年7月14日至7月29日 | 中六級「伴我啓航」計劃 | S.6A |

成效、遇到困難及改善建議

初中方面，主要透過課堂活動以增加同學對學習地理事的興趣，例如：製作等高線模型、課室平面圖的繪畫等。但因教學時數不足，部份班別未能實踐。但從有實踐的班別來看，學生表現投入，而工作紙的回應亦見用心。

因每星期只有兩堂，教學時間尙算充裕，但為配合新高中課程及學生的應試能力，將會加入一些有關地理新聞的原素及設計各類功課，由淺入深，有系統地培訓學生分析地理資料的能力。

高中方面，新高一、高二的學生學習態度尙可，但學習差異頗大，所以，要多作培訓。教學時數不足，授課老師要加插甚多補課時間才能兼顧課程進度及應試技巧的培訓。

公開考試成績而言，成績理想。預科方面，高級程度會考合格率超過8成，可見拔尖及補底的成效；會考方面，成績與過往相若。總括而言，來年公開考試仍需多作補課，以協助同學應付公開考試。

賽馬會毅智書院
科技教育領域檢討報告
2010- 2011 年度

(一) 目標

1. 透過不同的跨學科活動令學生對科技產生的興趣。
2. 從活動中擴闊學生對科學視野。
3. 提升學生成績。

(二) 本年度跨學科活動

| 活動名稱 | 參予級別 |
|-----------|---------|
| 食品包裝設計 | 中一級 |
| 膳食計劃 | 中二級 |
| 西山機械人創意比賽 | 中一及二級學生 |
| 數碼遊戲創作比賽 | 中二及三級學生 |

(三) 成效

- (9) 從參加各類比賽中使學生對科技知識的求知慾大增。
- (10) 在跨科活動方面，有助提升同學學習興趣及共通能力。
- (11) 本領域教材及課程多由老師自行訂製，中一至中三課程均可接軌新高中課程

(四) 遇到困難

- (9) 新高中課程緊迫，而學生來自不同班級，在安排補課時間很困難，希望能加課堂時數。。

(五).工作計劃小組

- 黃敏嬋老師 (科技學習領域統籌人、電腦科科主任)
張玉儀老師 (科技與生活科統籌人)

賽馬會毅智書院
電腦科周年計劃檢討報告
二零一零至二零一一年度

去年工作簡報

1 教學

1. 讓學生掌握基本的電腦知識和技能，以了解現實生活中的世界；
2. 訓練學生使用電腦的經驗作為一種學習工具
3. 利用資訊科技，讓學生懂得運用電腦上網搜尋有關電腦科資料及社會訊息；
4. 透過不同活動，引發學生學習動機，並能學以致用，應用在實際生活上；
5. 穩固掌握電腦知識，從而於公開考試爭取最佳成績。
6. 發展網上教室, 提升學生自學能力
7. 協助發展各學科科網

2 成效

1. 中七同學於課堂上認真學習，學習氣氛不俗；
2. 高考結果中，及格率 100%，有兩位同學考取 C 級;
3. 中五部份學生學生動機太弱
4. 中一至中三較多適習應用軟件，學生都較有興趣學習

3. 注意事項：

1. 中四級同學能力差異較大，建議老師可利用筆記及短答題紙以增強照顧有學習差異的同學。
2. 老師需確保學生於公開考試前有足夠的時間重溫課程。同時盡早完成校本評核部分。
- 3 新高中科的課程緊迫，建議校方能加課堂時數。

賽馬會毅智書院
科技與生活科
檢討報告 (2010-2011)

(一) 課堂教學

1. 大部份學生對科技與生活科的興趣頗大，上課十分投入。
2. 藉著科技與生活科不同種類的課堂習作，發現學生的審美能力及創作力提高了，同時亦敢於發表自己的見解。
3. 學生於服裝設計的作品中，都勇於作新嘗試，建立個人品味及風格。
4. 教師引用社會或健康資訊與學生討論，能增加課堂的互動和鞏固知識。
5. 與電腦科合作的跨學科專題報告，能促進學生利用資訊科技搜尋有關資料。
6. 學生能力差異大，來年的習作形式需要調整。

(二) 其他

1. 應用學習程

~ 來年將舉辦應用學習之西式食品製作課程，課程由香港專業教育學院提供，修讀對象為本校高中二學生，上課地點為天水圍旅遊與款待發展中心。

賽馬會毅智書院
科學學習領域周年計劃檢討
二零一零至二零一一年度

(一) 目標：

4. 從活動中擴闊學生對科學視野。
5. 透過不同的科學活動令學生對科學產生的興趣。
6. 計劃亦設法使學生體會科學對社會、經濟、環境和科技的影響及關心自己身處的社會和環境，並利用所學的知識及科學頭腦分析和解決各類生活上遇到的難題。

(二) 本年度重點活動：

1. 初中設每日一科學活動，學生透過演講或示範一則有關科學的知識，令自己及其他同學都關心科學的大事。
2. 數理科學興趣小組，定期舉行一些有趣的科學小實驗，從而提升學生對科學的興趣。
3. 校內：初中舉行不同的比賽，如問答比賽、飛機比賽、水火箭比賽、模型創作比賽等。
4. 校外：參加「2011 興趣科學比賽」。
 - 參加小太空人計畫。
 - 參加創意機械人比賽。
5. 參觀：中二、六級參觀愛因斯坦的生平展。
 - 中四、六級參觀米埔自然教育館。
 - 中五、六級參觀電子板清明上河圖。
 - 中五級參觀達文西的發明展。
 - 中六級參觀衡和化工廠。

