



Hong Kong Taoist Association Wun Tsuen School

香港道教聯合會雲泉學校



Annual School Plan  
學校周年計劃  
2018-19

## 1. 辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦的學校，於 1969 年創立。秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

## 2. 辦學目標

- a) 本校的辦學目標是有教無類。讓每一位種族的學生都有發展潛能的機會。同時，亦讓每一位學生擁有真正的自主空間，發揮他們的主動性，去發展各方面的才華。
- b) 學生是學習的主人翁，幫助每一位種族的學生能達致全面及具個性的發展為首要的目標。因此，一切教學計劃、課程、活動、教學方法、教學模式等均以學生的需要和利益為依歸。
- c) 在基礎教育階段，我們必須幫助每一位種族的學生在各種終身學習所需的能力上，達致基本的水平，其中包括運用兩文三語、基礎的數學、科學和現代科技知識與及資訊科技的能力等，同時我們亦須為具備不同卓越潛質的學生，提供盡展所長，追求卓越的機會。

## 3. 教育信念

- a) 無論是哪一個種族，每一位學童都應同樣獲得優質教育的權利。
- b) 無論是哪一個種族，每個人都有學習意願，具向上的潛能，會追求自我進步。

## 4. 願景

建立多元文化、發展學生潛能，創建一所跨越種族、宗教、文化和界別的多元學習型組織的學校。

### 2018/19年度 關注事項(依照發展優先次序排列)

1. 深化自主學習，提升學與教效能
2. 建立學生正向價值觀、態度及思維
3. 籌備遷校

## 1. 關注事項(一)：深化自主學習，提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，樂於學習</li> <li>學生養成主動學習的習慣</li> <li>學生善用自主學習策略，學生能就學習過程進行調整及循環實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>營造互助互學的自主學習氛圍，如：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-持續更新 STEAM 房教學設備</li> <li>-安排午間自主學習時段，讓學生建立自我規劃的概念</li> <li>-各科優化課室設自學角，放置與科目相關的學習工具、工作紙、書籍或雜誌鼓勵學生利用小息時間自行往自學角進行學習活動</li> <li>-高展示學生學習成果，讓其互相學習</li> <li>-英文科統籌，英文大使(English reporters)與外籍教師於早會及小息時分享自主學習經驗</li> <li>-中文科統籌，培訓小五及小六學生作中文大使為小一及小二同學伴讀</li> <li>-常識科統籌，於早會分享學習資源，如網站、應用程式等</li> <li>-圖書組統籌，培訓中年級和高年級學生講故事技巧，並於中午閱讀時段向低年級同學分享圖書</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 以上小一教師認為於小一推行 BYOD 能有助學生自主學習</li> <li>80% 以上小一家長認為於小一推行 BYOD 能幫助學生更有效學習</li> <li>80%以上教師於觀課時運用自主學習的策略，有效地協助學生學習</li> <li>80%以上教師認為自己能以自主學習的策略提升學與教效能</li> <li>80%以上學生認為自己有主</li> </ul>	科組會議紀錄 共同備課紀錄 教師觀察 文件紀錄 學生課業 各科進度表 問卷調查 APASO 觀課紀錄 評課紀錄 學生學習評估 分析紀錄 網上學習平台數據	上學期 全年 全年 學期初 全年 上學期 全年	發展組 PSMCD 教務組 各科主任 PSMCD 發展組 教務組 各科主任 PSMCD 發展組 教務組 各科主任 電子學習組
<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能善用不同策略，優化自主學習的教學模式</li> <li>提升教師團隊的評估素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生創造成功的機會，多作鼓勵性的評價                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-各科主任統籌，透過課程調適課堂設計，把學習內容分拆，以多元化評估方法，增加學生在學習上成就感</li> <li>-常識科/科學科統籌，表揚能有效利用筆記本的同學，並於課室展示他們的筆記，讓其他同學仿效</li> <li>-鼓勵教師於課堂上給予學生鼓勵性的評價</li> </ul> </li> <li>以學科為本，於學習過程中教授學生不同的自主學習的方法，讓學生能掌握自主學習的策略，包括：優化課前自主預習、強化學習動機、掌握學習策略、檢視學習過程、持續反思成效：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-中文科：KWL、SQ3R、閱讀策略(如：字詞解碼、推論、提問)；繼續於校本圖書增設閱讀檢視表及開發電子圖書；利用電子學習</li> </ul> </li> </ul>				

