



Hong Kong Taoist Association Wun Tsuen School
香港道教聯合會雲泉學校

學校報告

2016-17



Address: On Shin Road, Upper Ngau Tau Kok Estate, Kln

Tel: 2757 0854 Fax: 2331 3420

E-mail: hktawts@hktawts.edu.hk Website: <http://www.hktawts.edu.hk>

香港道教聯合會雲泉學校

2016 至 2017 年度校務報告

一、辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦的學校，於1969年創立，本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

二、抱負

本校的抱負及辦學使命是以「建立多元文化、提倡互勉精神；培養共通能力、發展學生潛能」為己任。致力建立多元文化的環境，藉以啟迪學生國際視野，培育學生成為世界公民。透過多元文化的學習活動及生活經驗啟發學生潛能。同時，本校亦注重培養學生主動學習的態度，使學生不斷自我追求進步，達致終生學習。

三、學校管理

由法團校董會負責監察及管理學校，轄下有「校政管理委員會」、「財務監察委員會」及「學與教委員會」，共同決定及執行各項發展項目，並與家教會及教職員緊密交流。法團校董會架構如下：

辦學團體校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	當然校董	獨立校董
8	1	1	1	1	1	2

四、辦學目標

本校以「建立多元文化、發展學生潛能，創建一所跨越種族、宗教、文化和界別的多元學習型組織的學校」為願景。旨意為學生提供跨越文化的學習模式，啟迪學生的國際視野，推動共融互勉的平等精神，並積極引進嶄新教育理念和教學措施，藉以奠定學生自學的基礎，發展學生多方面的潛能，祈能提升學生馳騁國際的能力，為社會國家鑄才。

五、校舍設施

除 24 個標準課室外，有視藝室、音樂室、電腦室、圖書館、語言室、加強輔導室、舞蹈室、演講廳及多用途活動室等，嶄新而完善的設備，讓學生更能有效學習。

六、班級結構

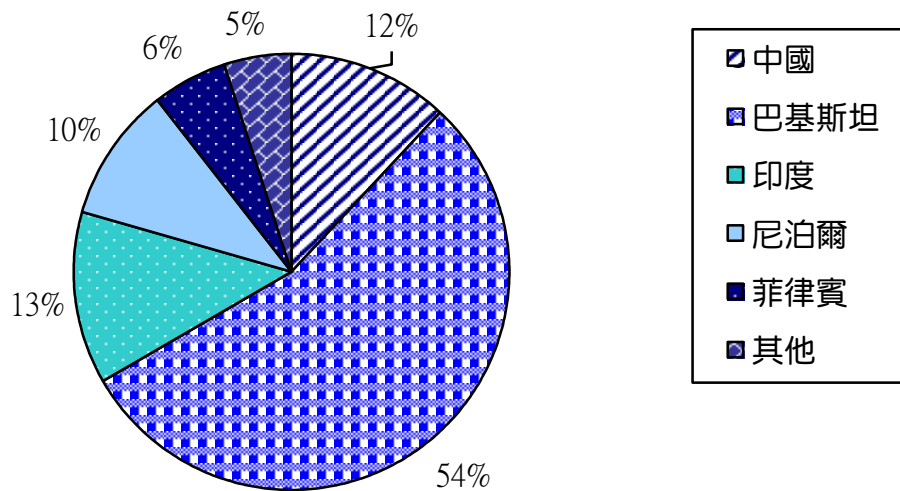
2016/17 年度本校共開設有 24 班，各級人數分佈如下：

級別	一年級 (小班)	二年級 (小班)	三年級 (小班)	四年級 (小班)	五年級 (小班)	六年級 (小班)	總數
班級數目	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	97	98	101	107	107	102	612

七、我們的學生

7.1 學生國籍

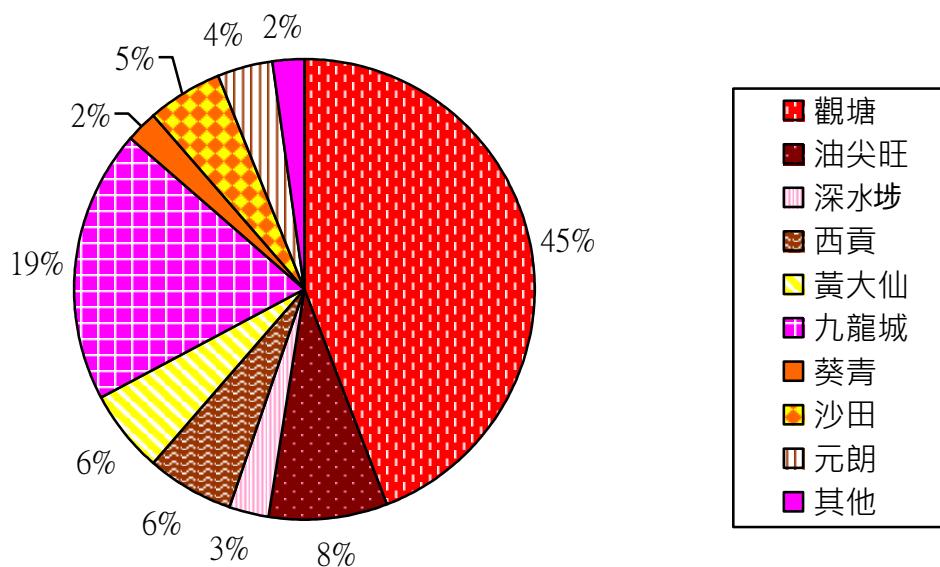
2016/2017 年度，本校共有 14 個不同國籍的學生就讀，學生國籍比例如下：