(三) 成效

1. 每日一科學活動和科學興趣小組都令學生對科學產生濃厚的興趣。
2. 從參加校內校外比賽，學生對科學的求知慾大增。
3. 公開試成績方面，本年度理科高考合格率已接近全港合格率，成績尚滿意。
4. 本領域老師已積極進修有關新高中的課程，裝備自己，迎接新高中。

(四) 遇到困難及建議

1. 新高中課程緊迫，而學生來自不同班級，很難找到時間補課。希望能加課堂時數。
2. 各理科生在新高中要進行校本評核，而實驗室儀器未能夠應付多組學生同時進行。已建議學校在未來數年逐步添加儀器。
3. 新高中課程要進行校本評核，而學生要進行不同科目的校本評核，因此能力較弱的學生未能依時完成。
4. 高中理科學生學習仍需以中、英兩種語言授課，同學的學習較困難。已準備大量中文教材，讓學生自我學習。

(五). 工作計劃小組

- | | |
|------------------|---------------|
| 顏惠玲老師（科學學習領域統籌人） | 黎大冠老師（物理科統籌人） |
| 陳大偉老師（生物科統籌人） | 顏惠玲老師（化學科統籌人） |
| 李美儀老師（綜合科統籌人） | |

賽馬會毅智書院
生物科周年計劃書檢討報告
(2010-2011)

成員名單：

陳大偉 (中三、中六、中七)

李美儀 (中三、中四、中五)

黃宙學 (中三、中四)

黃淑瑋 (實驗室技術員)

執行狀況：

1. 本年度推行的中六和中七級之戶外參觀活動已圓滿結束，中五級的米埔參觀因李美儀產假而取消。來年亦鼓勵本科老師即極籌辦校外參觀活動，由於來年將全面進入三三四階段，高中課堂編排更為緊密，中四至中六的野外考察之申請需等待學校時間表的安排，方可計劃申請。
2. 本年度中四、中五新高中課程，課題進度六在預期之內，同時中五校本評核的部分亦已完成交分的程序。來年中五級的實驗安排將再作檢討。新高中同學以中文學習，有利於對學生的學習流程。
3. 中六及中七之 TAS 亦已完成，來年為最後一屆中七課程。新高中中六級的課程預備工作亦已開始，有關校本評核的實驗部份已開始安排。
4. 有關實驗室安全方面，下學期已特別召開會議，重新製定有關處理學生意外時之正確步驟。同時任教老師亦會注意有關實驗在進行期間，社會上的疫症情況，必要時亦會因疫症情況而取消實驗。
5. 有關科學月的活動已於四月份完滿完成。學生於期間反應熱烈，來年亦建議舉辦。

注意事項：

1. 中三級同學在學習生物科的能力差異較大，老師可採用筆記以增強照顧有學習差異的同學。透過筆記在課程編排上有更大的彈性，亦有助提升教學效能。
2. 新高中中六課程於來年展開，老師需定期檢討教學進度及學生的學習情況，以確保學生可於公開考試前有足夠的時間重溫課程。同時第一次校本評核部分將於來年完成。
3. 新高中同學的學習差異比往來增大，成績仍有待提升，任教老師需加強訓練同學的應試能力，於來年會考考得更好成績。
4. 中六、七同學的學習仍需以中、英兩種語言同時授課。同學可自由選擇兩種語文其中之一作為應試語文。其中以中文應考的學生於公開考試的表現較以英文應試的為佳。

賽馬會毅智書院
物理科周年計劃書檢討報告
(2010-2011)

成員：黎大冠、盧潤居。

檢討狀況及成效：

1. 本科在過去數年都著重訓練學生對中英科學詞彙的認知，通過在家課多練習字詞習寫，學生在這方面有顯著的進步。
2. 中六及中七級均能採用最少有一半時間以英語授課。而學生亦可跟上進度。
3. 實驗室的運作正常，在全年的實驗課達致零意外。
4. 學生在本年度推行的學科活動都十分積極地參與，反映學生對科學的興趣較前有所提昇。
5. 本年度推行的學科活動都按計劃完成，並達到預期成效，通過活動提升了同學對本科的興趣。來年亦鼓勵本科老師極籌辦科務活動。
6. 中三級同學對學習物理科的興趣差別甚大，在課程編排上需作出更大的彈性處理，以便處理有學習差異之班別。
7. 本年中七高考的合格率达 51 %。
8. 本年達到令學生積極參與課堂討論，增強對物理的興趣和學習動機。

本年度的活動

| 日期 | 活動名稱 | 參予級別 |
|--------|-------------|-------------|
| 10月-2月 | 課後補課 | N4、N5、S6、S7 |
| 1月 | 電子板清明上河圖 | N5 |
| 4月 | 科學週 | 中一至中六 |
| 6月 | 課後補課(小組形式) | N4、N5、S6 |
| 6月 | 參加青年太空人選拔計劃 | N4、N5 兩位同學 |

賽馬會毅智書院
化學科周年計劃檢討報告
二零一零 至 二零一一 年度

一. 目標：

初中學生(中三)

- 已明白化學在日常生活中的重要性；
- 已能書寫首二十個元素名稱、符號、電子排佈及其結構圖；
- 已懂上網找尋有關本科所需的資料。

新高中學生(中四至中五)

- 已基本掌握本科會考文憑課程和要求；
- 已開始進行校本評核。

高中學生(中六至中七)

