



Hong Kong Taoist Association Wun Tsuen School

香港道教聯合會雲泉學校

學校報告

2017-18



Address: On Shin Road, Upper Ngau Tau Kok Estate, Kln

Tel: 2757 0854 Fax: 2331 3420

E-mail: hktawts@hktawts.edu.hk Website: <http://www.hktawts.edu.hk>

香港道教聯合會雲泉學校

2017 至 2018 年度校務報告

一、辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦的學校，於 1969 年創立。秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

二、願景

建立多元文化、發展學生潛能，創建一所跨越種族、宗教、文化和界別的多元學習型組織的學校。

三、學校管理

由法團校董會負責監察及管理學校，轄下有「校政管理委員會」、「財務監察委員會」及「學與教委員會」，共同決定及執行各項發展項目，並與家教會及教職員緊密交流。法團校董會架構如下：

辦學團體校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	當然校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	2

四、辦學目標

本校自 2002 年度開始，打破傳統廣納非華裔學童入學，宏揚道家兼容並蓄及平等博愛的精神。本校以「建立多元文化、發展學生潛能，創建一所跨越種族、宗教、文化和界別的多元學習型組織的學校」為願景。旨意為學生提供跨越文化的學習模式，啟迪學生的國際視野，推動共融互勉的平等精神，並積極引進嶄新教育理念和教學措施，藉以奠定學生自學的基礎，發展學生多方面的潛能，祈能提升學生馳騁國際的能力，為社會國家鑄才。

五、校舍設施

除 24 個標準課室外，有視藝室、音樂室、電腦室、圖書館、語言室、加強輔導室、舞蹈室、演講廳及多用途活動室等，嶄新而完善的設備，讓學生更能有效學習。

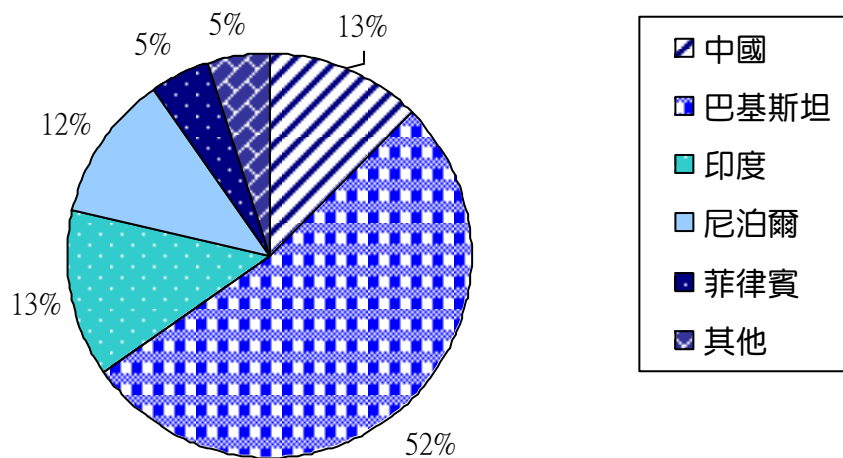
六、班級結構

2016/17 年度本校共開設有 24 班，各級人數分佈如下：

級別	一年級 (小班)	二年級 (小班)	三年級 (小班)	四年級 (小班)	五年級 (小班)	六年級 (小班)	總數
班級數目	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	105	97	99	102	104	108	615

七、我們的學生 7.1 學生國籍

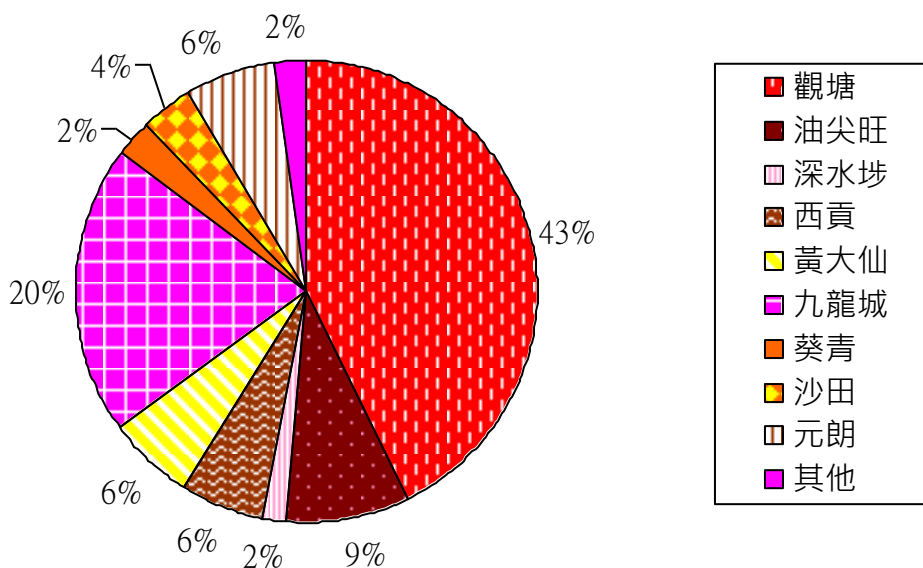
2017/2018 年度，本校共有 14 個不同國籍的學生就讀，學生國籍比例如下：



7.2 學生居住地區分佈

本校學生居於本區的只有 43%，其餘學生分別來自 15 個不同地區。

2017/2018 年度學生居住地區分佈資料如下：



八、我們的教師

教師資歷(包括校長)

教師人數 (核准編制內)	教師人數 (核准編制外)	學歷(佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數%)		
		教育文憑	學士	碩士	特殊教育培訓	0-4	5-9	10年或以上
43	15	100%	100%	46%	17%	30%	17%	53%

