



Hong Kong Taoist Association Wun Tsuen School
香港道教聯合會雲泉學校

學校報告

2015-16



Address: On Shin Road, Upper Ngau Tau Kok Estate, Kln

Tel: 2757 0854 Fax: 2331 3420

E-mail: hktawts@hktawts.edu.hk Website: <http://www.hktawts.edu.hk>

香港道教聯合會雲泉學校

2015 至 2016 年度校務報告

一、辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦的學校，於 1969 年創立，以「明道立德」為校訓，努力於樹人育才的事業，期望學生能敦品勵行，奮力求進，俾能於現代社會中，能夠獨立思考、積極發展潛能、建立正確人生觀，明智決事之能力，為繼續升學作充份的準備，進而成為學行傑出的良好公民。

學校透過全面而均衡的課程，因材施教，啟導學生樂於學習，使其具備自學能力，為終身學習奠定基礎。此外，本校亦積極推動學校多元共融文化及資訊科技教育，使學生能融入香港社會，充分發展潛能，與時並進，敢於創新，具備應付未來挑戰的能力。

二、學校管理

由法團校董會負責監察及管理學校，轄下有「校政管理委員會」、「財務監察委員會」及「學與教委員會」，共同決定及執行各項發展項目，並與家教會及教職員緊密交流。法團校董會架構如下：

辦學團體校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	當然校董	獨立校董
8	1	1	1	1	1	1

三、辦學目標

本校以「建立多元文化、發展學生潛能，創建一所跨越種族、宗教、文化和界別的多元學習型組織的學校」為願景。旨意為學生提供跨越文化的學習模式，啟迪學生的國際視野，推動共融互勉的平等精神，並積極引進嶄新教育理念和教學措施，藉以奠定學生自學的基礎，發展學生多方面的潛能，祈能提升學生馳騁國際的能力，為社會國家鑄才。

四、校舍設施

除 24 個標準課室外，有視藝室、音樂室、電腦室、圖書館、語言室、加強輔導室、舞蹈室、演講廳及多用途活動室等，嶄新而完善的設備，讓學生更能有效學習。

五、班級結構

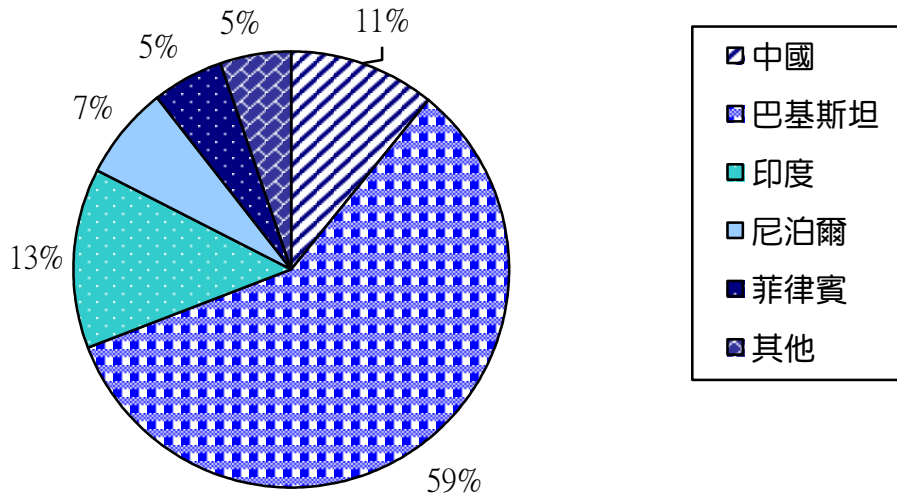
2015/16 年度本校共開設有 24 班，各級人數分佈如下：

級別	一年級 (小班)	二年級 (小班)	三年級 (小班)	四年級 (小班)	五年級 (小班)	六年級 (小班)	總數
班級數目	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	102	98	103	103	100	98	604

六、我們的學生

6.1 學生國籍

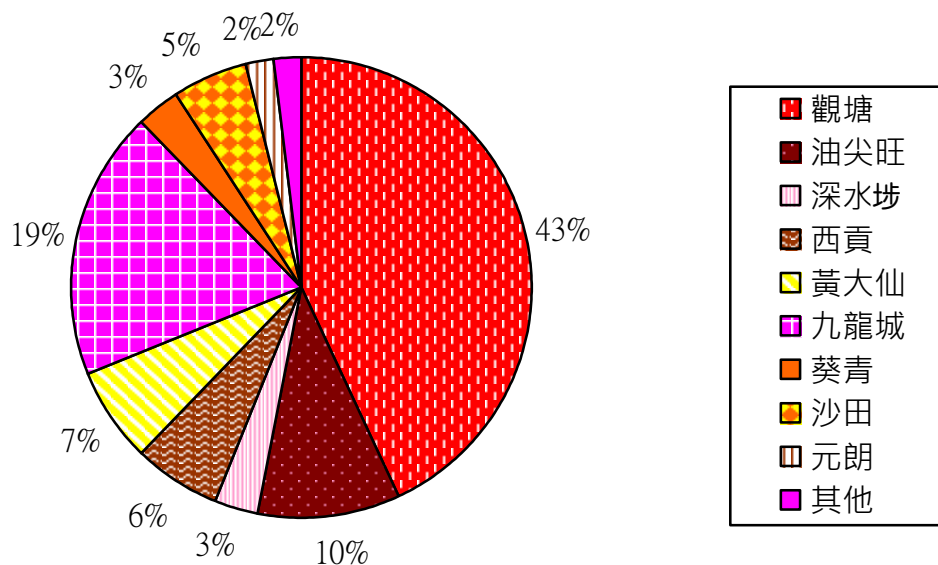
2015/2016 年度，本校共有 14 個不同國籍的學生就讀，學生國籍比例如下：