	<p>平台(RainbowOne)，加強自學能力:教師利用其發音、錄音、翻譯等功能，製作電子遊戲及電子圖書，供學生作課後溫習及自學。高年級亦重點教授網上搜尋資料的技巧，發展學生自學中文的能力。學校亦引入電子應用程式「閱讀摩天輪」，加強學生的中文閱讀能力及閱讀習慣。</p> <p>-英文科：KWL、SQ3R、閱讀策略；推行“SDL booklet” (P.1-P.3)，“My English” (P.4-P.6)，讓學生學習摘錄筆記；於各班提供字詞表；高年級推行主題為本閱讀計劃；</p> <p>-數學科：P.1-3：出聲思維法、思討享；P4-P6：KWL, Notes taking；利用網上資源，透過網上數學學習平台，加強學生對學習數學興趣；優化低年級數學解題畫簿(READ and DRAW)，培養學生解題能力；優化高年級的自主學習冊(Self-Directed Learning Booklet) 培養學生應用自主學習策略(KWL)的習慣，加強學生檢示學習成效的能力。</p> <p>-常識科：於部分課題推行「反轉課堂」，讓學生利用資訊科技進行預習；於低年級教授簡單知識管理方法如：分類表格、Mind map。強調自律，利用工作清單，著學生於家中能自行完成工作。於高年級教授摘錄筆記的方法，不同類型的圖表及相關學習資源，於筆記本內加入組織筆記的提示，並提供參考學習資源，例如提供相關的二維條碼（QR Code），以方便學生進行自學。舉行講座，教授學生如何選擇報章及於閱後撰寫摘要和感想，並定期匯報。</p> <p>-科學科：於低年級教授簡單知識管理方法如：分類表格、Mind map。於高年級教授筆記的摘要方法及不同類型的圖表，如：Venn Diagram，並於筆記本內，加入組織筆記的提示，提供參考學習資源，例如提供相關的二維條碼（QR Code），以方便學生</p>	<p>動學習的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能習慣地摘錄課堂學習重點及懂得摘錄筆記技巧</li> <li>● 80%學生認同自學策略對學習有幫助</li> <li>● 80%學生認為自己能運用自主學習策略</li> <li>● 80%學生能訂立學習目標</li> <li>● APASO 顯示學生於「獨立學習能力方面」的表現有所提升</li> <li>● 70%學生能透過「朗讀自評表」改善普通話朗讀的表現。</li> <li>● 70%老師認為學生能透過自</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>進行學習。於高年級，試行「家庭實驗」，讓學生利用資訊科技學習，於家中進行簡單實驗，並於課堂分享成果。於高年級，約每年一次，學生自行制作壁報。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-電腦科：以 COOLTHINK@JC 計劃所積累的經驗，透過推動運算思維教育，讓學生掌握自主學習策略</li> <li>-音樂科、視藝科及體育科：進行練習及評估前，可告知學生評分準則的要求，讓學生定立目標。</li> <li>-視藝科：自主學習策略(如：腦圖、概念圖、搜集資料) 進行創作，鼓勵及指導五、六年級學生進行課前資料搜集</li> <li>-體育科：提供一些網址讓學生預習，鼓勵學生在課前或課後利用各媒體作自學</li> <li>-普通話科：着重教授學生拼讀拼音的技巧，讓學生掌握拼讀能力，以便在家自學</li> <li>-圖書組統籌，於圖書課工作紙內增加有關 Big Six Models 之內容，以學習如何搜尋、選擇資訊和匯報；於聯課活動內教授與自主學習有關的技能如自主學習循環、時間管理等；於三年級舉行 “Leader in Me” 閱讀計劃，為期兩年</li> <li>-中文科、數學科、常識科/科學科利用互聯網上載課堂所學，讓學生於家中自學及溫習</li> <li>-鼓勵學生使用實體字典、網上字典及其他工具書</li> <li>-把不同的電子軟件融入課堂，提升學生的學習興趣</li> <li>-優化 STEAM Project，讓學生運用自主學習的策略探討及解決問題，並舉行成果分享</li> </ul>	<p>評及互評,提升普通話朗讀表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認為學生能透過不同的自評及互評策略自我監控學習,並從而對學習策略進行修正</li> <li>● 70%老師認為「作為學習的評估」能幫助學生更有效學習</li> <li>● 70%以上老師認為自己能在課堂中運用「作為學習的評估」幫助學生學習</li> <li>● 70%以上家長認同自主學習能促進學生的學習效能</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入不同的學習監察工具,如學習自我監控表、反思、自評問卷、學習檢查表等,引導學生檢視學習過程,從而進行修正和控制,如: <ul style="list-style-type: none"> <li>-課堂學習檢視表</li> </ul> </li> </ul>		全年	PSMCD 發展組 教務組