九、關注事項的成就與反思

重點發展項目一：以自主學習提升學與教效能

成就

「自主學習」的精神是希望由教師主導學習轉變為以學生為中心，由學生主導自己的學習過程，將學生培養成為一個有「自主學習」能力的終生學習者。為了培養學生「自主學習」的態度及能力，本年度具體工作如下：

- 讓教師了解自主學習理念，提升教學效能：
 - 各科繼續按科本需要邀請專家舉行講座/工作坊，講解自主學習理念，於共同備課及會議中，討論及分享推行自主學習經驗
 - 課程發展組安排跨科分享及交流活動，中文、英文、數學、常識及科學科分享應用自主學習策略時的方法、成果、困難及解決方法。教師認為跨科分享能讓其了解其他學科之推行策略，能作參考
- 繼續透過校園環境佈置、籌劃計劃及活動，營造自主學習的學習氛圍，培養學生主動學習的態度及習慣：
 - 從觀察可見，學生喜歡於課餘時到自學角進行學習活動，約 75%學生表示自學角有助學習
 - 科任老師定期於課室高展示學生學習成果
 - 修訂“Good kids passport”中課外活動檢視表及評估目標檢視表，有效協助學生培養自主學習態度及學習反思的元素
 - 強化成長課教學中有關自主學習的活動
 - 繼續於週會中向學生介紹自主學習概念
- 各學科因應不同學生需要，引導其掌握合適的自主學習策略及閱讀策略，並透過刻意安排，增加學生應用自主學習策略的機會：
 - 各科主要自主學習策略如下：
 - 中文科：KWL、閱讀策略、摘錄筆記、六何法、錯誤分析法、思維導圖
 - 英文科：思維導圖、腦力激盪、KWL、六何法、錯誤分析法、思討享
 - 數學科：思討享、KWL、出聲思維法、摘錄筆記、錯誤分析法
 - 常識科／科學科：思維導圖、摘錄筆記、KWL、腦力激盪、分類、列表
 - 為把學習延伸到課堂外，本校亦為學生提供電子網上學習平台，例如‘My Smart ABC’，‘PLANETii’，‘Rainbow One’等，鼓勵學生在課餘時按興趣及能力「自學」，一方面鞏固已學會的知識，另一方面繼續完善自己的學習
 - 中文科：繼續透過自習簿、校本圖書、閱讀檢視表，讓學生有系統地掌握自主學習及閱讀策略；發展校本中文電子圖書及互動學習活動，有效提升學習興趣
 - 英文科：從觀察可見大部分學生善於運用“My dictionary”(P.1-P.2)及“My English”(P.3-P.6)，學生遇到新字詞時，亦會主動查字典

- 數學科：繼續推行“Read and draw”(P.1-P.3)及“Self-Directed Learning Booklet”(P.4-P.6)，協助學生解難，成效理想
 - 常識科/科學科：於低年級教授簡單知識管理方法(如：分類表格、Mind map)，於高年級教授摘錄筆記的方法及不同類型的圖表(如：Venn Diagram)，學生普遍能利用圖表，圖畫，顏色等等去整理每課重點。而能力一般的班別，經過老師指導後，亦能完成；於部份課題推行「反轉課堂」，成效理想
 - 視藝科：按課題需要製作校本影片及於禮堂展示相關資料，供學生自學及預習，成效較去年理想，部分學生亦自行搜集資料
 - 音樂科：利用音樂軟件進行音樂創作，高年級學生於創作後已懂得進行自評和互評，而低年級的學生則需要老師的協助
 - 體育科：提供一些網址讓學生預習，鼓勵學生在課前或課後利用各媒體作自學，成效較去年顯著
 - 普通話科：設計拼讀工作紙，並整理成學習歷程檔案，成效理想
 - 「電子學習發展組」與各科合作，按需要搜羅了合適的電子學習資源，並更新應用程式清單，以統整電子學習資源；教師亦按教學需要於課堂中使用，有效協助學生自學
 - 優化 STEAM Project，給予機會讓學生運用自主學習的策略探討及解決日常生活中的問題，並舉行成果分享，讓全校學生共享成果
- 於家長晚會、家長講座、家長興趣班、班級通訊、通告中，讓家長了解推行自主學習的目的及提供相關資訊。家長表示中文科、數學科、常識科/科學科利用互聯網上載課堂所學，以及各科之網上學習平台，有效協助學生於家中自學及溫習；此外，家長表示新增學習進度(全校)及於小一及小二增設的數學科及科學科家長筆記，讓家長知悉學習內容，能協助學生在家備課及溫習

整體而言，教師較去年更了解自主學習的概念及推行策略，約 95%教師認同自主學習策略能改善教學效能，88%教師認為自己能以自主學習的策略提升學與教效能。約 75%高年級學生表示自己有主動學習的習慣及能運用自主學習策略，並能訂立學習目標。近 80%高年級學生表示自學策略(例如，摘錄筆記，思維導圖)對學習有幫助，亦能運用這些策略。比較學生在 2016/17 及 2017/18 的「情意及社交問卷套件」的「獨立學習能力」問卷量表中，除「尋求協助」的平均數稍微下跌外，其餘均見上升，亦高於全港常模，當中學生於「學術探究」、「學術檢視」及「自我完善」三項副量表中，平均數為 3.37、3.30 及 3.36，而「學習目的」更達 3.41，可見所採用的策略漸見成效。