7.2 學生居住地區分佈

本校學生居於本區的只有 43%，其餘學生分別來自 15 個不同地區。

2016/2017 年度學生居住地區分佈資料如下：



八、我們的教師

教師資歷(包括校長)

教師人數 (核准編制內)	教師人數 (核准編制外)	學歷(佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數%)		
		教育文憑	學士	碩士	特殊教育培訓	0-4	5-9	10年或以上
40	13	100%	100%	34%	15%	26%	21%	53%

九、關注事項的成就與反思

重點發展項目一：以自主學習提升學與教效能

成就

「自主學習」的精神是希望由教師主導學習轉變為以學生為中心，由學生主導自己的學習過程，將學生培養成為一個有「自主學習」能力的終生學習者。為了培養學生「自主學習」的態度及能力，本校檢討發展周期第一年的各項措施後，本年度具體工作如下：

- 讓教師了解自主學習理念，提升教學效能：
 - 各科按科本需要邀請專家舉行講座/工作坊，講解自主學習理念，分享學校實踐例子
 - 「電子學習發展組」與各科目合作，搜集、整理及分享不同的電子學習資源，以及發展校本中文電子圖書，以優化學與教
 - 進行聚焦的觀課，從課堂中可見透過預習，學生能更快掌握課堂內容，科任老師亦能更了解學生已有的相關知識，以便調節教學內容
 - 各科組於共同備課及會議中，討論及分享推行自主學習經驗
- 透過校園環境佈置、籌劃計劃及活動，營造自主學習的學習氛圍，培養學生主動學習的態度及習慣：
 - 科任老師定期更換課室自學角的自學教材，從觀察可見，學生喜歡於課餘時樂於到自學角進行學習活動，約 85%學生表示自學角有助學習，較去年增加 10%。
 - 科任老師於課室高展示學生學習成果。
 - 於課室及校園展示與自律學習、自主學習相關的海報及格言
 - 完善各級自律學習及自主學習的教材，由班主任教導學生如何為自己訂立長期和短期的學習目標、自我管理的技巧，以及自定溫習時間表等，效果理想
 - 於“Good kids passport”中加入培養自主學習態度及學習反思的元素，並新增課外活動檢視表，讓學生為自己訂定及檢討課外活動的目標及策略
 - 強化成長課教學中有關自主學習的活動
 - 透過 Constructive Response，讓學生反思學習策略，高年級成效較顯著
 - 繼續於週會中向學生介紹自主學習的相關策略
- 各學科因應不同學生需要，引導其掌握合適的自主學習策略及閱讀策略，並透過刻意安排（如：教學模式、課業佈置），增加學生應用自主學習策略的機會：
 - 各科主要自主學習策略如下：
 - 語文科：KWL、閱讀策略、六何法、腦力激盪、思維導圖、摘錄筆記
 - 數學科：出聲思維法、思討享、KWL、錯誤分析法
 - 常識科／科學科：KWL、分類、列表、摘錄筆記、思維導圖、腦力激盪
 - 視藝科：腦力激盪、思維導圖、概念圖

-音樂科：KWL、出聲思維法、摘錄筆記、思討享

-體育科：KWL、創造性提問、自我提問法

-電腦科：KWL、出聲思維法、錯誤分析法

- 教師在問卷調查中表示他們於本年度曾運用的首七項自主學習教學策略有：到課堂外，本校亦為學生提供電子網上學習平台，例如‘My Smart ABC’，‘PLANETii’等，鼓勵學生在課餘時按興趣及能力「自學」，一方面繼續完善自己的學習，另一方面鞏固已學會的知識
 - 中文科：繼續透過自習簿、校本圖書及閱讀檢視表，讓學生掌握自主學習策略及閱讀策略，從課堂可見，學生會主動利用校本工具書協助學習
 - 英文科：推行“My dictionary”(P.1-P.2)及“My English”(P.3-P.6)。於課室添置字典，從老師觀察可見大部分學生善於運用“My dictionary”(P.1-P.2)及“My English”，學生遇到新字詞時，亦會主動查字典
 - 數學科：繼續推行“Read and draw”(P.1-P.3)及“Self-Directed Learning Booklet”(P.4-P.6)，協助學生解難，成效理想
 - 常識科/科學科：於低年級教授簡單知識管理方法(如：分類表格、Mind map)，於高年級教授摘錄筆記的方法及不同類型的圖表(如：Venn Diagram)，學生大致能掌握應用方法，超過 80%學生表示運用這些方法能有效協助學習；於部份課題試行「反轉課堂」，成效較去年理想
 - 視藝科：按課題需要製作校本影片，供學生自學及預習，成效較去年理想
 - 音樂科：利用音樂軟件進行音樂創作；四年級推行專題研習
 - 體育科：提供一些網址讓學生預習，鼓勵學生在課前或課後利用各媒體作自學，漸見成效
 - 普通話科：設計拼讀工作紙，並整理成學習歷程檔案，成效理想
- 於家長晚會、家長講座、家長興趣班、班級通訊、通告中，讓家長了解推行自主學習的目的及提供相關資訊