6.2 學生居住地區分佈

本校學生居於本區的只有 43%，其餘學生分別來自 15 個不同地區。

2015/2016 年度學生居住地區分佈資料如下：



七、我們的教師

教師資歷(包括校長)

教師人數 (核准編制內)	教師人數 (核准編制外)	學歷(佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數%)		
		教育文憑	學士	碩士	特殊教育培訓	0-4	5-9	10年或以上
40	14	100%	100%	28%	13%	26%	31%	43%

八、關注事項的成就與反思

重點發展項目一：以自主學習提升學與教效能

成就

「自主學習」的精神是希望以學生為中心，由學生主導自己的學習。過程要求學生自行訂立學習目標，思考學習的方法和策略，監控自己的學習過程，最後檢視自己的學習成果，從而再訂立新的目標。為了培養學生「自主學習」的態度及能力，本校推行了各式各樣的策略，讓學生習慣主導自己的學習過程，成為一個終生學習者。本年度具體工作如下：

- 推動教師專業發展，讓教師了解自主學習理念：
 - 學期初邀請香港大學專家到校舉行自主學習工作坊，與教師講解自主學習理念，分享學校實踐例子
 - 成立「電子學習發展組」，專責搜集、整理及分享不同的電子學習資源，讓教師能更有效率地善用資訊科技優化學與教
 - 透過參與專業學校發展計劃，與教育局校本專業支援組和沙田圍浸信會呂明才小學協作，讓本校的英文科及常識科/科學科老師更能掌握如何運用資訊科技優化課堂。於 2015 年 12 月 10 日及 2016 年 5 月 26 日，本校進行了兩次有關電子教學的公開課，任教老師透過不同的應用程式以模擬情境創造思維活動，增加課堂的互動性之餘，亦令課堂內容更豐富，教師演示更清晰，學生學習更自主
 - 進行聚焦的觀課及共同備課
 - 各科組於會議中分享推行自主學習經驗，訂定各年級合適的自主學習策略及培養自主學習態度的有效方法
- 透過校園環境佈置、籌劃計劃及活動，營造自主學習的學習氛圍，培養學生主動學習的態度及習慣：
 - 於課室設自學角，鼓勵學生利用小息時間自行往自學角進行學習活動，並高展示學生學習成果課室。從觀察可見，學生樂於參與自學角的學習活動，75%學生表示自學角有助學習
 - 於課室及校園展示與自律學習、自主學習相關的海報及格言
 - 發展各級自律學習及自主學習的教材，由班主任教導學生如何為自己訂立長期和短期的學習目標、自我管理的技巧，與及自定溫習時間表等
 - 於“Good kids passport”中加入培養自主學習態度及學習反思的元素
 - 強化成長課教學中有關自主學習的活動
 - 透過 Constructive Response，讓學生可反思學習策略
 - 上下學期各一次，於週會中為各級介紹自主學習的相關策略

- 各學科因應不同學生需要，引導其掌握合適的自主學習策略及閱讀策略，並透過刻意安排（如：教學模式、課業佈置），增加學生應用自主學習策略的機會：
 - 各科主要自主學習策略如下：
 - 語文科：KWL、閱讀策略、錯誤分析法、六何法、腦力激盪
 - 數學科：出聲思維法、思討享、KWL
 - 常識科／科學科：分類、列表、腦圖、摘錄筆記、思維導圖
 - 教師在問卷調查中表示他們於本年度曾運用的首六項自主學習教學策略有：摘錄筆記、K-W-L教學法、錯誤分析法、六何法、腦力激盪及思維導圖。教師認為最有效協助學生學習的策略依次為思討享、錯誤分析法、六何法、錯誤分析法、出聲思維法、K-W-L教學法及思維導圖
 - 中文科及數學科則利用互聯網上載課堂所學，讓學生於家中自學及溫習
 - 中文科：於課程中有系統地教導閱讀策略，透過自習簿及校本圖書滲入自主學習的策略及增設閱讀檢視表，並為學生安排網上閱讀「閱讀摩天輪」，從課堂上觀察所見，學生對於「閱讀摩天輪」感興趣，中文能力稍遜的學生也喜愛能發聲的網上圖書。
 - 英文科：推行“My dictionary”(P.1-P.2)及“My English”(P.3-P.6)，籌辦“Dictionary workshops”(P.3-P.5)。於課室添置字典，從老師觀察可見大部分學生善於運用“My dictionary”(P.1-P.2)及“My English”，部分學生遇到新字詞時，亦會主動查字典
 - 數學科：新增“Read and draw”(P.1-P.3)及“Self-Directed Learning Booklet”(P.4-P.6)，有效協助學生解難
 - 常識科/科學科：於低年級教授簡單知識管理方法（如：分類表格、Mind map），於高年級教授摘錄筆記的方法及不同類型的圖表（如：Venn Diagram），學生大致能掌握應用方法
 - 視藝科：按課題需要製作校本影片，供學生自學及預習
 - 音樂科：利用音樂軟件進行音樂創作
 - 體育科：提供一些網址讓學生預習，鼓勵學生在課前或課後利用各媒體作自學
 - 電腦科：全面推行 KWL 自學策略
 - 普通話科：設計拼讀工作紙，並整理成學習歷程檔案
 - 於圖書課工作紙及聯課活動增加有關閱讀策略之內容
- 於家長晚會、家長講座、家長興趣班、班級通訊、通告中，讓家長了解推行自主學習的目的及提供相關資訊