反思

教師大致掌握自主學習的概念，但數據顯示還有近三成教師希望有更多自主學習的培訓及交流活動，因此下學年各科將繼續按科本需要邀請專家或同儕分享推行自主學習的方法，

並於校內繼續作跨科交流。此外，科組亦將完善自主學習工具，如：預習工作紙、摘錄筆記框架，檢視表等，讓學生逐步掌握各種方法，初小及能力稍遜學生繼續以培養良好學習態度為主，高小及能力較佳學生則教導其運用合適的學習策略，引導他們訂立學習目標及檢視自己學習成效。

「情意及社交問卷套件」的「獨立學習能力」問卷量表「尋找協助」副量表中的數據反映，學生自覺尋找協助的意識稍有提升，但能力稍遜學生仍不敢主動尋找協助。故於教學時，教師宜營造互助學習氣氛，鼓勵學生同儕學習。

問卷調查顯示，全體教師均指出推行自主學習時，需要強化學習動機的同時，學生亦需要明自己的學習目標、懂得運用合適的學習策略及檢視自己的學習成效。而教師認為強化學生的學習動機尤為重要，另一方面，教師均普遍認為電子教學作輔助能提升學習效能。

2. 重點發展項目二：內化學生閱讀興趣，培養世界觀

成就

本年度，我們繼續舉行不同層面活動，加強校園閱讀氣氛，積極培養學生閱讀習慣，協助學生學會不同的閱讀策略；此外，鼓勵學生閱讀不同範疇的讀物，從而培養世界觀；具體策略及成效如下：

- 每星期設兩天閱讀日，於早上開放圖書館及於小息時段增設流動圖書車，逢星期一及星期四分別設有讀書會給一至三及四至六的同學參與，增加同學借閱圖書的機會
- 一星期一次書展日，在禮堂展出新書/ 老師推介書籍/ 配合各科組活動推出相關書籍
- 繼續推行漂書計劃，培養學生共享閱讀的文化，大大增加學生閱讀不同種類書籍的機會
- 中、英文科將閱讀融入課程內，並為學生提供中、英網上閱讀戶口，學生網上閱讀率稍有提升
- 與各科組合作，添置與世界各國及不同種類的書籍；於早讀時間提供科學、社會類圖書給各班閱讀；在三年級推行‘Leader in Me’ 閱讀計劃；70%學生表示他們會閱讀不同種類讀物
- 中文科繼續為學生提供「網上閱讀摩天輪」，除讓學生自由閱讀外，各級更從中選定四本圖書進行圖書教學。從課堂上觀察所見，學生對於「閱讀摩天輪」感興趣，閱讀率也較去年稍為提高；主流班教師繼續於課堂中，向學生介紹一些與課文有關的文章或故事書，並安排學生於課堂中分享閱讀心得
- ‘Levelled readers(home reading scheme)(P.1-P.3)，家長樂於與孩子伴讀

- 視藝科、音樂科及體育科配合課程向學生推介課外讀物
 - 60%學生表示透過「班際閱讀龍虎榜」、「每月閱讀之星」、「環球里數獎勵計劃」(上學期)及「閱讀獎勵計劃」(下學期)，提升了閱讀量；此外，配合「環球里數獎勵計劃」，學生可以觀看由本校外籍老師錄製有關介紹不同國家的影片，以認識不同國家的文化，培養世界觀。
 - 每年 423 世界閱讀日，我們均舉辦故事演講比賽，給予學生機會去演繹自己喜愛的故事。學生通過話劇來演活故事中的人和事。今年小五及小六學生則繼續嘗試以拍攝短片方式去演繹不同故事並設「雲泉奧斯卡」獎項，成效令人滿意
 - 舉辦了多個與閱讀有關的講座，包括：澳洲攝影師作家 Jan Latta 透過視像與同學們分享她的寫作心得；註冊輔導心理學家魏姑娘向家長分享有關親子伴讀的課題；無論家長或學生都獲益良多。
- 透過家長教育，鼓勵學生閱讀：
- 註冊社工兼教育工作者吳姑娘到校與家長分享創意寫作技巧、有效閱讀策略及講故事技巧
 - 舉辦了親子比賽，透過親子創作表達對閱讀的興趣
 - 於學校通訊內分享篇章以鼓勵親子閱讀，並教導家長伴讀的方法
 - 家長日當天安排圖書供應商到校舉行圖書展覽

整體而言，從數據顯示75%學生的閱讀量及閱讀種類較去年有所增加，約85%學生表示他們不單喜愛閱讀，更喜愛閱讀不同種類的書籍。約83%教師認為閱讀氣氛有所提升，約83%教師認為學生閱讀較以前認真，較去年上升了10%。約53%學生表示增加了閱讀中文圖書的機會。