整體而言，教師大致了解自主學習的概念及推行策略，約 92%教師認同自主學習策略能改善教學效能，近 98%教師表示認識一些推行自主學習的策略/方法，85%教師認為自己能以自望學習的策略提升學與教效能，較去年增加 20%。約 80%高年級學生表示自己有主動學習的習慣及能運用自主學習策略，並能訂立學習目標。超過 75%高年級學生表示自己懂得摘錄筆記的技巧及同自學策略(例如，摘錄筆記，思維導圖)對學習有幫助。「情意及社交問卷套件」的「獨立學習能力」問卷量表中，學生於「學術探究」及「學術檢視」兩項副量表中，平均數為 3.36 及 3.18，均高於全港水平，可見所採用的策略漸見成效。

反思

教師大致掌握自主學習的概念，但對於如何讓學生懂得判斷何時運用不同自主學習策略方面，仍有待改善，數據顯示有近六成教師希望有更多自主學習的培訓及交流活動，因此下學年各科將繼續按科本需要邀請專家與科任老師分享推行自主學習的方法，並於校內作跨科交流，讓各科教師交流經驗。此外，科組將繼續優化預習工作紙、摘錄筆記框架，讓學生逐步掌握各種方法，初小及能力稍遜學生以培養良好學習態度為主，高小及能力較佳學生則教導其運用合適的學習策略，引導他們訂立學習目標及檢視自己學習成效。

「情意及社交問卷套件」的「獨立學習能力」問卷量表「尋找協助」副量表中的數據反映，學生自覺尋找協助，會使自我形象下降，故不願尋找協助，能力稍遜學生更為明顯，這現象值得關注。故老師於教學時宜多鼓勵學生，並給予正面支持，並且教導學生基本的提問技巧(Questioning skills and Techniques)，讓學生創造並經歷正面的互動學習，營造互助學習氣氛。

2. 重點發展項目二：內化學生閱讀興趣，培養世界觀

成就

本年度，我們繼續積極培養學生正面的閱讀習慣和態度，期望他們透過閱讀能擴闊對新事物的認知、激發探究精神、促進理解力和創造力。本年度具體工作如下：

- 於圖書館及課室添置不同類型的課外讀物：
 - 共添置了超過 300 本新書，近 70%學生表示曾借閱新添書籍
 - 於課室內添置報紙、雜誌
 - 圖書館與各科組合作，揀選世界各國及不同種類的書籍給學生閱讀
 - 配合 STEAM 教育，學校增添了常識/科學相關書籍，75%學生表示透過閱讀這些圖書能增加相關知識
- 舉行不同層面活動，加強校園閱讀氣氛，增加學生閱讀的機會，讓學生喜愛閱讀及學會不同的閱讀策略：
 - 每星期設兩天閱讀日，於早上開放圖書館及於小息時段增設流動圖書車，逢星期一及星期四分別設有讀書會給一至三及四至六的同學參與，成功增加了同學借閱圖書的機會
 - 新增小一及小二課後閱讀小組
 - 中、英文科將閱讀融入課程內(如：圖書教學、兒童文學教學)，並為學生提供中、英網上閱讀戶口，學生網上閱讀率稍有提升

- 中文繼續為學生提供「網上閱讀摩天輪」，除讓學生自由閱讀外，各級更從中選定四本圖書進行圖書教學，從課堂上觀察所見，學生對於「閱讀摩天輪」感興趣，中文能力稍遜的學生也喜愛能發聲的網上圖書，閱讀率也較去年稍為提高；主流班教師繼續於課堂中，向學生介紹一些與課文有關的文章或故事書，並安排學生於課堂中分享閱讀心得；培訓小五及小六學生作中文大使，為小一及小二學生伴讀；60%學生表示增加了閱讀中文圖書的機會
 - “Theme-based reading programme”成功提升學生閱讀興趣及閱讀量，83%學生表示很喜歡這活動
 - Levelled readers(home reading scheme)(P.1-P.3)，家長樂於與孩子伴讀
 - 視藝科、音樂科及體育科配合課程向學生推介課外讀物
 - 於「閱讀獎勵計劃」中增加「班際閱讀龍虎榜」及「每月閱讀之星」，70%學生表示計劃能推動他們閱讀更多書籍。此外，「環球里數獎勵計劃」成功鼓勵學生跟父母、兄弟姐妹和老師每日一起閱讀 15 分鐘，75%學生表示計劃幫助他們建立每天閱讀的習慣
 - 為培養學生共享閱讀的文化，本年新增「漂書」活動，由師生捐出書籍，大大增加學生閱讀不同種類書籍的機會
 - 每年「4.23」世界閱讀日，我們均舉辦故事演講比賽，給予學生機會去演繹自己喜愛的故事。學生通過話劇來演活故事中的人和事。今年小五及小六學生則繼續嘗試以拍攝短片方式去演繹不同故事並設「雲泉奧斯卡」獎項，成效令人滿意
- 透過家長教育，鼓勵學生閱讀：
- 於家長興趣班內推介書籍，鼓勵家長與子女多閱讀
 - 舉辦了「親子愛閱讀--拼圖封面設計比賽」，透過親子創作表達對閱讀的興趣
 - 於學校通訊內分享篇章以鼓勵親子閱讀，並教導家長伴讀的方法
 - 家長日圖書展覽，家長日當天安排圖書供應商到校舉行圖書展覽