整體而言，約 85%教師認同自主學習策略能改善教學效能，超過 90%教師表示認識一些推行自主學習的策略/方法。近乎所有教師明白推行自主學習時，需要強化學生的學習動機，讓學生了解自己的學習目標，並教導學生運用合適的學習策略，此外，亦要養成學生檢視自己學習成效的習慣。超過 80%高年級學生表示自己有主動學習的習慣，並能訂立學習目

標。近 80%高年級學生表示自己懂得摘錄筆記的技巧及漸漸養成摘錄課堂學習重點的習慣，並認同自學策略(例如，摘錄筆記，思維導圖)對學習有幫助。教師表示能力較強的學生已掌握 K-W-L、思討享、六何法、出聲思維法、思維導圖等學習技巧。

反思

教師專業發展方面，教師大致了解自主學習的概念及推行策略，惟只有 65%教師認為自己能以自主學習的策略提升學與教效能，85%教師希望有更多自主學習的培訓及交流活動，因此下學年將按各科需要邀請專家與科任老師分享推行自主學習的方法，如：數學科來年將參與教育局小學校本課程發展支援服務，在教育局人員的支援下優化初小課程，加入自學元素。此外，課程發展組亦安排跨科分享，讓各科教師交流經驗。

學生學習方面，本學年各科因應學生學習情況，嘗試運用不同的自主學習教學策略，各科老師均認為能力稍遜學生較難掌握及應用部分學習策略，須要老師多加引導及以工作紙輔助。因此，經檢討後，來年初小及能力稍遜學生以培養良好學習態度及提升學習興趣為主，高小及能力較佳學生則教導其運用合適的學習策略，引導他們訂立學習目標及檢視自己學習成效，期望能規劃出學生自學能力縱向梯階。

2. 重點發展項目二：內化學生閱讀興趣，培養世界觀

成就

本年度，我們透過不同的策略，積極培養學生正面的閱讀習慣和態度，期望他們透過閱讀能擴闊對新事物的認知、激發探究精神、促進理解力和創造力。本年度具體工作如下：

- 於圖書館及課室添置不同類型的課外讀物：
 - 於課室內添置報紙、雜誌
 - 圖書館與各科組合作，揀選世界各國及不同種類的書籍給學生閱讀，並為圖書館增添置了 5%不同類型的課外讀物
- 舉行不同層面活動，加強校園閱讀氣氛，增加學生閱讀的機會，讓學生喜愛閱讀及學會不同的閱讀策略：
 - 每星期設兩天閱讀日，於早上開放圖書館及於小息時段增設流動圖書車，逢星期一及星期四分別設有讀書會給一至三及四至六的同學參與，成功增加了同學借閱圖書的機會
 - 中、英文科將閱讀融入課程內(如：圖書教學、兒童文學教學)，並為學生提供中、英網上閱讀戶口

- 中文主流班教師於課堂中，多向學生介紹一些與課文有關的文章或故事書，並安排學生於課堂中分享閱讀心得；培訓小五及小六學生作中文大使，為小一及小二學生伴讀
 - 與英文組合作，提供世界各地的書籍給學生閱讀，並透過 English Reporter 作報告。60%學生認為透過 English Reporter 的滙報拓闊了他們對世界的認識
 - 新增“Theme-based reading programme”，上學期以 Avengers 為主題，下學期則以 Superheroes 為主題，這活動成功提升學生閱讀興趣及閱讀量
 - Levelled readers(home reading scheme)(P.1-P.3)，家長樂於與孩子伴讀
 - 視藝科、音樂科及體育科配合課程向學生推介課外讀物
 - 於聯課活動時段，滲入各種閱讀策略/技巧訓練，60%學生掌握所學習的策略並能運用於日常閱讀中
 - 下學期舉行了跨學科活動「閱讀嘉年華」，各科以不同的童話故事為主題設計自學手冊及學習遊戲，提升學生興趣
 - 邀請了曾在英國進修講故事技巧的 Tammy Fong 主理一系列的故事工作坊，透過精彩的故事演繹引發學生的想像力和批判思考能力，並激發學生的自信心，使他們更樂意去聽故事及說故事
 - 優化閱讀獎勵計劃，表揚樂於閱讀的學生。於「閱讀獎勵計劃」中增加「班際閱讀龍虎榜」及「每月閱讀之星」。此外，新推行了一個名為「閱讀里數獎勵計劃」，鼓勵學生跟父母、兄弟姐妹和老師每日一起閱讀 15 分鐘，讓學生能找到閱讀伙伴及建立固定親子閱讀或說故事時間，把閱讀融為生活的一部分。50%學生表示因獎勵計劃而提升了閱讀量
 - 每年「4.23」世界閱讀日，我們均舉辦故事演講比賽，給予學生機會去演繹自己喜愛的故事。學生通過話劇來演活故事中的人和事。今年小五及小六學生則嘗試以拍攝短片方式去演繹不同故事，成效令人滿意
- 透過家長教育，鼓勵學生閱讀：
- 於家長興趣班內推介書籍，鼓勵家長與子女多閱讀
 - 在英國進修講故事技巧的 Tammy Fong 主辦了一個親子閱讀工作坊，通過講故事去創造更多寶貴的親子樂時刻
 - 舉辦了「親子愛閱讀」書籤設計比賽，透過作品去表達對閱讀的興趣
 - 於學校通訊內分享篇章以鼓勵親子閱讀
 - 家長日圖書展覽，家長日當天安排圖書供應商到校舉行圖書展覽