- 已認識化學對社會的影響；
- 已掌握本科會考及高考課程和要求；
- 已體會到化學對社會的重要性。

老師

- 配合新高中課程老師已參與了有關的研討會及工作訪；
- 了解同學的能力，重點教學；
- 加強訓練同學的應試能力；
- 提高同學的學習興趣和自學能力。

二. 本年度的活動

| 日期 | 活動名稱 | 參予級別 |
|--------|------------|-------------|
| 10月-2月 | 課後補課 | N4、N5、S6、S7 |
| 1月 | 電子板清明上河圖 | N5 |
| 4月 | 科學週 | 中一至中六 |
| 5月 | 水晶塑製作 | S3 |
| 3月-6月 | 課後補課(小組形式) | N4、N5、S6 |

三. 成效：

初中方面，主要透過課堂練習、實驗和小測鞏固同學所學知識。大部份學生對課堂練習均表現良好。除此之外，亦透過比賽及閱讀報章提升學生對本科的興趣及自學精神。

新高中方面，學生透過小組實驗尋找化學的知識和化學對日常生活中的要性。亦透過課堂練習、實驗和小測鞏固同學所學知識。

高中方面，主要透過小組形式成績較好的學生帶領一些稍弱的學生效果理想，他們能互相幫忙，成績較高的學生其表達能力有顯著的進步，而成績較弱的學生亦能得到照顧。而中六級同學亦透過參加一些大型講座增加他們對本科的興趣。除此之外，本科老師透過舉辦校內外多元化的科務活動以提升同學的興趣。另外，所有高中學生都要參加本校安排的補課，以求提升同學在公開考試中的成績。

四. 困難及改善建議：

1. 新高中科的校本評核的工作量很重，希望校方能減輕老師的其他工作量。
2. 新高中科的課程緊迫，希望校方能加課堂時數。
3. 高考學生部分語文能力較弱，答題的表達能力亦較差，因此建議一些成績較弱的生選用中文作答。

賽馬會毅智書院
視覺藝術科
二零一零至二零一一年度

執行狀況：

1. 本年度推行的各項計劃中的科務活動大部份均能如期進行，效果亦令人滿意；但有一部分活動，如：中四級的創造彩虹因學生尚未能掌握材料的運用及新高中課程的作業跟進，所以未能如期完成活動。
2. 為提升教學效能及學生學習的質素，並希望學生在多元化的學習領域上獲取更多更廣的知識層面，視覺藝術科本年度與其他學科加強溝通合作，進行多次的跨學科學習活動，讓學生在不同的領域上，豐富個人的學習經歷。活動及結果詳見附表：

| 合作科目 | 活動名稱 | 活動內容 | 參與班級 | 活動地點 | 活動結果 |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
| 視覺藝術、中文 | 中秋燈謎競猜暨花燈設計比賽 | 中一學生設計花燈，配合中文科的燈謎競猜戲，使得中秋的節日氣氛更加濃厚。 | 中一級 | 設計：視藝室 展覽：操場 競猜：課室比賽 | 本年度的中秋較接近開學期間，學生製作時間稍為倉促，故作品效果明顯較去年遜色。 |
| 視覺藝術、中文、科學 | 如何欣賞“電子動態版清明上河圖”發佈會 | 發佈會：由視藝、科學及中文科老師合作講解清明上河圖的原作畫家、內容特色、時代背景及電子版的製作原理及投影方法等。 | S.5F, S.6A, S.6B, S.7 中五級視藝科選修同學 | 本校禮堂 | 講述清明上河圖的背景及製作電子版的原理，同學們的反應尚算熱烈。 |
| 視覺藝術、中文、科學 | 參觀“電子動態版清明上河圖” | 實地參觀及體驗電子版清明上河圖的有趣精密的科技效果。 | S.5F, S.6A, S.6B, S.7 中五級視藝科選修同學 | 機場博覽館 | 同學們在出發前已對清明上河圖有一定的認識，故此在參觀電子版時亦看得投入及津津有味。 |
| 視覺藝術、科學 | 參觀“達文西的科學與創作”展覽 | 由視藝、科學科老師合作帶領中五物理及視藝科選修學生，參觀由香港科學館舉辦的“達文西的科學與創作”展覽 | 中五級物理及視藝科選修同學 | 香港科學館 | 同學們對達文西的創作及藝術作品頗具興趣，現場亦有互動的展品供同學賞玩，同學們顯得相當投入。 |
| 合作科目 | 活動名稱 | 活動內容 | 參與班級 | 活動地點 | 活動結果 |

| | | | | | |
|----------|----------|----------------------------------------------------|-----|---------|-------------------------------------------------------|
| 視覺藝術、中文 | 中六文化藝術講座 | 與中國文化科合作，針對中六的中國文化科課程內容有關中國藝術的課題，以中西文化藝術的異同為主題進行講授 | 中六級 | G02 | 是次講座同學們的反應相當不錯，部分同學更期望有下一次藝術講座的延續，整體表現亦佳，總括而言是具相當的成效。 |
| 視覺藝術、家政科 | 環保袋製作 | 由家政科負責指導學生製作一環保袋，再由視藝科老師安排學生設計袋面及著色。 | 中二級 | 家政室及視藝室 | 成效尚佳。 |