反思

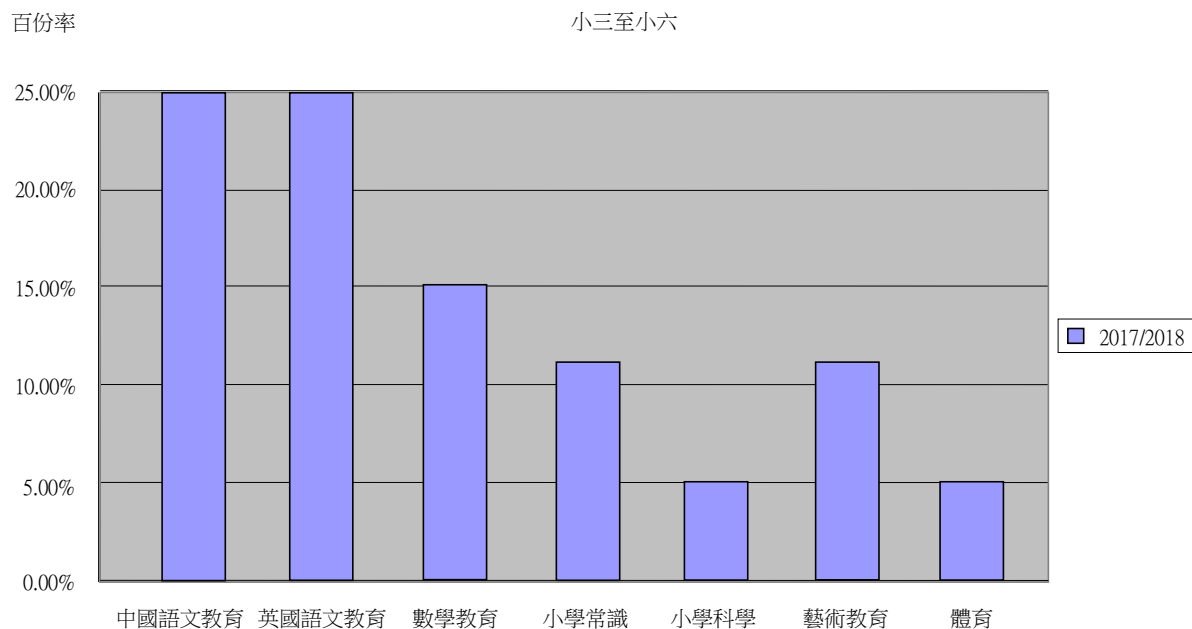
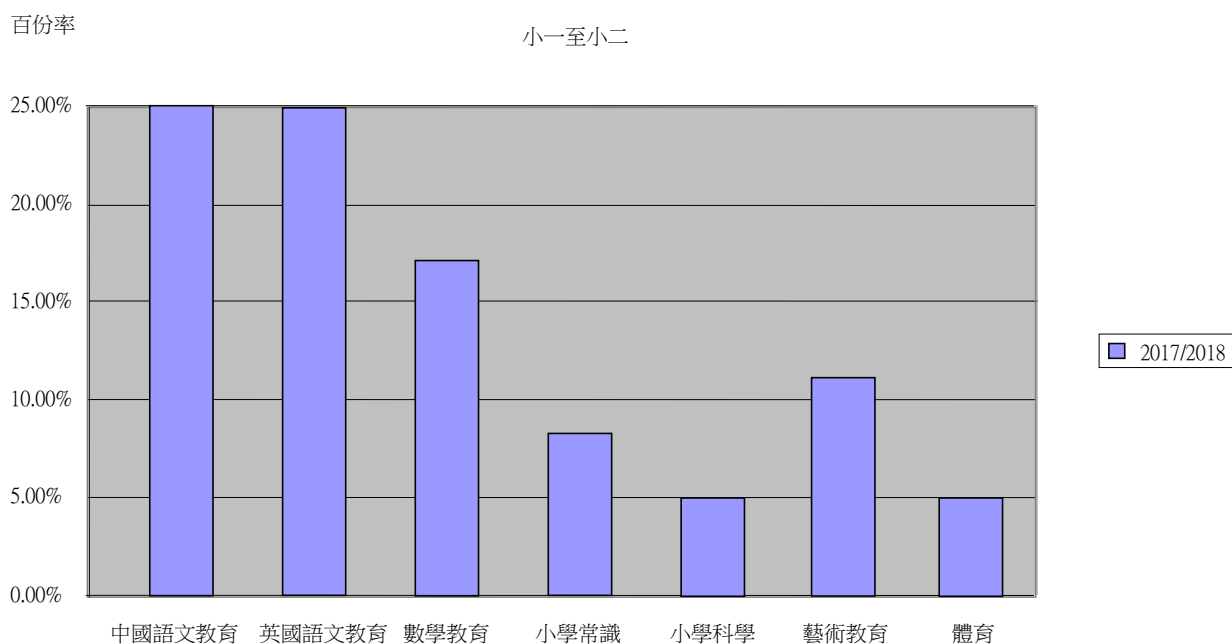
本校已為學生提供中、英網上閱讀戶口，惟依舊只有五成學生於家中閱讀線上圖書，反映出學生的閱讀模式。另外，部分家庭欠缺上網設備，故未能於家中進行網上閱讀，部分家長及學生表示不懂使用相關科技。本年度語文科除已於課堂內及課餘時間，安排及教導學生進行網上閱讀，提升學生閱讀電子圖書的機會外，亦派發圖文兼備的家長指引，讓家長協助學生在家中進行網上閱讀。但仍有家長反映不懂使用，來年可錄製示範短片及於學期中家訪時作即場示範。

為進一步提升學生的動機及閱讀面，讓他們透過閱讀認識世界，學校除增購實體書外，也將添置 AR 圖書、電子圖書。

九、我們的學與教

9.1 各學習領域的課時

2017/2018 年度學校各個學習領域的平均百分比如下：



9.2 學與教方面特色

本校一向重視教師專業發展，逢星期三設「教師專業發展時段」讓教師進行課堂研究、共同備課、分享交流等，以優化教學效能。「新入職教師支援組」統籌新入職教師輔導工作，讓新入職教師了解本校辦學理念、多元文化特色，更透過「校本新入職教師啟導計劃」安排一位資深教師成為夥伴，讓其更快融入我們的大家庭。本年度，梁慧賢主任與 5 名教師及 34 名小四及小五學生前往本校締結之中山市姊妹學校-中山市卓雅外國語學校進行師生交流活動。是次交流主要目的是為了加強我校與國內姊妹學校校際間交流，互相學習，促進兩校教師及學生了解兩地學校文化和學生學習情況。