整體而言，從數據顯示學生的閱讀量及閱讀種類有所增加，他們普遍喜愛閱讀，約80%教師認為閱讀氣氛有所提升。50%家長表示增加了與子女共讀的機會。

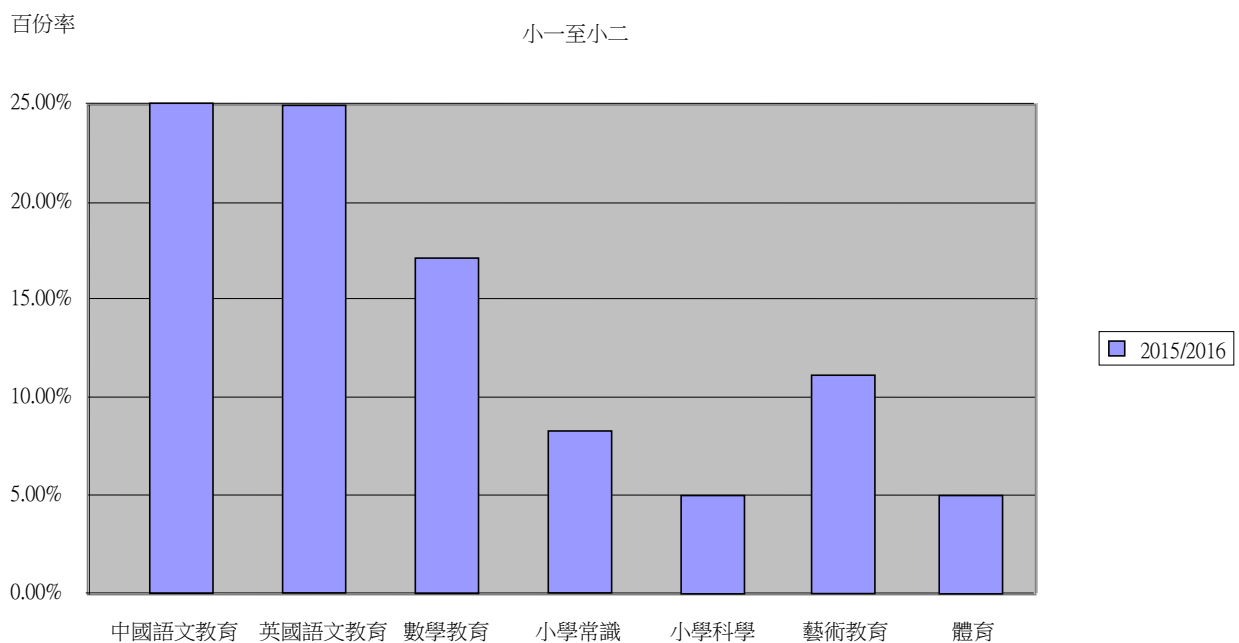
反思

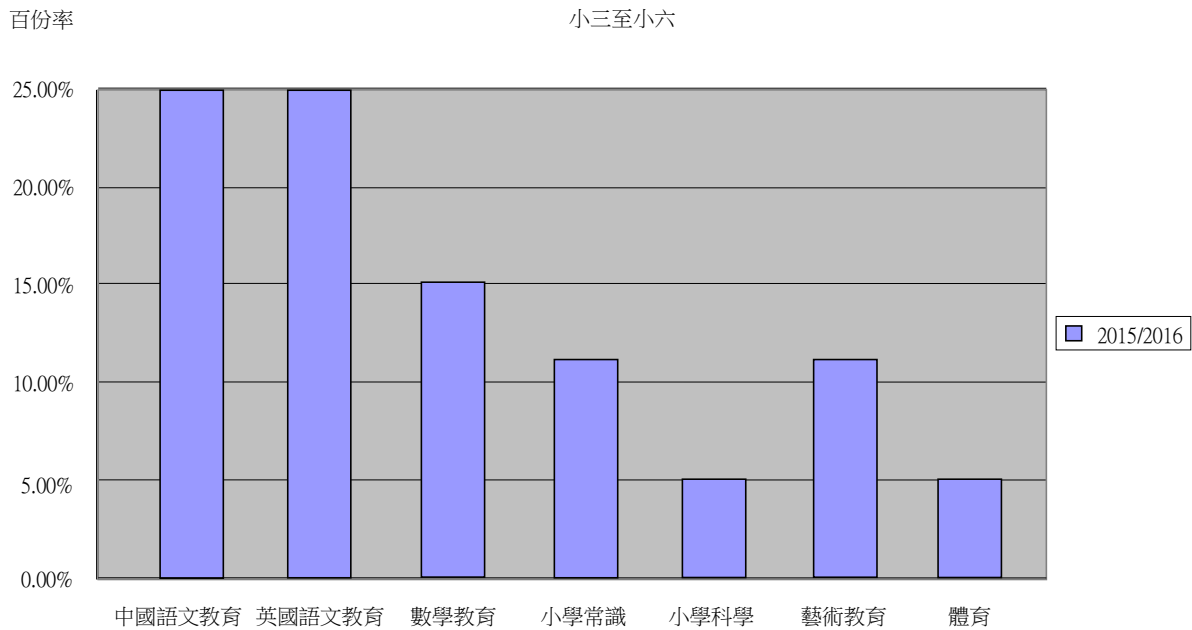
本校已為學生提供中、英網上閱讀戶口，惟只有五成學生於家中閱讀線上圖書，原因是部分學生未有到網上閱讀的習慣，部分家庭欠缺上網設備，所以未能於家中進行網上閱讀。故老師宜於校內給予機會學生進行閱讀，並強化網上閱讀獎勵計劃，以鼓勵他們多進行網上閱讀。另外，問卷調查結果顯示只有約六成教師認為學生認真閱讀及有主動閱讀的習慣。故來年，教師將與學生於早會時間進行共讀，加強閱讀氣氛，培養認真及主動閱讀的態度。此外，為使學生掌握閱讀策略，我們會於語文課增加學生運用閱讀策略的機會，讓學生更有系統地掌握閱讀策略。