整體而言，從數據顯示75%學生的閱讀量及閱讀種類有所增加，超過85%學生表示他們不單喜愛閱讀，更喜愛閱讀不同種類的書籍。約80%教師認為閱讀氣氛有所提升，83%教師認為學生有主動閱讀的習慣，較去年上升23%；74.5%教師認為學生閱讀較以前認真。50%家長表示增加了與子女共讀的機會。

反思

本校已為學生提供中、英網上閱讀戶口，惟依舊只有五成學生於家中閱讀線上圖書，反映出學生的閱讀模式。另外，部分家庭欠缺上網設備，故未能於家中進行網上閱讀。本年度語文科已於課堂內及課餘時間，安排學生在校內進行網上閱讀，提升學生閱讀電子圖書的

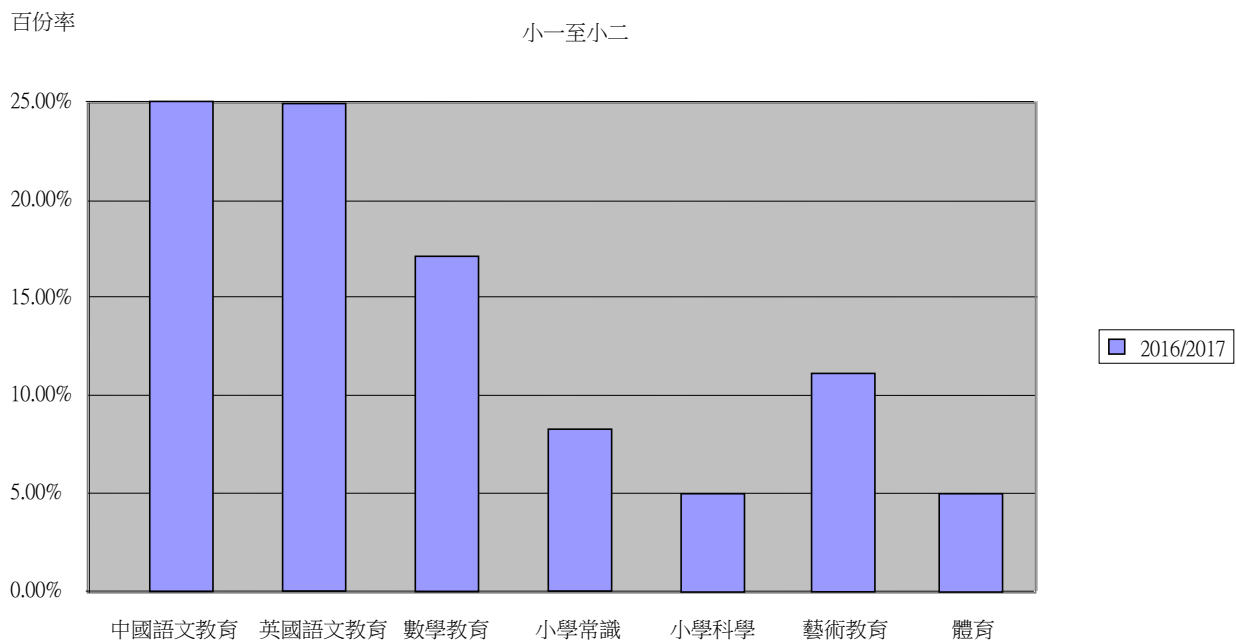
機會，以提起他們在家閱讀電子圖書的興趣，讓學生善用網上資源。我們亦將透過獎勵計劃及各科的學習活動，鼓勵學生多讀不同種類書籍，以擴闊視野。

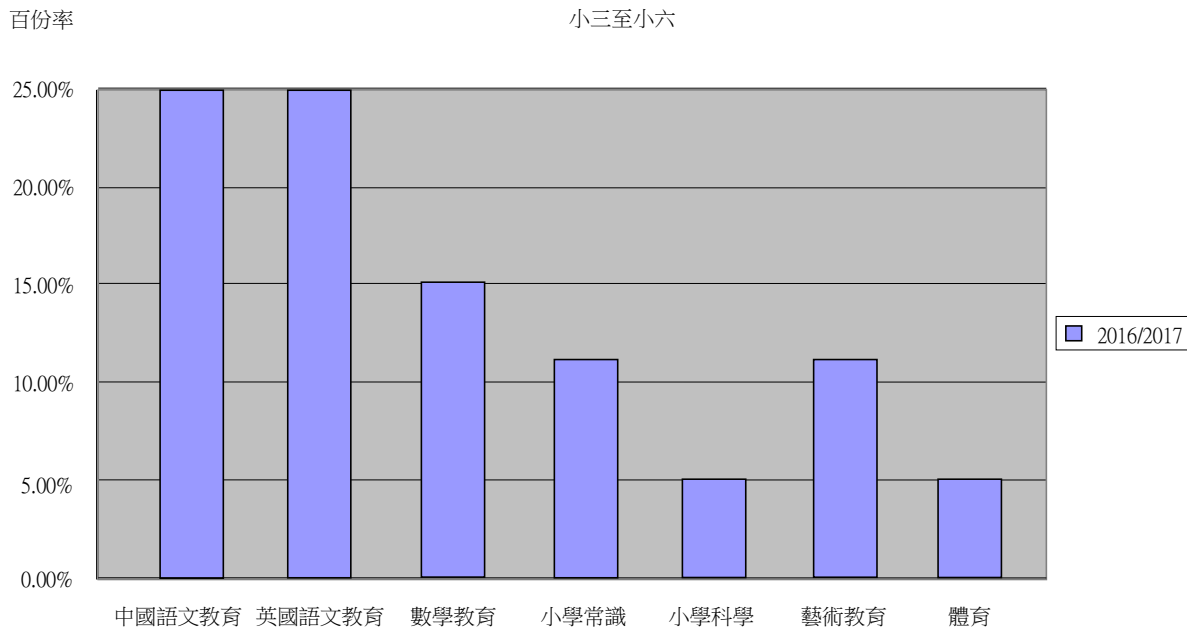
此外，不足六成學生表示假期會到公共圖書館借閱圖書，故學校已協助約 200 位學生申請公共圖書證，來年將繼續。