學校重視閱讀，故在各方面積極革新，期望提升學生的閱讀興趣和閱讀效能。過去三年，圖書館添購了過千本書籍，部分書籍更由各科主任挑選，以切合學生的學習需要。此外，圖書館重新擺放書櫃的位置，騰出更多空間設立「閱讀小天地」，同學們在這小天地內能放鬆、悠閒地享受閱讀樂趣。此外，學校亦為學生提供網上閱讀平台，讓學生在課餘時都能隨時隨地閱讀。

非華語學童的中文課程一向是本校的發展重點，透過與院校及教育局合作，不斷優化課程設計和教學策略，學生對學習中文有濃厚的興趣，中文能力也不斷提升。本年度中文科教師嘗試利用電子學習平台加強自學能力：教師利用其發音、錄音、翻譯等功能，製作電子遊戲及電子圖書，供學生作課後溫習及自學。由於學校團隊對發展非華語學童的中文課程甚具經驗，故本年度我們繼續獲教育局邀請參與「專業學校發展計劃」，協助夥伴學校調適非華語學童的中文課程。馬敏儀主任將於 2018-19 學年借調教育局參與學校支援夥伴(借調教師)計劃，協助他校推行小班教學，並協助有收取非華語學生之學校推行中文校本課程。

英文科方面，學校增撥資源聘請以英文為母語的外籍老師，與科任進行協作，以強化英文語境。本年度參加教育局的促進小學英語學習津貼計劃(第二階段)(PEEG)。低年級參與由教育局推行之 'Space Town' 計劃，發展低年級的英文閱讀及寫作能力；高年級則參加了教育局 Net Section 種籽計畫 'Developing of Text Sets for English language Curriculum at the Primary Level'(小五)，由外籍英語教師及本地教師透過故事及單元設計進行有效英語教學，強化學生運用英語能力。

本學年數學科參與了教育局的協作研究及發展「種籽」計劃，透過與教育局支援人員共同備課，加強學生對數學知識的運用及將知識與生活連繫。透過是次協作研究，無論於課堂活動的設計、評估活動的實施以及學生的學習成效都有正面的回饋，令學生更投入學習，將知識活學活用。此外，數學科於 2018 年 4 月 12、13、16/4 及 18 日進行重點視學。首三天進行觀課、評課及老師訪談，而最後一天為口頭回饋。學校將於七月收到有關重點視學報告。視學報告指出數學科能配合學校關注事項，在自主學習方面，「數學科能透過推動學生自主學習提升學生學習的主動性和反思能力。因應科本特色，本科選取相應的學習

策略，按學生在不同學習階段的認知能力，有序地教授和提供機會讓他們實踐，從而協助學生透徹掌握相關策略」。在閱讀方面，「教師把閱讀連繫課堂學習，適時推介讀物以延展學生學習，提高他們閱讀數學圖書的興趣」。報告亦讚揚教師的教學表現，「課堂組織良好，能協助學生逐步掌握數學知識和強化他們的口語表述能力。」；「教師準備充足，講解清晰」；「提問能引發學生思考和維持他們的學習興趣」。對學生的表現亦作出正面的評價，「學生對學習數學感興趣，大多踴躍回應教師提問。他們積極參與課堂學習活動，運用數學知識和技能完成學習任務，展現良好溝通、協作和解決問題的能力。」視學人員更表示因為教師及學生的課堂表現良好，希望下學年可以再次到訪學校，拍攝教學情況，作為教育局質素保證及校本支援分部內部培訓的例子。

我們繼續貫徹 I.E. 理念，為學生提供最佳的學習環境，多正面鼓勵，營造一個支援的氣氛，繼續高展示學生學習成果及增加表揚學生的機會，如：「學科之星」、「學科進步之星」、「閱讀獎勵計劃」、「中文朗讀獎勵計劃」等，家教會亦設有獎學金（「最傑出學生獎」、「卓越體藝獎」、「自我挑戰獎勵計劃」）。為發揮學生各方面的才華，除正規課堂外，各科亦善用「課後延伸學習時段」，讓學生於「學術支援與探究」、「運動」及「藝術與文化探索」三個範疇上有均衡的發展，增加學生參與活動的機會及提供學習支援。

為緊貼教育趨勢，本校嘗試在原有課程中以跨學科學習模式推行STEM教育，因為藝術科重觀察、動手做、強調創意思維及解難能力的科本特質，是科研及創新發明的必要條件，故本校更把藝術元素(Art)加入STEM中，成為STEAM。為了更有系統地推動STEAM教育，本校成立了STEAM發展組，並於上學期推行了一個跨學科學習活動，期望從中培養學生對科學及科技的興趣，加強綜合和應用相關知識與技能的能力，以及創新、協作及解決問題的能力。課程更配以獨立的校本網上學習平台，學生可按需要自行使用及分享電子學習資源，增加學生自主學習的機會，以配合校本關注事項「自主學習」。承接去年推行的跨學科活動STEAM Project，本年度引入「設計思維」(Design Thinking)。以生物必需的「水」和「空氣」為主題，引導學生經歷五個主要流程：同理心(Empathy)、需求定義(Define)、創意動腦(Ideate)、製作原型(Prototype)、實際測試(Test)。學生先從日常生活中發現問題，過程中強調同理心，學生須從使用者的角度出發，找尋真正的問題及需要。確定及定義問題後，教師引導學生跳出思維框架，誘發各種可能的解決方案。師生再搜集資料，透過運用不同的偵測器(sensor)、應用程式(apps)、各種實驗等，進行探究，製作原型，讓學生經歷P-O-E(預測Prediction-觀察Observation-解釋Explanation)，藉此培養探究精神。跟著，利用原型作測試，透過回饋，改進解決辦法。各組更進行模擬匯報，由中英文科老師給予意見，以進一步提高學生的匯報技巧。經過三個多月的研習，於2018年1月26日「STEAM成果分享日」，學生就著研究主題，把研究數據、過程、發現及其成果，清晰具體地向評審及同學們展示出來。計劃成果領人滿意，參與學生中超過90%認為他們的研究問題有意義；85%學生表示更相信自己能尋找到解決問題的方法；90%學生表現更能掌握與他人合作的技巧。