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-中文科：學生以「寫作檢視表」進行自評或互評</li> <li>-普通話科：學生可以根據「朗讀自評表」進行自評或互評，檢討自己或同學朗讀時的語音、語調、語速等</li> <li>-繼續於「健康快樂好孩子獎勵計劃」中加入訂立目標、培養自主學習態度及學習反思的部分</li> <li>-透過Constructive Response，讓學生可反思學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%以上家長曾支援學生進行自主學習</li> </ul>			各科主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統籌及協調各項計劃及活動，以協助學生建立主動學習的態度及習慣，建構學生對自主學習循環的認知，掌握及運用相關策略</li> </ul>	全年		PSMCD 發展組 教務組		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化資訊科技配套，有效應用電子學習元素，以支援學生進行自主學習</li> <li>-小一推行 BYOD 計劃，提供技術支援及資源，支援學生進行自主學習</li> <li>-資訊科技組與電子學習組合作，協助各科採購合適學習軟件，並支援網上平台的應用</li> <li>-為學生提供各科網上學習平台</li> </ul>	上學期		資訊科技組 電子學習組 各科組		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師專業培訓</li> <li>-各科按需要邀請專家到校舉辦評估工作坊</li> <li>-課程發展組舉辦教師同儕分享及交流活動，分享自主學習實踐經驗</li> <li>-添置與自主學習課題有關的書籍如提升專注力、閱讀策略等</li> </ul>	上學期		PSMCD 教務組 各科主任		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合自主學習的進程，進行聚焦的觀課及共同備課</li> </ul>	上/下學期		PSMCD 教務組 各科主任		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用各科評估數據分析教學現況，為課程及教學策略作聚焦改善</li> <li>-定期進行共同備課，透過分析學生課堂及評估表現，了解學生學習需要，商討相應教學策略</li> </ul>	全年		PSMCD 教務組 資訊科技組		

	<p>-透過共同備課/會議分享多元化評估的良好方法</p>				各科主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強「促進學習的評估」的效能，邁向「作為學習的評估」，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>-邀請專家到校舉辦工作坊</li> <li>-引入外界支援(香港大學謝錫金教授團隊、教育局小學校本課程發展組及中文大學)，透過教師專業培訓，協助發展教師評估素養</li> <li>-常識科/科學科於高年級學生參與階段性評估設計，以評估學生能否掌握學習重點及增加學生對科目的興趣。</li> <li>-電腦科與常識科合作，以專題研習方式評估學生學習進度，並優化評估設計</li> <li>-普通話科因應不同級別的程度，設計工作紙，並整理成學習歷程檔案，方便學生回顧所學</li> <li>-中文科/普通話科利用 Ipad 輔助評估，讓學生透過聆聽自己的朗讀或說話表現作自評</li> <li>-體育科在評估中利用活動觀察表，以老師評核、學生自評及學生互評去評估學生表現，學生可給同學寫上簡短意見。以及利用 Ipad 輔助評估，讓學生透過觀看自己的動作表現作自評。</li> </ul> </li> </ul>			全年	PSMCD 教務組 各科主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長教育，支援學生實踐自主學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>-教務組統籌，於學期初向家長派發各科學習進度</li> <li>-數學科/科學科：於小一及小二增設家長筆記，告知家長學習內容，協助學生在家備課及溫習</li> <li>-透過家長晚會、家長講座、家長興趣班、班級通訊、學校通訊等，讓家長了解學校相關措施</li> </ul> </li> </ul>			全年	發展組 校務組 教務組 各科主任 家教會