九、我們的學與教

9.1 各學習領域的課時

2016/2017 年度學校各個學習領域的平均百分比如下：





9.2 學與教方面特色

本校一向重視教師專業發展，逢星期三設「教師專業發展時段」讓教師進行課堂研究、共同備課、分享交流等，優化教學效能。本年度，校董會安排了中層管理人員到中山交流，了解當地的教育制度及教育現況，與當地學校校長、教師觀摩交流，討論教育問題及學與教策略。「新入職教師支援組」統籌新入職教師輔導工作，讓新入職教師了解本校辦學理念、多元文化特色，更透過「校本新入職教師啟導計劃」安排一位資深教師成為夥伴，讓其更快融入我們的大家庭。

非華語學童的中文課程一向是本校的發展重點，透過與院校及教育局合作，不斷優化課程設計和教學策略，學生對學習中文有濃厚的興趣，中文能力也不斷提升。香港大學先後於16年9月及17年6月為本校P.1及P.2（NCS）學生進行中文識字量測試，結果顯示：P.1平均增值率為+1.54；P.2平均增值率為+0.73。為P.3至P.6學生進行中文閱讀及寫作測試，結果顯示：P.3閱讀平均增值率為+0.49，寫作平均增值率為+1.08；P.4閱讀平均增值率為+0.12，寫作平均增值率為+0.8；P.5閱讀平均增值率為+0.38，寫作平均增值率為+0.53；P.6閱讀平均增值率為+0.13，寫作平均增值率為+0.95，增值率達0.6以上屬強水平，達0.9以上屬非常強水平。整體而言，P.1學生有較顯著的進步，P.3至P.6學生在寫作方面較閱讀方面有更大的進步。建議加強學生閱讀能力的訓練。本年度我們繼續獲教育局邀請參與「專業學校發展計劃」，協助夥伴學校調適非華語學童的中文課程。

英文科方面，學校增撥資源聘請以英文為母語的外籍老師，與科任進行協作，以強化英文語境。學校繼續參加種籽計劃(小一至小三)，發展Level Reader及優化英語教學品質圈，並

透過 NET section 的支援繼續優化小四至小六英文的寫作課程。為提供學生自學的機會，本校已安排網上活動如閱讀計劃、數學科 Planet ii 等。我們亦在學校內聯網提供網上學習資源。

我們繼續貫徹 I.E. 理念，為學生提供更佳的學習環境，多正面鼓勵，營造一個支援的氣氛，繼續高展示學生學習成果及增加表揚學生的機會，如：「學科之星」、「學科進步之星」、「閱讀獎勵計劃」、「中文朗讀獎勵計劃」等，家教會亦設有獎學金（「最傑出學生獎」、「卓越體藝獎」、「自我挑戰獎勵計劃」）。為發揮學生各方面的才華，除正規課堂外，各科亦善用「課後延伸學習時段」，讓學生於「學術支援與探究」、「運動」及「藝術與文化探索」三個範疇上有均衡的發展，增加學生參與活動的機會及提供學習支援。

為緊貼教育趨勢，本校嘗試在原有課程中以跨學科學習模式推行STEM教育，本校更把藝術元素(Art)加入STEM中，成為STEAM。因為藝術科重觀察、動手做、強調創意思維及解難能力的科本特質，是科研及創新發明的必要條件。為了更有系統地推動STEAM教育，本校成立了STEAM小組，並於上學期推行了一個跨學科學習活動，期望從中培養學生對科學及科技的興趣，加強綜合和應用相關知識與技能的能力，以及創新、協作及解決問題的能力。課程更配以獨立的校本網上學習平台，學生可按需要自行使用及分享電子學習資源，增加學生自主學習的機會，以配合校本關注事項「自主學習」。