3. 為配合課改理念、落實學與教的新文化，希望深化學生學習及探索的過程，以及具美感的創作成果，本校參與了多項由校外機構及團體主辦的藝術活動，當中包括：11/2010 伯裘英文書院主辦的“伯裘新大樓開幕—聯校藝術作品展”、11/2010 由香港藝術發展局主辦的“第三屆校園藝術大使選舉及提名”；2/2011 的由社群藝術網絡主辦的“藝綻公園學校導賞活動”；3/2011 由中國外交部及香港特別行政區主辦的“第五屆外交杯外交知識競賽海報設計比賽”……等。

| 項目名稱 | 參與日期 | 地點 | 參與學生 | 費用 | 備註 |
|------------------|------------|------------|---------|---------------|----|
| 伯裘新大樓開幕--聯校藝術作品展 | 12.11.2010 | 伯裘英文書院有蓋操場 | 中三及中五同學 | 全免 | |
| 參觀中學生視藝作品展 | 11.1.2011 | 九龍塘教育局3樓平台 | 中五級視藝組 | 申請多元學習基金，費用全免 | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|------|-----------------------|
| 藝綻公園學校導賞活動 | 11/02/2011 18/02/2011 | 香港公園 九龍公園 沙田公園 | 中五級全體 | 學生全免 | 社群藝術網絡主辦 |
| 第三屆校園藝術大使計劃(1)---藝術電車：夢幻遊樂場設計比賽 26/2/2011 | | 香港演藝學院 | 中四 吳展鵬、 蕭麗欣、 洪瑞佳 | 費用全免 | 創作講座完畢後，同學必須於3/5前完成作品 |
| 跨校學習，實踐多元計劃(9/2009-3/2012) | | 本校視藝室 | 本校及伯裘 中五級選修 | 學生全免 | 申請多元學習基金 |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------|--------|-----------|------|----------------------------------|
| 陶藝工作坊：1/3；8/3；15/3 | | | 視藝同學 | | 導師費用 |
| 雕塑工作坊：2/6；7/6；9/6；27/6；28/6 | | 本校視藝室 | 中五級選修視藝同學 | 學生全免 | 申請多元學習基金繳付導師費用： |
| 國畫工作坊：25/7；26/7；27/7； | | | | | |
| 第三屆校園藝術大使計劃(2)----創意藝術工作坊 | 29/4/2011 | 培正教育中心 | 中四 吳展鵬 | 費用全免 | 當天為上課日子，同學必須請假出席 |
| 第五屆香港杯外交知識競賽“辛亥百年，振興中華”海報設計比賽 | 11/4/2011 | 大埔汀角路 | 中五視藝科全體 | 全免 | 5c 楊孝賢獲亞軍 5c 鄧熙彤、 5c 趙千漪優異 |

4. 教學目標的達成：本校在中一至中四級發展新高中的藝術課程，並加入藝術評賞；以提昇學生在欣賞藝術方面的能力。亦同時繼續推行中國文化藝術，希望藉此培養同學對中國文化的欣賞能力及興趣；初中主要教授藝術基礎的知識，而高中則著眼於技巧的培訓。

5. 本學年同學參與不少的校外活動及比賽，希望令同學能在參與活動當中獲得實踐和經驗，使其在學習的過程中有更多的得著；此外，本科亦提名同學參與具獎助學金的活動計劃，希望可以鼓勵同學在藝術活動方面有更進一步的發展：

| | | | | | |
|------------------------|------------|-------|-----------|----------------|-----------------------|
| 柏立基爵士信託基金---傑出學生資助計劃提名 | 28.10.2010 | 雅歌琴行 | 中五 張嘉敏 | 全年學費 4,560. | 小提琴班 |
| 第三屆校園藝術大使選舉及提名 | 11.2010 | 本校 | 中四 吳展鵬 | (學生費用全免) | 獲選學生將獲發紀念狀及獎學金現金\$500 |
| 獅球傑出學生資助計劃提名 | 17.12.2010 | ----- | 中五 張嘉敏 | | |

注意事項：

1. 配合新高中課程的發展及推行適合我校學生的視藝教學計劃。
2. 對培養學生在中國文化藝術方面的概念及思維能力的訓練，需要繼續加強。
3. 加強及培養初中同學在對藝術欣賞方面的能力。
4. 中一及中二級的學生多具創意，但稍欠運用搜集資料以增加個人的創作視野，亦有必要加強同學在觀察力方面的發展。
5. 促使高中的同學積極參與對外的美術交流及創作活動，如參觀、比賽及創作展覽，目的在於加強同學的創作及思維能力，以提高其競爭力。

賽馬會毅智書院
音樂科 周年計劃書檢討報告
2010-2011

去年三大目標

1. 延續資訊科技應用於音樂科
2. 繼續提供學生多元化表演活動機會
3. 更有效地照顧學習差異學生

去年課程方面配合措施 (學務部)

1. 配合資訊科技發展, 加入打譜軟件 Finale 課節於課程中。
2. 重點介紹音樂劇, 歌劇, 電影配樂, 廣告配樂欣賞。
3. 引入達克羅士教學法, 及剪裁課程, 照顧學生學習差異。

去年課外活動方面措施 (學生部)

課外活動方面, 主要配合目標二。

1. 管弦樂團除已有樂器班外, 加設樂隊訓練。
2. 步操管樂團仍然沿用以往運作方式, 主要負責學校大型活動儀仗。
3. 流行樂隊增加表演機會, 鼓勵學生參與校外演出及比賽。
4. 合唱團參與亞洲戲劇匯演演出。

檢討:

課程

1. 上學期, **Finale** 軟件未有於 MMLC 妥善安裝, 因此未有使用; 至下學期才有機會運用, 來年須額外提醒 IT 部切記安裝。
2. **ELC** 上課效果良好, 由於 **ELC** 音響視聽效果良好, 很適合用作音樂科上課之用, 建議來年增加運用次數。
3. 本年度在高中 **OLE** 時段, 邀請音樂業界行內人士主講有關電影配樂及廣告講座, 學生反映良好, 建議下年可以同樣形式開展集體課。
4. 照顧學生差異方面, 加入達克羅士教學法, 學生反映一般。
5. 照顧學生差異方面, 弱班課程內容較少, 集中歌唱活動較多, 評分方面亦有不同準則, 這樣對鼓勵學生繼續學習有積極作用, 建議下年繼續沿用。

課外活動

1. 樂隊訓練運作順利, 來年須計劃與 **MOY** 第四年的合作模式。
2. 步操管樂團交接順利, 建議來年繼續沿用。
3. 流行樂隊學生已自發出外比賽及表演, 學校能在場地及器材借用方面作配合。
4. 合唱團長期出現學生出席率問題, 建議增加人手協助, 可考慮外聘導師。

賽馬會毅智書院
戲劇科
2010-2011 年度
周年計劃檢討報告

(一) 目的：

1. 認識戲劇及劇場藝術
2. 透過參與劇場遊戲與戲劇創作，發展創造力、溝通能力、表達能力
3. 建立自我形象，加深對自己、自己與他人及與周遭環境的關係的認識
4. 發展戲劇表演藝術的技能、建構知識及培養正確的價值觀和態度
5. 發展身體及感觀的認知能力，讓身體更靈活、更具表現性
6. 從參與戲劇創作活動中獲得愉悅、享受和滿足
7. 培養對戲劇藝術的終身興趣

(二) 執行狀況：

1. 本年度推行的各項計劃中的科務活動大部份均能如期進行，效果亦令人滿意；但有部分的活動，例如參觀演藝學院開放日，則未能如期完成活動，但整體而言，本學年舉辦活動已足夠，亦很多元化，能擴闊同學的視野。
2. 本年度曾與中文科作跨學科學習活動，來年可嘗試擴闊至不同的學習領域。
3. 戲劇課程設計方面能注重知識和技能，科目知識方面仍可增強。
4. 爭取更多校內表演的機會方面仍可加強。

本年度戲劇科舉辦活動

| 活動名稱 | 活動日期/時間 | 活動內容 | 參與者 | 活動地點 |
|----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|-------------|
| 默劇新體驗 | 21 /10/ 2010 | 「默寄默劇團」資深默劇演員黃國忠蒞臨本校演出《朝九晚午》及《魔箱》，並即場示範默劇及面具劇技巧。 | 全校師生 | 毅智廣場 |
| 默劇工作坊 | 28 /10/ 2010 | 資深默劇演員黃國忠先生教授默劇技巧。 | 中一至中七級報名同學 | 本校禮堂 |
| 演藝訓練營 | 20/ 11 /2010- 21/ 11 /2010 | 由香港演藝學院畢業學生為同學提供演技訓練。 | EC 青少年劇場成員 | 荃灣曹公潭戶外康樂中心 |
| 第七屆全港小學普通話戲劇比賽 | 18 /12/ 2010 | 此項活動由本校主辦，教育局協辦，合共五十多隊參加，由本校學生司職不同單位的工作人員。 | 中二至中五級同學、「戲派」 | 本校禮堂 |
| 《玩轉家庭》戲劇觀賞活動 | 22 / 2 / 2011 | 中五級同學前往元朗劇院觀賞中英劇團話劇《玩轉家庭》 | 中五級同學 | 元朗劇院 |
| 老圍村古蹟劇場 | 11/ 3/ 2011 | 本校中五級學生參加由TEFO舉辦「深化古蹟劇場」於荃灣老圍村進行過程戲劇活動。 | 中五級學生 | 荃灣老圍村 |

| 活動名稱 | 活動日期/時間 | 活動內容 | 參與者 | 活動地點 |
|-----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| 飛鵬木偶團 木偶粵劇表演 | 18 / 3 / 2011 | 飛鵬木偶團蒞臨本校演出多齣木偶劇，並作即場示範。 | 中五級學生 | 本校禮堂 |
| 毅智書院英文 音樂劇 | 25 / 3 / 2011- 26 / 3 / 2011 | 由本校同學演繹著名音樂劇”High School Musical”。 | Drama Club 成員 | 本校禮堂 |
| 畢業典禮演出 | 22 / 5 / 2011- 15 / 4 / 2011 | 由本校主辦，假屯門大會堂上演，雲集亞洲各地等十三間學校的菁英作精彩演出，本校除派出普通話戲劇組演出外，同學團隊更擔任司儀及幕後工作人員。 | EC 青少年 劇場、Drama Club、中七 同學 | 屯門大會堂 |
| 「戲出新天地」 論壇劇場 | 4 / 7 / 2011- 8 / 7 / 2011 | 由香港藝術中心主辦，以禁毒為主題論壇劇場。 | 中五級同學 | 賽馬會藥物資 訊天地 |