十、我們對學生成長的支援

雲泉學校努力為每一位學生提供平等的學習機會，透過不同的策略及計劃，致力營造具包容性的學習氛圍，好讓每一位獨特的學生能發揮潛能，茁壯成長。正如 Alexander Den Heijer 的一句名言：「當一朵花不開花時，你會修復它生長的环境，而不是花朵。」為使學生得以全面發展及健康成長，本校透過不同的活動，營造關愛、共融的校園氣氛，以支援及促進學生的發展。於小四至小六推行「成長的天空」，並於小四至小六成長課中加入(COB)發展課程。此外，為增加學生對香港的歸屬感，輔導組籌劃多項社區文化參觀及義工服務活動。另外，我們於本年參與了香港基督教服務處主辦之「2017 年度關愛校園獎勵計劃」，結果獲得「關愛校園榮譽」，肯定了學校團隊的努力。

從持份者問卷數據可見，教師、學生及家長對「學生成長支援」及「學校氣氛」均持正面觀感，平均數分別是 4.1，4.4，4.3 及 4.1，4.4，4.5；家長於「老師關心我的子女」一項中平均數同樣達 4.6。而在 KPM 的「師生關係」達 3.53，高於全港常模。可見學校有策略地營造關愛、多元共融的校園文化。

本校學生支援策略及工作如下：

1. 成長及群性發展

● 抗逆成長營

為了學生全人發展，懂得自理，具備效能感，歸屬感和樂觀精神，進而成為一位獨立處事的孩子。本校學生輔導組於本學年舉辦了小一至小六抗逆成長營，讓各位學生都有戶外學習的機會。而四、五年級的成長營是兩日一夜的宿營，學生從陌生的環境中學習自我照顧，解決困難。大部分學生對戶外學習的體驗感到滿意，並從中認識到自己的優點和缺點。

● 生涯規劃

在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。期望透過不同活動促進學生的生涯發展，幫助他們發揮個人潛能；培養學生根據興趣、能力和志向就著學習、事業或其他生活範疇作出適當選擇的態度和能力；協助學生處理及適應學校環境及工作世界，並裝備他們終身學習。

生涯規劃教育小組特為小六學生安排了兩次的體驗活動，分別於十月參觀國泰城(教育局商校合作計劃)及十一月參觀童夢城。藉著模擬職業體驗，開拓學生視野，鼓勵學生積極思考未來。為了更早讓學生萌生規劃人生的概念，生涯規劃教育小組嘗試將體驗活動推前至小四，故於六月安排了六十位學生參觀消防教育中心暨博物館，進行簡單的模擬職業體驗，學生當天的反應及表現，肯定了這個安排的價值。而五年級的學生除了參加校本模擬人生跨科組活動外，於六月下旬邀

請了十大傑出青年鍾志樂先生分享其寶貴的人生經歷，為學生提供正向角色楷模。

生涯規劃教育小組更於一月的「透過全方位學習促進非華語學生全人發展研討會」及二月的「小班教學副校長學習圈」，與他校教育局分享交流。

- 雙班主任制

全校所有班別均採用雙班主任制度，以加強對學生的照顧和關愛，為讓一年級的學生更快適應本校生活，校方安排一位華人及一位外籍老師為班主任。而在新學年編班期間，學校更將各班的操行紀錄、關注事項「轉交」各新任老師，盡量縮短摸索期，讓教師能盡快給予學生恰當的支援。各班於學期初定立「課室常規」，老師切實執行，並定期檢討，培養守紀律習慣。為了讓小一學生及插班生更具體明白一些學校基本常規，訓導組、德育及公民教育組、資訊科技組合作製作了一系列以學校生活為情境的「好孩子」短片，合共 18 段。班主任藉此讓學生更具體明白學校基本常規，培養學生的良好品行，成效滿意。

- 好孩子獎勵計劃

透過全校參與的積點獎勵計劃，培育、強化及鞏固孩子在品德和群性發展方面的良好行為。整個積點獎勵計劃的周期為六年，每學年最多可獲三個獎章，六年學生最多可獲得 18 個不同的獎章。本年度獲一個獎章的有 164 人，獲兩個獎章的有 183 人，獲三個獎章的有 254 人，較去年上升。本學年增設了「關愛之星」，由班主任於班中挑選一位關愛他人的學生，以作表揚。

- 聯課活動

分為週會及成長課、學科活動及綜合藝術活動：

週會及成長課：根據問卷數據及觀察分析學生有待改善的品德情意，再根據教育局指引及「新修訂德育及公民教育課程架構」，針對各級學生的成長需要，按優次緩急，並配合特定的日子，訂定合適主題。以生活事件、人物事跡或情景，鼓勵學生以多角度分析問題，為學生灌輸、鞏固及內化正確的價值觀與品德情意。

學科活動：中英數常四科以主題形式為學生提供課堂以外的相關知識。

綜合藝術：從視覺藝術、音樂及肢體藝術多方面豐富學生的學習經驗，本年度主題為「美洲藝術」。

- 服務學習

為讓學生透過服務，培養良好品德及正確價值觀，我們在校內設立不同服務崗位，亦刻意安排多項校外服務活動，增加學生們服務及接觸社區的機會。此外，本學年，學校繼續為學生舉辦不同的領袖課程和活動，培養學生主動學習及探索的精神，發揮領袖才能。