課程從學生生活經驗出發，以「飲食實驗室」為主題，在主題下設4個子題。課程對象為80位小四至小六學生，按學生能力平均分為16組，就著子題進行研究。老師根據學生學習進度佈置課業及安排實驗，讓學生從探究中發現科學原理，此外學生透過校本網上學習平台進行自學、互相討論及分享資訊。在老師的引導及刺激下，學生一同學習，互相合作，把知識及經驗融會貫通，運用創意、變通能力及對生活瑣事的觀察來解決問題，通過實驗及驗證，尋找方案。

我們更於1月20日舉行成果分享會，除了與師生及家長分享研究成果外，更邀請香港大學電機電子工程系副教授黃建業博士、Future Impact Lab 創辦人盧思遠博士、Lab Made 雪糕創辦人鄭康宏先生、E5 Campus 主席陳榮禮先生、校監王廣漢先生及校董梁贊榮博士，以及五位幼稚園校長：莊淑萍校長、雷頌怡校長、馬克勤校長、Mr. Rai Ekraj 及黃麗貞校長擔任評審，選出「最具創意獎」、「最具效能獎」、「小小科學家獎」及「最佳演繹獎」。

計劃能成功提高學生對數理的興趣，有76%參與學生認為自己對科學的興趣有所提升。此外，本計劃亦讓學生了解到數理科研與未來職業的關係，於計劃初，56%學生認為數理科研與將來職業有密切關係；計劃後，近80%學生認為數理科研與將來職業有密切關係。大部份學生認為網上平台及非正規的研習活動能提升他們自主學習能力、增加師生互動及生生互動的機會。除參與計劃的學生外，活動亦成功引起全校同學對科技探究活動的興趣，有80%學生能透過成果分享會學到有關STEAM的知識；超過80%學生表示希望有機會參與科探活動。

十、我們對學生成長的支援

為使學生得以全面發展及健康成長，本校透過不同的活動，營造關愛、共融的校園氣氛，以支援及促進學生的發展。於小四至小六推行「成長的天空」，並於小四至小六成長課中加入(COB) 發展課程。此外，為增加學生對香港的歸屬感，輔導組籌劃多項社區文化參觀及義工服務活動。

本校學生支援策略及工作如下：

1.成長及群性發展

- 生涯規劃

本年度新成立了「生涯規劃教育小組」，統籌生涯規劃活動。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。本校去年成立「生涯規劃教育小組」，期望能促進學生的生涯發展，幫助他們發揮個人潛能；培養學生根據興趣、能力和志向就著學習、事業或其他生活範疇作出適當選擇的態度和能力；協助學生處理及適應學校環境及工作世界，並裝備他們終身學習。

在學期初，透過檢視工具，讓高年級學生從生涯規劃的角度去認識自身的興趣及志向。通過成長課、周會及講座，讓高年級學生認識生涯規劃的概念，了解學習和工作的關係，掌握取得升學及職業資訊的途徑。學年中安排高年級學生參觀香港大學，以拓闊他們的視野。去年邀請了兩位於專上院校就讀的舊生讓我們拍攝短片，分享他們生涯規劃的經驗，另外在學期末，繼去年後請得另一位十大傑出青年為同學分享其奮鬥的歷程，為學生提供正向角色楷模。而就著升中的安排，六年級班主任亦會以升學輔導的角色，與學生一對一面談，引導學生了解自己的生涯取向，並建立長期目標及可實行計劃。於五月邀請了「政商學一帶一路小組」為五、六年級同學舉行分享會，讓學生認識及思考「一帶一路」為他們的前途將會帶來甚麼機遇。而在試後活動期間，為五年級學生進行模擬人生的跨科組活動，學生從遊戲中體會生涯選擇的重要。

- 雙班主任制

全校所有班別均採用雙班主任制度，以加強對學生的照顧和關愛，為讓一年級的學生更快適應本校生活，校方安排一位華人及一位外籍老師為班主任。在新學年編班期間，將有關的操行紀錄、關注事項「轉交」各新任老師，盡量縮短摸索期，讓教師能盡快給予學生恰當的支援。各班於學期初定立「課室常規」，老師切實執行，並定期檢討，培養守紀律習慣。為了讓小一學生及插班生更具體明白一些學校基本常規，訓導組、德育及公民教育組、資訊科技組合作製作了一系列以學校生活為情境的「好孩子」短片，合共 18 段。班主任藉此讓學生更具體明白學校基本常規，培養學生的良好品行，成效滿意。

- 好孩子獎勵計劃

透過全校參與的積點獎勵計劃，培育、強化及鞏固孩子在品德和群性發展方面的良好行為。整個積點獎勵計劃的周期為六年，學生最多可獲得 18 個不同的獎章。本年度獲一個獎章的有 88 人，獲兩個獎章的有 220 人，獲三個獎章的有 223 人。本學年增設了「關愛之星」，由班主任於班中挑選一位關愛他人的學生，以作表揚。

- 聯課活動

分為週會及成長課、學科活動及綜合藝術：

週會及成長課：根據問卷數據及觀察分析學生有待改善的品德情意，再根據教育局指引及「新修訂德育及公民教育課程架構」，針對各級學生的成長需要，按優次緩急，並配合特定的日子，訂定合適主題。以生活事件、人物事跡或情景，鼓勵學生以多角度分析問題，為學生灌輸、鞏固及內化正確的價值觀與品德情意。