賽馬會毅智書院
通識教育科周年計劃檢討報告
2010 至 2011 年度

檢討內容及改善建議

(一)初中：已完成教材更新；學生學生主動性尚需加強，下學年須加強時事議題探究部分，提高學生興趣。

(二)高中：

a.單元教學部分

- 1)中四級已完成單元二及單元三所有內容，並已教授單元一自我了解部分，除 E 班學生答題技巧較弱，需要較多協助。
- 2)中五級 B 班到 F 班已完成單元五及單元六，A 班只完成四個單元。

b.獨立專題探究

- 1)中五級計畫在暑假完成第二階段，下學年十月份完成第三階段，部分弱組學生功課馬虎，需要老師較多時間處理。
- 2)建議下學年在中五學年內完成三個階段，同時在時間表內安排在電腦室上一節課。

c.分組上課

本學年中四級五班分成七個教學小組，中五級六班分成八個教學小組，老師能有較多空間做分組討論，學生能得到發揮機會；下學年因學校班數增加，未能提供足夠課室作分組教學，建議保留中六級分組教學，任教老師不變，而中四及中五級不作分組，弱班由兩位老師任教。

(二) 本年度活動

| 日期 | 活動名稱 | 參予級別 |
|----------------------------|-------------------|----------------|
| 2010 年 9 月 | 文化講座 | 中五級 |
| 2010 年 12 月 | 醫學博物館考察 香港規劃館 | 中五級 |
| 2010 年 12 月 | 參觀立法會 | 中四級 |
| 2010 年 11 月至 2010 年 4 月 | 課後補課 | S5A |
| 2010 年 12 月 | 井崗山文化之旅 | 中五級 |
| 2010 年 12 月 | 全球暖化講座 | 中五級 |
| 2010 年 5 月 | 領域月 講座 社區考察 | 中四級及中五級 中一級 |

| | | |
|------------|-------------|------------|
| | 博物館之旅 | 中二級 |
| 2011 年 7 月 | 暑期補課 | 中五級 中四級 |
| 2011 年 8 月 | 薪火相傳長江三峽考察團 | 中四級 |

賽馬會毅智書院

體育學習領域及體育科周年計劃(檢討報告)

二零一零至二零一一年度

1. 去年工作簡報

1. 教學

- i. 本科維持中一及中二每年上課項目為兩個，藉此加強學生對該項目的認識及鞏固所學的技巧；
- ii. 本科在中六的課程繼續加插保齡球；
- iii. 攀石課安排中一、中二、中四及中六進行，反應熱烈；
- iv. 室內賽艇示範因沒有足夠的津貼而取消；
- v. 中四網球課地點繼續在頌富商場天台，情況理想，而時間亦能配合；
- vi. 本科將下學期的體能測試在復活節假期前舉行，避免因天雨及炎熱的天氣影響學生成績；
- vii. 本科於下學期修訂部份教學內容；
- viii. 本科在中五試行競技教育模式上課，情況理想。

2. 學科活動

- i. 本年度除參加本區各項的學界比賽外，還參加第三十二屆元朗區田徑運動大會、元朗區三人籃球比賽及全港學界馬拉松籃球比賽；但南華體育會主辦第六十二屆全港學界運動會因撞期關係沒有參與。

4 成效

1. 學生對所學之項目的技巧明顯比從前加深，但有某些項目要教授的堂數太多，令小部份學生的興趣及主動性減低；另外，由於男女生混合上課，某些項目(如：足球)女生的興趣較低，令到女生學習成效比男生低。
2. 體能測試因今年減少了體能課，學生的成績普遍比往年下降；
3. 參加校隊練習的學生人數比往年有所增加，但長跑女生退隊率較高；
4. 今年參加區際比賽及全港的比賽只維持水準，而補課及上課的時間延長，學生未能適應及配合訓練時間，以致未能達致最佳的訓練效果。男子甲組的成績較突出。

5 改善及提升方法

1. 來年繼續建議學務部，高年級上課時間編配在下午放學前上課，以遷就外出上課的場地及時間安排；另外，如男女比例許可，希望可以分拆開男女子獨立上課；

2. 由於中一、中二、中四及中六的攀石課及中六級的保齡球課反應不俗，會繼續編配到課程中，還希望能有足夠津貼加入室內賽艇及在高中加入射箭，增加學生認識不同運動的機會，
3. 體能課及晨跑活動有不俗的成效，在來年會繼續保留；而體能課會每月恆常舉行，希望藉此提升學生的體能；另外，下學期的體能測試亦繼續安排在復活節假前舉行。
4. 增加暑期訓練及舉行訓練營，除了能令學生提早適應訓練，準備來年的比賽；更可以增強校隊各隊員的團結及士氣。

6 成員名單

簡達明 (科主任)

劉代歡

張家騏

賽馬會毅智書院
2010-2011 年度閱讀與寫作科檢討報告

執行狀況：

本科旨在增進課外知識，拓闊閱讀層面，因此全年以不同類型的文章供學生閱讀，並設有寫作題目。由各任教老師分工，安排文章供學生閱讀，或提供一些影片讓學生觀看，閱讀工作紙包括寫作部分，學生完成後老師收回批改。全年包括四至五篇英文文章，其餘文章題目配合學生組 OLE 每月內容。中一至中五均為相同文章，惟英文文章分為初中及高中。在推行過程中，學生一般能完成教材工作紙。

來年安排：

- (1)由於文章全級通用，未有按學生等級分教材，考慮深淺程度未能完全切合。另外，由於每月主題取向太廣泛，令本科定位較含糊。因此擬於來年進行單元式教學，以「經典閱讀」為主題的學科理念，培養學生多閱讀。
- (2)來年將於每級有不同的指定閱讀材料，選取學生應看的中西名著，以拓闊閱讀層面。
- (3)每班進度及要求可按實際教學程況安排，字數不再規定，由科任老師決定。
- (4)強化科的特性，以閱讀為依歸。

圖書館周年計劃書檢討報告(2010-2011)