九、我們的學與教

9.1 各學習領域的課時

2015/2016 年度學校各個學習領域的平均百分比如下：





9.2 學與教方面特色

本校一向重視教師專業發展，教師利用星期三的「教師專業發展時段」進行課堂研究、共同備課、分享交流等，優化教學效能。此外，本校更安排教師每月兩次輪流於「教師專業發展時段」與全體教師分享其教學經驗、相關資訊或個人專長，增進彼此交流及了解，提升教學專業。本年度，校董會安排了全體教師到韶關交流，了解國內的教育制度及教育現況，與當地校長、教師觀摩交流，討論教育問題、學與教策略及兩地學生學習情況，從而提升本校教師的專業知識，強化教學效能。「新入職教師支援組」統籌新入職教師輔導工作，讓新入職教師了解本校辦學理念、多元文化特色，更透過「校本新入職教師啟導計劃」安排一位資深教師成為夥伴，讓其更快融入我們的大家庭。

非華語學童的中文課程一向是本校的發展重點，透過與院校及教育局合作，不斷優化課程設計和教學策略，學生對學習中文有濃厚的興趣，中文能力也不斷提升。香港大學先後於2015年9月、2016年3月及7月為本校小一及小二非華語學童學生進行中文識字量測試，結果顯示：小一平均增值率為+1.71；小二平均增值率為+1.10。為小三至小六學生進行中文閱讀及寫作測試，結果顯示：小三閱讀平均增值率為+0.75，寫作平均增值率為+1.27；小四閱讀平均增值率為+0.28，寫作平均增值率為+0.89；小五閱讀平均增值率為+0.11，寫作平均增值率為+0.57；小六閱讀平均增值率為+0.20，寫作平均增值率為+0.46。增值率達0.6以上屬強水平，達0.9以上屬非常強水平。整體而言，初小學生有較顯著的進步。本年度我們繼續獲教育局邀請參與「專業學校發展計劃」，協助其他學校優化非華語學童的中文課程、教學策略、評估模式等。此外，本校中文科主任獲教育局語文支援組邀請成為借

調老師，與教育局同工一同設計幼小非華語學童適應課程。

英文科方面，學校繼續參加種籽計劃(小一至小三)，發展 Level Reader 及優化英語教學品質圈，並透過 NET section 的支援繼續優化小四至小六英文的寫作課程。為提供學生自學的機會，本校已安排網上活動如閱讀計劃、數學科 Planet ii 及 MC Online 等。我們亦在學校內聯網提供網上學習資源。此外，學校已開設雲泉 Youtube Channel，上載校本自學短片，如：小一至小三的科學科視像筆記、中默溫習短片，讓學生在家中可自行上網閱讀及學習。

為了提高學與教的效能，促進學生課堂學習，老師在課堂的學習活動中加入「自評和同儕互評」，讓學生能對自己的學習作反思，給予學生互相觀摩的機會，同時加強了學生高層次批判性思考的能力。另外，有鑑於分數的回饋未能指出學生進步方向，本校希望藉「建構性回饋」，透過科任/班主任與學生面談，分析學習表現及難點，並提出具體改善建議，讓學生反思學習難點。我們繼續貫徹 I.E. 理念，為學生提供最佳的學習環境，多正面鼓勵，營造一個支援的氣氛，繼續高展示學生學習成果及增加表揚學生的機會，如：「學科之星」、「學科進步之星」、「閱讀獎勵計劃」、「中文朗讀獎勵計劃」等，家教會亦設有獎學金（「最傑出學生獎」、「卓越體藝獎」、「自我挑戰獎勵計劃」）。

為發揮學生各方面的才華，除正規課堂外，各科亦善用「課後延伸學習時段」，讓學生於「學術支援與探究」、「運動」及「藝術與文化探索」三個範疇上有均衡的發展，增加學生參與活動的機會及提供學習支援。

本校學與教取得一定成果，2016 年外評報告中被予以肯定，其節錄如下：

Teachers are reflective in their teaching and curriculum design. Review and evaluation of the curriculum and pedagogical development of various school-based subjects have been conducted at all levels to cater for the diverse learning needs of the students.

Teachers are supportive, friendly and committed. They have created an inviting atmosphere in the lessons and students' learning motivation is enhanced. Lessons are mostly well prepared with clear learning objectives.