學科活動：中英數常四科以主題形式為學生提供課堂以外的相關知識。

綜合藝術：從視覺藝術、音樂及肢體藝術多方面豐富學生的學習經驗，本年度主題為「中國傳統舞龍與舞獅藝術」

- 服務學習

為讓學生透過服務，培養良好品德及正確價值觀，我們在校內設立不同服務崗位，亦刻意安排多項校外服務活動，除有機會服務他人外，更增加學生們與社區人士接觸的機會。本年度所有服務崗位(包括制服隊伍)合共約 520 個，另外班內服務生約 500 個。

2. 學習支援

校方繼續善用資源，增加教學人員數量，按學生能力進行分組教學：中文科於小一、小二、小三、小五、小六開設中文精英班。除拔尖班、輔導課、增潤課、加強班、學習小組外，本校亦與社區團體合作推行課後功課輔導：「校本課後學習支援計劃」及「區本課後學習支援計劃」，為能力稍遜及插班生提供學習支援。推行「大哥哥大姐姐」、「中文大使」、「英文大使」、「數學大使」等計劃，於小息及課後延伸時段進行一對一的配對學習，為低小學生解決功課上的問題，透過朋輩協助、互相砥礪，減低學習障礙。並利用新來港學童及非華語學童資助，備課籌辦適應課程。此外，學校已開設雲泉 Youtube Channel，上載校本自學短片，如：小一至小三的科學科視像筆記、中默溫習短片，讓學生在家中可自行上網閱讀及學習。

3. 特殊教育

校方透過小一及早識別、學習程度測量卷(LAMK)及老師觀察等途徑，及早識別學生在支援上的需要。學校以「全校參與照顧學生不同學習需要」模式，支援有特殊教育需要的學生。本年度提供了個別學習計劃 IEP，以及 10 個小組，包括：肌肉訓練協調小組、社交及情緒管理小組、專注力訓練小組、言語治療小組、手部功能改進小組、藝術治療小組等一系列活動，為不同需要的學生提供適切的支援。本校參加校本教育心理服務計劃，心理學家定期到校，為有特殊需要學生進行評估，並為科任教師及其家長提供專業意見。言語治療師更於下學期與小二老師共同備課，以進一步提升教學效能，協助學生學習。

4. 家校合作

為加強與家長之間的聯繫，班主任會於學期初進行家訪，與家長交流學生情況，計劃實施七年以來，成效顯著。學校定期舉辦家長興趣班及講座，內容非常豐富，由家長們擔任導師，包括親子教育講座、Apps 應用、薄餅製作、餃子製作、各國傳統食品製作、頭飾設計、手繪藝術、美容化妝技巧、穴位按摩等。家長學生們投入參與、互相認識、互相學習，獲益不少。此外，學校亦組織了家長義工隊，協助學校推行活動，例如烹飪媽媽團隊於萬聖節、聖誕節及農曆新年，均到學校炮製各種特色應節食品，與同學們一起製作及分享，展現民族融和的精神。

為加強家校溝通，除日常透過電話及面談外，學校還安排多種途徑與家長溝通，如：學期初家訪、兩週一刊的「學校通訊」、兩月一刊的「班級通訊」、家長手冊、家長日、家長晚會、觀課日、Facebook、YouTube Channel、手機程式(App)、電郵及學校網頁，讓家長掌握學校的動向及子女的表現。

十一、學生表現

11.1 學生在學業以外表現

本校推行了「課後延伸學習時間」已經 6 年，全校學生都有參加課外活動的機會，成功發展學生的多元才華。本學年我們新增多項的課外活動給小一及小二學生，包括有：電腦遊戲、美術創作、小廚師、體育及球類遊戲、棋藝及智力遊戲、圖書館閱讀活動及英文遊戲。除了課外活動小組之外，我們安排了學生參加各類型的比賽、表演、巡遊、體育和文化欣賞活動等，學生在多項活動及比賽均有優秀的表現。

中英文集誦隊於校際朗誦節比賽中表現出色，五、六年級中文集誦隊在粵語散文中的「情」組獲冠軍，英文集誦隊及三、四年級中文集誦隊都取得優良成績。

音樂科多年來不斷鼓勵學生參與不同類型的比賽和活動，培養對音樂的興趣，以及提升相關的能力。本年度學生在多項音樂比賽中成績卓越。在「觀塘區第三十七屆公開兒童歌唱比賽」中，本校連續第三年取得合唱組冠軍，同時取得高級組獨唱季軍和殿軍，以及初級

組兩個優異獎。在「第十六屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽」中，合唱團奪得全場總亞軍和「最佳和諧音色演繹獎」。在「校際音樂節」英文聲樂獨唱比賽中，多位同學獲得優良和良好的成績，其中三位同學更分別奪得普通話組獨唱冠軍、季軍及英文組亞軍。

培養做運動的習慣，建立健康的生活方式，應從小開始。本年度我們為學生提供了多項體育活動，如足球、籃球、欖球、空手道、跆拳道、板球、劍擊、花式跳繩、游泳等。在早會前及小息時段，學生可自行進行跳繩活動。學生在公開比賽中也有不錯的表現，板球隊奪得「小學板球聯賽」(第一組別)亞軍及「簡易運動大賽」亞軍，欖球隊則在「簡易運動大賽」奪得殿軍，現代舞蹈組及兒童舞蹈組於「第五十二屆學校舞蹈節」中獲得乙等獎。