執行狀況：

- 1.本年度添置圖書約一千本，總藏書量達二萬一千餘冊，達預期目標。
- 2.「多讀多寫多多 FUN」中英閱讀獎勵計劃，同學以中文閱讀方面的表現較為理想，而在英文閱讀方面，數量較少，來年應加強宣傳及推廣。
- 3.推行「每月兩讀」，各班別普遍達到預期要求。而同學所閱讀之書籍，有不少為老師或同學所推介者，效果良好。
- 4.逢週二及週四舉行的「早讀」計劃，各班普遍也能達致「早讀」的要求，積極而投入，更有個別課室有「班書」的設置，讓班上同學更替閱讀。
- 5.閱讀大使與讀書會，成員人數不足 30 人，也未有太多推廣與普及活動，校內之閱讀風氣仍有待加強。
- 6.「我最喜愛的一本書」投稿，反應尚好，惟同學們大多以中文書作對象。

注意事項：

- 1.預算推廣電子書籍，提供不同年級、階段的閱讀建議，讓同學們在課餘閱讀。
- 2.未備有正式課堂，進行「圖書館課」。
- 3.同學借閱英文圖書之數量比去年稍見回落，但仍可達「每月一讀」之要求。
- 4.教師資源相關資料不斷累增，要另覓地方安放。
- 5.除推動閱讀計劃以外，宜增多一些富趣味性的閱讀活動。
- 6.與聯校圖書館及其他學校圖書館之聯繫稍減，來年可加強互動與交流。

中文科閱讀周年計劃檢討報告(2009-2010)

檢討事項：

1. 中文組在本年度積極推動閱讀活動，於中文月舉辦書展、閱讀報告比賽等活動，營造閱讀氣氛。
2. 推行「每月兩讀」計劃，各班別普遍達到預期要求，全學年學生平均每月借書量為2.6本(廣泛閱讀計劃所借閱之圖書未有計算在內)，與去年相若。來年中文組及圖書館將會合辦更多有關閱讀的活動，藉以提升同學的閱讀興趣。
3. 在初中級教學方面，本年度中文組積極推動「文章共賞」計劃，藉以擴闊學生閱讀面，在積累詞彙及語感方面，深信有一定成效。
4. 為鼓勵學生多讀經典名著，本組定於下年度推行「經典名著導讀計劃」，並將此計劃融入課程裡，期望營造閱讀氛圍。

The Jockey Club Eduyoung College
Evaluation Report of English Language Subject
Extensive Reading Scheme
(2010-2011)

I. Aims

1. To improve students' English language proficiency through extensive reading.
2. To cultivate students' reading interest so that reading forms an integral part of their lives for pleasure, practical and social purpose.
3. To promote or nurture students reading culture in and outside the school.

II. Objectives

1. To promote the Extensive Reading Scheme through regular teaching and writing book reports.
2. To encourage more students' to participate not only the extensive reading award scheme in the school but also outside the school.
3. To encourage students' to read at least one English book a month and complete six written book reports.

III. Evaluations

1. Most classes can meet the requirement of reading one English book borrowed from the school library and writing five to six reports in the academic year.
2. The feedback in the use of ERS booklet for S1 is positive and the practice will continue in S1 and S2 next year.
3. Some teachers suggested having 40 copies of ERS books so that it is easier for teachers to manage during the lessons.
4. Some teachers submit the ERS books for library checking late as the date of checking was too close to the date of exam paper submission.

IV. Way Forward

The code for our ERS books in the library will be reset to include the information like type of book, year of purchase, level of difficulty, no of copies, etc., and the ERS booklet will be offered to S1 and S2 in the following academic year.

賽馬會毅智書院
二零一零至二零一一年度
其他學習經歷工作檢討報告

其他學習經歷包括課程設計、時數統計、學生活動資料的收集及記錄、製作學習概覽等。

課程設計：其他學習經歷內容包括五大範疇，每個範疇有其指標性的內容及時數要求。

- 一. 早期有關人手安排並不配合工作的需要，故經過首兩次會議之後，為方便聯繫及落實課程設計的工作，邀請了升學及就業主任，義工服務統籌，音樂、戲劇、視藝科老師，德育及公民教育統籌老師列席會議，共同策劃活動。
- 二. 由於去年在推行時未能留有有用的資料及有效的記錄，對於高二的同學來說要達標，在時方面較為緊張，由於來年便要應付文憑試，必須把握今年度，以期完成課程時數要求的大部份，即期望達至最少五分四時數。在學期結束時，由校方安排的課程都能達到這個指標，甚至已超出要求，提早達標。
- 三. 高一的同學是首年接觸這個課程，除了課程內容要配合五大範疇要求以外，設計時亦講求趣味性及滿足時數要求。
- 四. 學生對其他學習經歷的認識不足固然有礙課程的推行，老師的認知亦十分重要，因此在本年度學期初，便進行老師簡介及學生簡介，讓老師及同學對課程有更深入的认识，尤其各班主任，是同學第一個發問對象，不過即使進行簡介會，亦已派發有關文件，無論是推行活動的老師、高中班主任、高中同學對課程認知仍然不足。

時數統計：教育局設定之時數雖是一個軟性的指標，未來在同學的學習概覽中亦未必需要鍵入時數資料，但在設計活動時必須作出平衡，與及有一定的「量」作為標準，因此，無論是課程內容設計的多寡、五個範疇的輕重，都必須以此為依據。本年度，定期分別向舉辦活動的老師及參與個人活動的同學定時收集相關資料，然後由校務處職員負責記錄，早期過程並不順利，同學和老師尚未意識到記錄資料的重要性。