十、我們對學生成長的支援

為使學生得以全面發展及健康成長，本校透過不同的活動，營造關愛、共融的校園氣氛，以支援及促進學生的發展。我們希望學生自小養成關心社會、關愛別人的美德，本校動員全校師生為兩位殉職消防員獻上心意卡及舉行籌款活動，為殉職消防員家屬獻上一點心意。我們亦積極宣揚學校、家庭及社區三方面之和諧共融訊息，陳重光主任和 Miss Satya 獲選 2015 觀塘區健康和諧關愛校園獎勵計劃之「全方位關愛老師」、「關愛老師」；家

長教師會則獲得「關愛團隊」的殊榮；另外，圓玄社會服務部及香港基督教服務處觀塘樂Teen 會等同仁全力推薦我們參加香港基督教服務處主辦之「2015 關愛和諧校園獎勵計劃」，結果獲得優異獎。2016 年外評報告中肯定了本校在學生支援的努力，其節錄如下：
A harmonious and caring culture that supports an all-round development of students is established under the collective leadership of the school principal, the vice principals and a team of experienced and committed teachers.

With a student population comprising multiple nationalities, the school has made good endeavors to create a harmonious and multicultural learning environment which has succeeded in nurturing students with good values and attitudes. Students display positive attitudes for betterment in both their academic work and social aspect.

本校學生支援策略及工作如下：

1. 成長及群性發展

- 生涯規劃

本年度新成立了「生涯規劃教育小組」，統籌生涯規劃活動，以促進學生的生涯發展，幫助他們發揮個人潛能；培養學生根據興趣、能力和志向就著學習、事業或其他生活範疇作出適當選擇的態度和能力；協助學生處理及適應學校環境及工作世界，並裝備他們終身學習。本年度以小五及小六學生為試點，透過工作坊讓學生認識自生的興趣及志向、各種職業類別與不同學科的關係，並教導他們取得升學及職業資訊的方法及了解各種職業(去性別化)類別的要求。此外，安排班主任與學生一對一面談，引導學生了解自己的生涯取向，並協助其建立長期目標及可實行計劃。輔導組更安排學生到大專院校參觀，拓闊學生對升學及就業的視野。為了提供正向角色楷模，我們更邀請十大傑出青年李行齊先生及已升上大學或就業的舊生作分享。於試後，「生涯規劃教育小組」為小五學生策劃了大型活動「生涯選擇」，讓學生透過模擬人生的分組活動，從遊戲中體會到生涯選擇的重要。

- 「表彰牆」活動

為提供機會予學生學會感恩，我們新增「表彰牆」活動，本年度表揚了兩位同工，分別是鍾姐及黃小冬小姐。同學透過活動加深對教職員的認識，亦能透過心意咭表達謝意。

- 雙班主任制

全校所有班別均採用雙班主任制度，以加強對學生的照顧和關愛，班主任會主動及定時聯絡家長，讓家長了解學生學習情況。為讓一年級的學生更快適應本校生活，校方安排一位華人及一位外籍老師為班主任。在新學年編班期間，將有關的操行紀錄、關注事項「轉交」各新任老師，盡量縮短摸索期，讓教師能盡快給予學生恰當的支援。各班於學期初定立「課室常規」，老師切實執行，並定期檢討，

培養守紀律習慣。

- 好孩子獎勵計劃

透過全校參與的積點獎勵計劃，培育、強化及鞏固孩子在品德和群性發展方面的良好行為。整個積點獎勵計劃的周期為六年，學生最多可獲得 18 個不同的獎章。本年度獲一個獎章的有 153 人，獲兩個獎章的有 249 人，獲三個獎章的有 140 人。本學年更新增了「禮貌之星」，以讚賞在品行上有良好表現的學生。

- 聯課活動

分為週會及成長課、學科活動及綜合藝術：

週會及成長課：我們根據問卷數據及觀察分析學生有待改善的品德情意，再根據教育局指引及「新修訂德育及公民教育課程架構」，針對各級學生的成長需要，按優次緩急，並配合特定的日子，訂定合適主題。以生活事件、人物事跡或情景，以講述、分享、問答、角色扮演、討論等不同形式，鼓勵學生以多角度分析問題，為學生灌輸、鞏固及內化正確的價值觀與品德情意。

學科活動：中英數常四科以主題形式為學生提供課堂以外的相關知識。

綜合藝術：從視覺藝術、音樂及肢體藝術多方面豐富學生的學習經驗。

- 「好孩子」短片

為了讓小一學生及插班生更具體明白一些學校基本常規，訓導組、德育及公民教育組、資訊科技組合作製作了一系列以學校生活為情境的「好孩子」短片，合共 18 段。班主任藉此讓學生更具體明白學校基本常規，培養學生的良好品行，成效滿意。

- 服務學習

為讓學生透過服務，培養良好品德及正確價值觀，我們在校內設立不同服務崗位，亦刻意安排多項校外服務活動，除有機會服務他人外，更增加學生們與社區人士接觸的機會。本年度所有服務崗位(包括制服隊伍)合共約 520 個，另外班內服務生約 500 個，崗位數量較去年增加 22%。

2. 學習支援

校方增撥資源，增加教學人員數量，按學生能力進行分組教學：中文科於二至五年級開設中文精英班，二年級及三年級開設中文加強班；數學科於四年級開設數學加強班。除拔尖班、輔導課、增潤課、加強班、學習小組外，本校亦與社區團體合作推行課後功課輔導：「校本課後學習支援計劃」及「區本課後學習支援計劃」，為能力稍遜及插班生提供學習支援。推行「大哥哥大姐姐」、「中文大使」、「英文大使」、「數學大使」