此外，學生還參加了不同性質的活動，諸如校運會、旅行、全方位學習日、參觀藝術巴士等。而部分學生作為表演隊伍於本年二月參加了由聯合國教科文組織主辦的和平巡遊。此外，本校學生獲香港中小型企業總商會邀請於「香港特別行政區成立二十周年晚會」中作表演，今年綜合藝術劇以《飛躍夢想》為主題，獲在場人士一致好評。

我們希望透過多元化的活動，使學生能體驗到課堂以外不同的學習經歷，亦讓社會人士有更多機會認識非華語學童。

十二、財務報告

Name of A/C	上年度結餘	本年度收入	本年度支出	本年度結餘
擴大營辦津貼	\$ (124,771.02)	\$ 1,174,429.41	\$ 1,862,794.08	\$ (813,135.69)
修訂行政津貼	\$ 2,128,499.21	\$ 1,277,088.00	\$ 1,151,004.25	\$ 2,254,582.96
資訊科技綜合津貼	\$ 5,826.37	\$ 369,933.00	\$ 478,947.00	\$ (103,187.63)
新來港學童	\$ 15,317.00	\$ 53,703.00	\$ 58,452.00	\$ 10,568.00
賽馬會全方位學習	\$ -	\$ 99,720.00	\$ 99,720.00	\$ -
學校發展津貼	\$ 716,215.72	\$ 718,991.00	\$ 444,201.80	\$ 991,004.92
成長的天空(小學)計劃	\$ 177,049.00	\$ 110,141.00	\$ 98,705.50	\$ 188,484.50
學生輔導服務計劃	\$ 4,192.44	\$ 119,546.00	\$ 122,940.47	\$ 797.97
學習支援計劃	\$ 362,524.39	\$ 1,583,616.00	\$ 1,476,147.80	\$ 469,992.59
非華語學童	\$ 524,906.94	\$ 1,500,000.00	\$ 1,707,447.21	\$ 317,459.73
加強言語治療津貼	\$ 4,027.00	\$ 130,764.00	\$ 134,791.00	\$ -
德育及國民教育支援津貼	\$ 494,270.00	\$ -	\$ -	\$ 494,270.00
課後支援	\$ 109,620.10	\$ 121,944.00	\$ 133,832.20	\$ 97,731.90
整合教師代課津貼	\$ 370,985.14	\$ 122,482.50	\$ 284,460.00	\$ 209,007.64
代課教師津貼(凍結)	\$ 309,300.35	\$ 875,696.00	\$ 494,351.03	\$ 690,645.32
	\$ 4,577,305.85	\$ 8,258,053.91	\$ 8,547,794.34	\$ 4,287,565.42

十三、回饋與跟進

本年度是學校發展計劃的第二年，兩個關注事項也能按計劃落實推行。

教師是推行「自主學習」關鍵，故首兩年，學校集中資源進行教師專業發展的工作，邀請專家學者到校於不同層面(整校及科組)與教師分享相關知識及經驗。經過兩年時間，教師大致已掌握相關理念及推行策略，而各科亦已按學習需要規劃出自學能力縱向梯階。惟於觀課、課業，以至教師自評中，均顯示出教師於實際教學中推行「自主學習」仍有進步空間，故來年除由科組自行按需要繼續邀請外界專業學者進行教師培訓外，亦會於校內進行跨科分享，讓各科教師分享實際教學經驗，互相交流。

從觀察及數據可見，學生的學習態度越見積極，亦開始懂得訂立‘SMART GOAL’及學生亦開始掌握各學習策略，如：KWL、摘錄筆記、出聲思維法等，尤以高小學生及能力較佳學生更為顯著。此外，本校亦積極開拓電子學習資源，除鼓勵老師於教學中使用 apps 提升教學效能外，我們更與外間機構合作發展校本中文電子圖書，以讓學習可延伸至課堂以外。

上年度，STEAM Project 推行成功，本年度將加強自主學習元素：研究題目、研究方法及匯報方式也由學生主導，以提升學生學習興趣、自信心及滿足感。

在學習過程中懂得尋找適當協助是很重要的，然而「情意及社交問卷套件」顯示學生普遍不敢尋找協助，故來年教師於教學時須鼓勵學生多提問，教導學生基本的提問技巧，並表揚樂於教導他人的同學，協助學生營造互助學習的環境。

本校學生喜愛閱讀，亦已培養每天閱讀的習慣。透過閱讀不同類型的書籍，學生更能了解世界各地的人和事。來年度，我們除繼續添置多元化閱讀材料外，更改善圖書館設備，增添書架及增設電子設備，以方便學生瀏覽不同閱讀材料及提供更佳閱讀環境。本校大多為非華語學生，為增強學生閱讀中文的能力及興趣，我們將於課堂內外為學生提供更多閱讀中文的機會，如：本校電子圖書，網上電子發聲中文圖書。此外，中文科亦舉辦全校活動，以經典故事書作主軸，透過有趣的活動提高學生閱讀中文圖書的興趣。此外，為培養學生認真、主動閱讀的態度及掌握閱讀策略，語文科將繼續完善課程，有系統地滲入閱讀策略，讓學生運用不同閱讀策略進行閱讀。