學生活動資料的收集及記錄：為方便統計，於學期初已設計了兩張表格，分別記錄同學參加其他學習經歷活動的資料。一張是記錄校內舉辦的活動資料，另一張是記錄同學參與校外活動的資料。校內活動由老師推行，或老師帶領同學參與，不論參加人數多寡，由老師填寫，一目了然；而同學個人在校外所參與的活動，只要合乎五大範疇準則，亦可上報。

- 一. 老師填寫，往往因為各種原因，時有漏報，遲報，要多翻催促，但有些活動統籌人也不掌握者，漏報便是同學的損失了。
- 二. 同學填報，對於高二的同學而言，是較為着緊的，高一的同學仍未放在心內，故能收集的資料相對較少。
- 三. 同學填報時，亦混淆兩張表格的不同性質、提供活動的內容不夠詳細或提供不合乎要求的活動資料等，故統籌人在審核時，需把有問題的剔出，或要求提供更詳細資料，亦所費需

時。

學習概覽：製作學習概覽，面對不少困難。

- 一. 去年並沒有記錄任何資料，必須從去年度散落在不同部門的文件中，搜集相關有用的資料，過程費時，效果並不理想。
- 二. 要研究以甚麼電腦系統記錄、上載資料及製作學習概覽，是相當費神的決定。要了解系統的運作，版面如何設定，安排人手輸入資料，過程是最艱巨。至本學期末已能將落實，有利來年第一屆高中學習概覽的完成。
- 三. 學習概覽中，包括一項重要的內容，每位同學必須就個人這三年高中課程，尤其是對其他學習經歷的各項活動，進行反思，為未來的人生路，包括個人的學業、就業、道德取向、公民責任、人生方向等設定目標。同學要以不多於 1600 字寫下個人自述。就這方面必須得到班主任、中文老師協助，同學自身亦需認真處理。當中同學在寫作上需要老師跟進，部份同學並不認真，甚至需要追收，增加運作難度。

賽馬會毅智書院

二零一零至二零一一年度

訓輔工作周年計劃書檢討報告

回顧過去一年學生發展部有關訓輔的工作大致能達到既定的工作計劃和目標。無論在學生行爲、紀律秩序、校服儀容有一定的改善，但仍然有進步的空間，不足之處，有待改善。

本部透過不同的策略和措施，建立一個和諧關愛的校園。從年終的檢討和各項評估數據，以及家長和外界機構對學校的評價足見訓輔工作的成效。

雖然學生的表現仍有待提升和改善，但仍然有些地方需要加強和改善的空間，不能自滿，應因時制宜，向高指標邁進。

一.守時及勤到習慣：

部分學生及班別守時及出席率偏低，須加強關顧，與上一學年比較，有進步的級別較多，整體維持與 2009-2010 年一樣，平均出席率是 98.3%，期望下一學年是 100%守時。

| | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 中七 | 總數 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 07-08 | 98.5 | 97.7 | 97.8 | 98.1 | 98.7 | 99.1 | 99.2 | 98.4 |
| 08-09 | 98.7 | 97.9 | 97.3 | 98.9 | 98.9 | 99.3 | 98.2 | 98.5 |
| 09-10 | 98.5 | 97.6 | 97.7 | 98.1 | 98.7 | 99 | 99.1 | 98.3 |
| 10-11 | 98.1 | 98.2 | 98.3 | 97.7 | 98.1 | 98.8 | 98.9 | 98.3 |

二.校服儀容：

去年校服儀容違規次數是 5311 人次，今年是 5963 人次，比去年上升 1.12%，整體與去年相差不大，但有上升的趨勢。期望下年的違規次數可透過「伴我啓航」計劃及其他協作而減少。

三.自律精神：

小部份同學對於個人行為仍欠自律性，需要老師從旁監察和提示才能避免違反校規。期望下學年推行「伴我啓航」計劃，協助初中同學成長。校長及副校長也主動介入，一些極度頑劣的學生已見收斂。

四·強化級主任功能：

雖然，老師的教學和活動繁重，對問題學生的跟進間中未能深入處理，但本年安排級主任是跟班上的，所以對級的照顧較以往為佳。期望來年繼續此項措施。

本年級主任就級的問題及班的問題召開多次會議，並提供解決方案，最後，一些弱班的學生問題得到很大的改善。期望來年行政及非班主任能參與協助跟一些問題學生，使他們能重回正軌。

五·訓輔教育：

--本年安排警方到校舉行級講座及面見學生對防罪有積極的幫助，除了警民關係組外，還邀請反黑隊在9月及10月初到校面見學生，一些極度頑劣的學生已見收斂。

--並次借助基督教信義會天朗中心及外展隊服務，向本校學生提供防濫藥的信息，本學年涉及藥物而被警方跟進的過案有1宗。

--再者參觀懲教署和跟在囚人士對話也能為學生提示正確的人生價值，明年會繼續參與。

--最後廉政公署的德育教育也能協助同學樹立良好的品格。

--德育及公民教育組也能安排一些有關濫用其他物品的講座，鼓勵學生建立正面價值。

--今年申請基金推行反濫藥活動未能成功，明年會申請優質基金，協助推動反濫藥活動。

期望以上的教育在下學年繼續推動，幫助本校學生建立正確的價值觀念。

展望來年，由於學生發展部的工作十分繁重，期望今年無論在主動性和預防性的訓輔工作上作出前瞻性的部署。