等計劃，於小息及課後延伸時段進行一對一的配對學習，為低小學生解決功課上的問題，透過朋輩協助、互相砥礪，減低學習障礙。並利用新來港學童及非華語學童資助，籌辦適應課程。於暑假期間，本校更籌辦暑期學堂，為新學年的小一至小四學生進行為期四星期的銜接課程，協助小一新生適應小學生活及為小二至小四學生鞏固所學。

3. 特殊教育

校方透過小一及早識別、學習程度測量卷(LAMK)及老師觀察等途徑，及早識別學生在支援上的需要。學校以「全校參與照顧學生不同學習需要」模式，支援有特殊教育需要的學生。本年度提供了個別學習計劃 IEP、肌肉訓練協調小組、社交及情緒管理小組、言語治療小組、手部功能改進小組、藝術治療小組等一系列活動，為不同需要的學生提供適切的支援。本校參加校本教育心理服務計劃，心理學家定期到校，為有特殊需要學生進行評估，並為科任教師及其家長提供專業意見。

4. 家校合作

為加強與家長之間的聯繫，班主任會於學期初進行家訪，與家長交流學生情況，計劃實施六年以來，成效顯著。學校定期舉辦家長興趣班及講座，本年度內容包括有親子教育講座、育兒及溝通技巧分享、藥物濫用資訊講座、平板電腦應用、特色食品製作、設計黏土玫瑰花盒、手繪藝術、美容化妝技巧、親子製作曲奇等等。部分興趣班更由家長義工擔任導師，大家投入參與、互相認識、互相學習，獲益不少。此外，學校亦組織了家長義工隊，協助學校推行活動，例如烹飪媽媽團隊於萬聖節、聖誕節及農曆新年，均到學校炮製各種特色應節食品，與同學們一起製作及分享，展現民族融和的精神。為加強家校溝通，除日常透過電話及面談外，學校還安排多種途徑與家長溝通，如：學期初家訪、兩週一刊的「學校通訊」、兩月一刊的「班級通訊」、家長手冊、家長日、家長晚會、觀課日、Facebook、YouTube Channel、手機程式(App)、電郵及學校網頁，讓家長掌握學校的動向及子女的表現。

十一、學生表現

11.1 學生在學業以外表現

本年度學校繼續推行「課後延伸學習時間」，讓學生發展多方面的才華。我們更安排學生參加不同性質的比賽、表演、體育和文化欣賞的活動，學生都表現積極和投入，在多項校外比賽中均有出色的表現。在大家的努力下，學生在多個音樂比賽中獲得獎項，如：在「觀塘區第三十六屆公開兒童歌唱比賽」中，取得合唱組冠軍，初級獨唱冠軍及亞軍，高級獨唱亞軍及殿軍，以及八位同學取得高級及初級組優異獎；在「校際音樂節中英文聲樂獨唱比賽」中，有三位同學分別奪得英文組(獨唱)冠軍和亞軍、普通話組(獨唱)季軍；合唱團在「道歌比賽」中，亦取得合唱組冠軍。學生在體育運動方面也有不俗的表現，我們在「第

十一屆觀塘區小學三人足球比賽」中勇奪冠軍，在「全港分區小學跳繩比賽」中亦獲多個獎項。本校學生除在體藝方面有才華外，在其他校外比賽亦有出色表現，他們除了在「香港學校朗誦節」各項比賽中表現優異外，在法文朗誦比賽亦獲得理想的成績，學生不但獲得集誦冠軍，還在多項獨誦比賽中獲冠軍及亞軍。此外，學生在「第 5 屆 NESTA 辯論比賽中」表現十分優異，經過多場激烈的比賽，最後獲得亞軍，而 YL6 班 Rableen 更再度成為「最佳辯論員」。

學校師生繼續有機會參與道教節的演出，今年綜合藝術劇以《愛與和平》為主題，於 4 月 1 日假荃灣大會堂順利演出。以外星人探索地球的故事為骨幹，透過話劇、舞蹈、巡遊，再配合音樂和影像，表達出多元文化、戰爭與和平等議題，讓我們反思現今的生活與普世價值，發人深省。最後，由雲泉和平大使簡伶俐同學帶領全場觀眾宣讀和平宣言。因為我們相信，要建立共融的世界，需由自身開始，將愛與和平的訊息傳揚開去。由於學生表現出色，我校更獲邀香港中小企業總商會邀請於周年晚宴暨頒獎典禮上演出《愛與和平》，獲在場人士一致好評。

11.2 部分獎項

比賽	組別	獎項
第 8 屆大中華區兒童英語創意寫作及演講比賽	Starters	優異獎
第六屆法文朗誦比賽	獨誦(P.4)	冠軍
	獨誦(P.3)	冠軍、季軍
	獨誦(P.5)	冠軍
	獨誦(P.6)	冠軍、亞軍
	集誦(P.3-P.4)	冠軍
香港校際話劇節	英語組	傑出劇本獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎 傑出演員獎
第 67 屆香港學校朗誦節	道教詩文獨誦(P.1-P.3)	季軍(兩名)
	粵語散文集誦(P.3-P.4)	亞軍
	粵語散文集誦(P.5-P.6)	亞軍
第十一屆觀塘區小學三人足球比賽	Primary School小學組	冠軍、神射手 最有價值球員
全港分區小學跳繩比賽 2016	高級組(跨下二式)	季軍
	高級組(後側擺交叉跳)	季軍
	高級組(後單車步)	亞軍
	高級組(側擺交叉跳)	亞軍
	高級組(側擺開跳)	亞軍
	初級組(後單車步)	季軍
香港菁英創意寫作挑戰杯 2016	P.4 English Writing Section	季軍
第 44 屆《全港公開舞蹈比賽》	兒童舞組	銅獎
第 5 屆 NESTA 辯論比賽		亞軍、最佳辯論員