## 2. 關注事項(二)：建立學生正向價值觀、態度及思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>啟發學生潛能，肯定其成就，從而提升效能感</li> <li>學生實踐「自律」、「自理」，建立良好生活態度。</li> <li>建立正面思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行教師培訓                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-安排專家到校主持相關工作坊</li> <li>-教師於共同備課時段，多分享正向教育策略，如正向課室管理技巧，以建立關愛的教室文化</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上學生認為自己能從學校得到成功的經驗</li> </ul>	教師觀察 問卷調查 各科進度表 APASO	學期初 全年	PSMCD 發展組 各科主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立正向校園氛圍，如：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-於校園展示相關的海報</li> <li>-於學生生日當天送上校長親筆簽名生日卡</li> <li>-學生於每星期最後一個上課天寫下該星期開心/值得感恩的事情</li> <li>-優化班級經營策略，建立關愛的教室文化</li> <li>-英文科統籌，英文大使與外籍教師於早會及小息時分享正向價值觀、態度及思維</li> <li>-中文科統籌，培訓小五及小六學生作中文大使為小一及小二學生伴讀</li> <li>-替校隊訂制制服以提高學生團隊精神及對學校歸屬感</li> <li>-圖書組統籌，建立網頁定期介紹與正向價值有關的書籍，並添置有關正向價值的書籍</li> <li>-特殊教育組統籌，引入動物治療</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上教師認為學生在「自律」、「自理」等良好生活態度有進步</li> <li>70%以上學生認為自己能面對失敗，並以正向積極的態度解決困難</li> <li>70%家長認為學生較以往積極樂觀</li> </ul>	觀課紀錄 評課紀錄 文件紀錄	全年	PSMCD 發展組 輔導組 圖書組 特殊教育組  各科主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教授正向思維及多元解難策略，協助學生以正向積極的態度解決困難，如：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-於周會向學生灌輸正向思維訊息、面對困難及解決問題方法等</li> <li>-透過帶領學生參與不同的活動或比賽，讓學生學習管理情緒的技巧及學習面對失敗</li> <li>-圖書組統籌，派發正向價值故事篇章供班主任與同學一起閱讀及討論</li> <li>-德育及公民教育組統籌，籌辦活動讓學生建立正向價值觀及態度</li> </ul> </li> </ul>			全年	周會組 活動組 德育組 圖書組



	<ul style="list-style-type: none"> <li>於課程中滲入正向價值觀及態度，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>-語文科：於教學中滲入正向價值觀的篇章/圖書；說話訓練中滲入正向思維及多角度思考的題目</li> <li>-數學科：於教學內容中滲入解難方法</li> <li>-電腦科：於教學內容中滲入資訊素養</li> <li>-音樂科：在各級課程中介紹一位音樂家，學生閱讀音樂家的生平和成就，了解其如何克服困難，成為著名的音樂家。</li> <li>-常識科：安排能培養學生正向價值觀的學習活動-423 故事比賽主題定為正向價值</li> <li>-STEAM project 以改善社區為題，引入設計思維，培養學生同理心及關心社會，並藉著與人合作，讓其明白解決問題有很多可能性</li> </ul> </li> </ul>			全年	PSMCD 發展組 圖書組 STEAM 發展組 各科主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供正面的回饋，推動學生自我完善 <ul style="list-style-type: none"> <li>-教師給予學生正面的回饋，並給予改善方案</li> <li>-體育科：學生可在「活動觀察表」上給同學寫上一些正面鼓勵的意見</li> <li>-透過Constructive Response，鼓勵學生自我完善</li> </ul> </li> </ul>			全年	教務組 各科主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>重新編排時間表，善用午息的時段，平衡學習與活動的發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>-課室添置集體桌上遊戲及益智遊戲</li> <li>-在午息舉辦運球龍虎榜，鼓勵學生練習運球，培養運動興趣</li> <li>-外籍教師於午息時與學生進行互動活動，如：桌上遊戲、電子遊戲、唱遊、對談等</li> <li>-提供STEAM活動供各班輪流使用</li> </ul> </li> </ul>			全年	發展組 活動組 教務組 各科主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過重整及優化獎懲制度，讓學生透過實踐計劃，學習正面的價值觀</li> </ul>			全年	訓導組 輔導組
	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合各項獎勵計劃，讓學生檢視個人成就，學習欣賞自己，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>-引入獎勵計劃於IT大使，讓學生檢視個人成就，服務他人</li> <li>-透過多元化的獎勵計劃，表揚愛閱讀的學生，如：班際閱讀龍虎榜、</li> </ul> </li> </ul>			全年	發展組 活動組 德育組