2. 學習支援

校方繼續善用資源，增加教學人員數量，按學生能力進行分組教學：中文科於各級開設中文精英班。除拔尖班、輔導課、增潤課、加強班、學習小組外，本校亦與社區團體合作推行課後功課輔導：「校本課後學習支援計劃」及「區本課後學習支援計劃」，為能力稍遜及插班生提供學習支援。推行「大哥哥大姐姐」、「中文大使」、「英文大使」、「數學大使」等計劃，於小息及課後延伸時段進行一對一的配對學習，為低小學生解決功課上的問題，透過朋輩協助、互相砥礪，減低學習障礙，並利用新來港學童及非華語學童資助，籌辦適應課程。此外，學校已開設雲泉 Youtube Channel，上載校本自學短片，如：小一至小三的科學科視像筆記、中默溫習短片，讓學生在家中可自行上網閱讀及學習。本年更新增學習進度(全校)及於小一及小二增設的數學科及科學科家長筆記，讓家長知悉學習內容，協助學生在家備課及溫習。

3. 特殊教育

校方透過小一及早識別、學習程度測量卷(LAMK)及老師觀察等途徑，及早識別學生在支援上的需要。學校以「全校參與照顧學生不同學習需要」模式，支援有特殊教育需要的學生。本年度提供了個別學習計劃 IEP，以及 10 個小組，包括：肌肉訓練協調小組、社交及情緒管理小組、專注力訓練小組、言語治療小組、手部功能改進小組、藝術治療小組等一系列活動，為不同需要的學生提供適切的支援。本校參加校本教育心理服務計劃，心理學家定期到校，為有特殊需要學生進行評估，並為科任教師及其家長提供專業意見。

4. 家校合作

為加強與家長之間的聯繫，班主任會於學期初進行家訪，與家長交流學生情況，計劃實施八年以來，成效顯著。學校定期舉辦家長興趣班及講座，內容非常豐富，由家長們擔任導師，包括親子教育講座、Apps 應用、各國傳統食品製作、頭飾設計、手繪藝術、美容化妝技巧、穴位按摩等。家長學生們投入參與、互相認識、互相學習，獲益不少。此外，學校亦組織了家長義工隊，協助學校推行活動，例如烹飪媽媽團隊於萬聖節、聖誕節及農曆新年，均到學校炮製各種特色應節食品，與同學們一起製作及分享，展現民族融和的精神。

為加強家校溝通，除日常透過電話及面談外，學校還安排多種途徑與家長溝通，如：學期初家訪、兩週一刊的「學校通訊」、兩月一刊的「班級通訊」、家長手冊、家長日、家長晚會、觀課日、Facebook、YouTube Channel、手機程式(App)、電郵及學校網頁，讓家長掌握學校的動向及子女的表現。從持份者問卷反映家長對「家校合作」持正面觀感，平均數為 4.2；其中，「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」及「學校樂意聽取家長意見」均達 4.4。

十一、學生表現

11.1 學生在學業以外表現

本校推行了「課後延伸學習時間」已經七年，全校學生都有參加課外活動的機會，成功發展學生的多元才華。本學年新增了插花班及尼泊爾舞。我們安排了學生參加各類比賽、表演、體育和文化欣賞活動等。學生在多項活動上均有出色的表現，在音樂比賽方面，我們再次獲得優秀成績。在觀塘區第三十七屆公開兒童歌唱比賽中，本校取得合唱組亞軍，高級組獨唱獲得冠軍、亞軍和殿軍，以及多個優異的成績。在校際音樂節中英文聲樂獨唱比賽中，十九位參與同學獲取優良和良好的成績，其中有四位同學更分別奪得外語組獨唱冠軍和亞軍。在第七屆香港夢兒童音樂節中，亦獲取小組合唱組亞軍和獨唱組亞軍和殿軍。本校的口琴班和小結他班參加「聯校音樂大賽 2018」分別獲得小組合奏的銀獎和銅獎，而合唱團則獲得合唱組冠軍。此外，合唱團獲香港公民教育基金會邀請於「我的香港夢 2018 音樂會」擔任表演團體。

本校中英文集誦隊於校際朗誦節比賽中亦表現出色，CA6 Johnna 分別於英文獨誦及「五及六年級男女合誦散文集誦－粵語組」獲季軍。此外，LY3 班莫至美於「道德經朗誦比賽」中獲得低級組冠軍，她亦於「全港兒童故事演講比賽」(中文故事)中獲得季軍。在體育方面，LY3 林藝哲和 YR1 林藝汎代表學校參加了茂峰智道跆拳道品勢大賽 2017，分別奪得了季軍和冠軍。本校板球隊參加簡易運動大賽-板球及小學板球聯賽，並分別奪得季軍及亞軍。現代舞蹈組於第 54 屆學校舞蹈節中，獲得乙級獎；兒童舞蹈組獲得甲級獎。本校話劇組學生演出的話劇「彩虹山谷」於香港校際話劇中獲優秀成績，分別取得十個獎項。話劇組更獲邀於「道韻樂逍遙」文藝綜合晚會演出。

此外，學生還參加了不同性質的活動，諸如校運會、旅行、全方位學習日、參觀藝術巴士等。我們希望透過多元化的活動，使學生能體驗到課堂以外不同的學習經歷，亦讓社會人士有更多機會認識非華語學童。