第十五屆全港小學英文民歌合唱比賽	分組賽	冠軍(匯知碟)
觀塘區第三十六屆公開兒童歌唱比賽	合唱組	冠軍
	初級組獨唱	冠軍、亞軍
	高級組獨唱	亞軍
道歌演唱比賽	合唱組	冠軍
	獨唱	季軍
第 68 屆校際音樂節	聲樂獨唱(外文)	冠軍、亞軍
	聲樂獨唱(中文)	季軍
學校動感聲藝展 2015-16	演藝組	最佳演出金獎
聯校音樂大賽 2016	手鐘	金獎

十二、財務報告

Name of A/C	上年度結餘	本年度收入	本年度支出	本年度結餘
擴大營辦津貼	\$ (191,669.88)	\$ 1,301,253.17	\$ 1,234,354.31	\$ (124,771.02)
修訂行政津貼	\$ 2,000,966.37	\$ 1,247,136.00	\$ 1,119,603.16	\$ 2,128,499.21
資訊科技綜合津貼	\$ 227,435.62	\$ 361,263.00	\$ 582,872.25	\$ 5,826.37
新來港學童	\$ 16,501.00	\$ 48,758.00	\$ 49,942.00	\$ 15,317.00
賽馬會全方位學習	\$ -	\$ 57,510.00	\$ 57,510.00	\$ -
學校發展津貼	\$ 479,071.72	\$ 702,146.00	\$ 465,002.00	\$ 716,215.72
成長的天空(小學)計劃	\$ 152,435.00	\$ 107,559.00	\$ 82,945.00	\$ 177,049.00
學生輔導服務計劃	\$ 41,124.50	\$ 116,746.00	\$ 153,678.06	\$ 4,192.44
學習支援計劃	\$ 331,278.59	\$ 1,546,500.00	\$ 1,515,254.20	\$ 362,524.39
非華語學童	\$ 507,072.39	\$ 1,500,000.00	\$ 1,482,165.45	\$ 524,906.94
加強言語治療津貼	\$ 1,694.00	\$ 123,948.00	\$ 121,615.00	\$ 4,027.00
德育及國民教育支援津貼	\$ 530,000.00	\$ -	\$ 35,730.00	\$ 494,270.00
課後支援	\$ 156,830.40	\$ 108,625.60	\$ 155,835.90	\$ 109,620.10
整合教師代課津貼	\$ 325,366.14	\$ 116,752.50	\$ 71,133.50	\$ 370,985.14
	\$ 4,577,305.85	\$ 7,338,197.27	\$ 7,127,640.83	\$ 4,787,862.29

十三、回饋與跟進

本年度是學校三年發展的第一年，兩個關注事項也能按計劃落實推展。

推行「自主學習」牽涉到教學範式轉移，故須要時間讓持份者適應由教師引導學生自主學習。因此，學校發展週期的第一年，我們先讓教師了解「自主學習」的理念及相關教學策略，再由課程發展組及科主任帶領教師試行不同的策略。經過一年，教師大致了解自主學習的概念及推行策略，亦從累積的經驗中，了解到不同科目及不同能力的學生所需的策略也有不同，而良好的學習態度及自我管理的能力尤為重要，初小及能力稍遜學生宜集中培養良好學習態度及提升學習興趣為主，高小及能力較佳學生則教導其運用合適的學習策

略，引導他們訂立學習目標及檢視自己學習成效，期望能規劃出學生自學能力縱向梯階。所以來年將按各科需要邀請專家與科任老師分享推行自主學習的方法，此外，課程發展組亦安排跨科分享，讓各科教師交流經驗。期望能培養學生有良好學習態度的同時，亦能協助他們盡早建構合適個人的學習策略。在這個講求創意及資訊的年代，教育必然要與資訊科技配合，使學生在教育過程中學習、掌握和應用新時代所需要的知識、思維和技能，本校會於下學年推行 STEAM 教育，配合自主學習策略，以發展學生於科學、科技、工程和數學的興趣。

閱讀是孩子學習的重要過程，在閱讀的過程中孩子能運用所學，並學到更多知識。透過閱讀不同類型的書籍，學生更能了解世界各地的人和事。來年度，我們將調撥更多資源添置多元化閱讀材料，如：網上閱讀平台、報張雜誌、電子圖書等，並改善圖書館設備，增添書架及增設電子設備，方便學生瀏覽不同閱讀材料及提供更佳閱讀環境。為增加學生閱讀中文的能力及興趣，我們將於課堂內外為學生提供更多閱讀中文的機會。各科組亦因應學習主題購置書籍供學生借閱。本年度下學期新增的「閱讀里數獎勵計劃」成效顯著，故來年將於上學期推行，以鼓勵學生養成每天閱讀的習慣，加強閱讀氣氛。而下學期將會進行全校漂書活動，讓學生與同學分享喜愛的書籍。此外，為培養學生認真、主動閱讀的態度及掌握閱讀策略，語文課將於課程中有系統地滲入閱讀策略，增加學生運用閱讀策略的機會。