	<p>每月閱讀之星、環球閱讀哩數獎勵計劃(上學期)、閱讀獎勵計劃(下學期)、MySmartABC</p> <p>-修訂「做個健康快樂好孩子」</p> <p>-增加展示學生成就的機會，提升其自信心及自我肯定的價值取向</p> <p>-建立多元化學習成果展示平台及分享文化，以提升學生成就感，增加學生自信心</p> <p>-透過參與製作話劇及表演的佈景及道具，加強視藝學會學生實踐機會</p> <p>-舉辦校內藝術及攝影展覽會</p> <p>-在禮堂及學校網頁展示各體育校隊隊相，並展示隊長或領袖的相片</p> <p>-成立校隊，積極加強訓練，使學生有更多機會代表學校出賽</p> <p>-藉著籌辦50周年校慶，展示學生學習成果，並讓高年級學生協助籌辦部分活動，提升對學校歸屬感</p>				<p>圖書組</p> <p>各科主任</p> <p>IT 組</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>增撥資源籌辦各項體驗活動課程，豐富學生的學習經歷</li> <li>-試後活動引入一些新的體育活動，讓學生有機會嘗試新的項目</li> <li>-生涯規劃教育組統籌安排學生參加生涯活動，擴闊視野</li> <li>-輔導組統籌各級成長營</li> </ul>		全年		<p>活動組</p> <p>輔導組</p> <p>生涯規劃組</p> <p>各科主任</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供平台予學生回饋社群</li> <li>-STEAM project以改善社區為主題，讓學生透過探究尋求改善社區/居民生活的方案</li> <li>-輔導組統籌安排學生參與校外服務活動</li> </ul>		全年		<p>活動組</p> <p>輔導組</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長教育及親子活動，建立家長及學生的正向思維模式</li> <li>-於每週通訊定期分享正向價值故事篇章</li> <li>-親子愛閱讀比賽主題定為正向價值</li> <li>-透過家長晚會、家長講座、家長興趣班、班級通訊、學校通訊等，讓家長了解學校相關措施</li> </ul>		全年		<p>發展組</p> <p>校務組</p> <p>教務組</p> <p>各科組</p> <p>家教會</p>

### 3. 關注事項(三)：籌備遷校

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>新校舍之設計能配合學校願景、各學習範疇需要、學生需要及周邊環境</li> <li>新校舍施工之進度及質素符合理想</li> <li>持份者能表達意見，並了解新校舍的設計及施工進度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立「校舍設計及規劃專責小組」                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-成員包括校監、雲泉學務部主任、校長、兩位副校長、兩位主任</li> <li>-邀請兩位專家顧問</li> <li>-統籌遷校事宜，如：作為學校與教育局建校組及顧問公司溝通橋樑、參與校舍設計、資訊發佈、籌辦相關學習活動、收集持份者意見等</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>就不同持份者，最少舉行一次工作坊</li> <li>持份者意見能傳達到建校組</li> <li>75%持份者表示掌握遷校進度</li> <li>最少舉行一次相關學習活動</li> <li>80%持份者同意新校舍之設計能配合學校願景、各學習範疇需要及學生需要</li> <li>於本學年完成新校舍設計</li> </ul>	會議紀錄 文件紀錄 問卷調查 觀察	學期初	校長 副校長
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同渠道收集持份者意見，如：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-學生工作坊、不同持份者工作坊、不同層級會議</li> </ul> </li> </ul>			上學期	校舍組
	<ul style="list-style-type: none"> <li>搜集資料及參觀學校，了解其他新型學校的校舍設計</li> </ul>			上學期	校舍組
	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期與教育局建校組、建築署及顧問公司舉行會議</li> </ul>			全年	校舍組
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計與建校相關的學習活動，為學生提供獨特學習經歷</li> </ul>			全年	校舍組 相關科組
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同渠道向持份者匯報進度，如：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-法團校董會會議、家長教師會會議、學校通訊、家長晚會、校訊</li> </ul> </li> </ul>			全年	校舍組 校務組 家教會
<ul style="list-style-type: none"> <li>對外發佈遷校資訊                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-分階段向不同對象發佈遷校資訊，如：本區家長、本區及友好幼稚園、宗教團體、新校址居民、新校址附近幼稚園等</li> </ul> </li> </ul>	全年	校舍組 發展組			