十二、財務報告

Name of A/C	上年度結餘	本年度收入	本年度支出	本年度結餘
擴大營辦津貼	\$ (813,135.69)	\$ 1,337,880.44	\$ 1,364,993.00	\$ (840,248.25)
修訂行政津貼	\$ 2,254,582.96	\$ 1,301,376.00	\$ 1,156,779.51	\$ 2,399,179.45
資訊科技綜合津貼	\$ (103,187.63)	\$ 376,962.00	\$ 442,135.00	\$ (168,360.63)
新來港學童	\$ 10,568.00	\$ 36,650.00	\$ 44,442.50	\$ 2,775.50
賽馬會全方位學習	\$ -	\$ 87,300.00	\$ 87,300.00	\$ -
學校發展津貼	\$ 991,004.92	\$ 732,648.00	\$ 777,898.20	\$ 945,754.72
成長的天空(小學)計劃	\$ 188,484.50	\$ 112,234.00	\$ 150,734.40	\$ 149,984.10
學生輔導服務計劃	\$ 797.97	\$ 121,814.00	\$ 122,141.00	\$ 470.97
學習支援計劃	\$ 469,992.59	\$ 1,613,705.00	\$ 1,710,587.80	\$ 373,109.79
非華語學童	\$ 317,459.73	\$ 1,500,000.00	\$ 1,326,979.34	\$ 490,480.39
加強言語治療津貼	\$ -	\$ 109,732.00	\$ 109,732.00	\$ -
德育及國民教育支援津貼	\$ 494,270.00	\$ -	\$ -	\$ 494,270.00
課後支援	\$ 97,731.90	\$ 254,400.00	\$ 249,669.80	\$ 102,462.10
整合教師代課津貼	\$ 209,007.64	\$ 135,800.00	\$ 193,014.88	\$ 151,792.76
代課教師津貼(凍結)	\$ 690,645.32	\$ 1,522,369.88	\$ 1,227,482.29	\$ 985,532.91
	\$ 4,287,565.42	\$ 9,242,871.32	\$ 8,963,889.72	\$ 4,566,547.02

十三、回饋與跟進

本年度是學校三年發展的最後一年，兩個關注事項也能落實推展，數據結果及實證顯示能大致達到預期目標，成效令人滿意。

本校學生喜愛閱讀，亦已培養每天閱讀的習慣。在學校及家長的共同努力下，同學們的閱讀風氣得以提升，學會從閱讀中學習，從只閱讀故事書到閱讀非故事書。透過閱讀不同類型的書籍，學生更能了解世界各地的人和事。學校將繼續添置多元化閱讀材料，增添書架及增設電子設備，以方便學生瀏覽不同閱讀材料。此外，為培養學生認真、主動閱讀的態度及掌握閱讀策略，語文科將繼續完善課程，有系統地滲入閱讀策略，讓學生運用不同閱讀策略進行閱讀。為增強非華語學生學生閱讀中文的能力及興趣，教學團隊將於課堂內外為學生提供更多閱讀中文的機會，如：本校電子圖書，網上電子發聲中文圖書。希望家校繼續合作，共同培養本校學生成為一個「悅讀者」。

過住三年，為了培養學生「自主學習」的態度及能力，本校推行了各式各樣的策略。設置自學角，張貼相關的海報及格言，營造自主學習的氛圍。透過獎勵計劃、班主任課、週會等，教導學生如何為自己訂立長期和短期的學習目標，及一些自我管理的技巧，自定溫習時間表，培養學生自主學習的態度及能力。學生亦從各科的課堂中學懂運用 KWL、思討享、腦圖、概念圖等不同的學習策略，亦學會了因應不同科目的特性擇錄筆記，讓學生可以因應自己的能力、個性、學習風格等，選取適合自己的學習策略，培養自主學習的能力。經

過三年的發展，學生已掌握一些學習策略，自主學習意識提升。然而，「自主學習」的精神是將教師主導的學習模式轉為以學生為中心，學生在課堂上學到的不只是豐富的知識，學生更於課堂上學會如何定立自己的學習目標，監督自己的學習過程，檢視自己的學習成效，從而再定立新的學習目標。要達到教學範式轉變，讓學生養成自主學習的習慣及熟練使用各種學習策略，並不是一朝一夕的事，故未來教師除於教學上引導學生使用各種學習策略外，亦希望透過評估促進學習，鼓勵教師透過自評、反思及不同的教學策略，令學生有效率地學習，逐步邁向「作為學習的評估」；此外，我們將會增撥資源，為來年小一學生提供每人一部 IPAD 作學習工具，為課堂增加互動和實作的機會。為使學生有更多自主的時間，學校將重新規劃時間表，提供機會讓學生按興趣及能力安排「自主學習時間」。期望學生習慣主導自己的學習過程，成為一個有「自主學習」能力的終生學習者，以適應將來瞬息萬變的世界。因此，學校將以「深化自主學習，提升學與教效能」為下一周期的第一個關注事項。

現今社會資訊科技迅速發展，學生長大後面對的問題必定比過往更為複雜。香港學童於交友、學業、升學上均遇到不少壓力，非華語學童或會面對較多不平等待遇，因此，他們將面對的困難可能比華人更多。APASO 數據顯示學生的成就感有下降的趨勢。故此，為提高學生的抗逆能力，培育正面價值觀，以配合廿一世紀多變的社會需求，學校致力建立學生以正面思維，樂觀積極的態度，面對及解決各種困難和挑戰的能力。因此，學校將以「建立學生正向價值觀、態度及思維」為下一周期的第二個關注事項。

由於雲泉學校重置校舍申請成功，新校舍將於數年後落成，故「籌備遷校」將是下一周期的第三個關注事項。學校將成立「校舍設計及規劃專責小組」統籌遷校事宜，透過不同渠道收集持份者對校舍設計的意見，向持份者匯報進度。此外，更籌劃與建校相關的學習活動，為學生提供獨特學習經歷。在過程中提升持份者的凝聚力，共建一所能配合學校願景、學習需要、學生需要的學習環境，為學生提供更優質教育。