



Hong Kong Taoist Association Wun Tsuen School  
香港道教聯合會雲泉學校

Golden Jubilee  
雲泉學校金禧校慶

50th

Annual School Plan 學校周年計劃  
2019-2020

## 1. 辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦的學校，於 1969 年創立。秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

## 2. 辦學目標

- a) 本校的辦學目標是有教無類。讓每一位種族的學生都有發展潛能的機會。同時，亦讓每一位學生擁有真正的自主空間，發揮他們的主動性，去發展各方面的才華。
- b) 學生是學習的主人翁，幫助每一位種族的學生能達致全面及具個性的發展為首要的目標。因此，一切教學計劃、課程、活動、教學方法、教學模式等均以學生的需要和利益為依歸。
- c) 在基礎教育階段，我們必須幫助每一位種族的學生在各種終身學習所需的能力上，達致基本的水平，其中包括運用兩文三語、基礎的數學、科學和現代科技知識與及資訊科技的能力等，同時我們亦須為具備不同卓越潛質的學生，提供盡展所長，追求卓越的機會。

## 3. 教育信念

- a) 無論是哪一個種族，每一位學童都應同樣獲得優質教育的權利。
- b) 無論是哪一個種族，每個人都有學習意願，具向上的潛能，會追求自我進步。

## 4. 願景

建立多元文化、發展學生潛能，創建一所跨越種族、宗教、文化和界別的多元學習型組織的學校。

### 2018/19年度 關注事項(依照發展優先次序排列)

1. 深化自主學習，提升學與教效能
2. 建立學生正向價值觀、態度及思維
3. 籌備遷校

## 1. 關注事項(一)：深化自主學習，提升學與教效能

| 目標  | 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人                                  |
|---|---|---|--|-----|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，樂於學習</li> <li>學生養成主動學習的習慣</li> <li>學生善用自主學習策略，學生能就學習過程進行調整及循環實踐</li> <li>教師能善用不同策略，優化自主學習的教學模式</li> <li>提升教師團隊的評估素養</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>營造互助互學的自主學習氛圍，如：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過合作學習及元認知等策略，讓學生互助互學</li> <li>-繼續推行午間自主學習時段，讓學生建立自我規劃的概念</li> <li>-各科優化課室設自學角，放置與科目相關的學習工具、字詞表、工作紙、補充練習、字典、書籍及雜誌鼓勵學生利用小息時間自行往自學角進行學習活動</li> <li>-英文大使(English reporters)與外籍教師於早會及小息時分享自主學習經驗</li> <li>-於早會分享學習資源，如網站、應用程式等</li> <li>-科學科，讓高年級學生自行製作壁報(每年一次)</li> <li>-閱讀推廣組統籌，培訓中年級和高年級學生講故事技巧，並於中午閱讀時段向低年級同學分享圖書</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>85%以上小一及小二教師認為推行BYOD能有助學生自主學習</li> <li>85%以上小一及小二家長認為推行BYOD能幫助學生更有效學習</li> <li>老師能透過工作坊、同儕觀課及交流活動等，了解如何運用資訊科技推動自主學習</li> <li>85%以上教師於觀課時運用自主學</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科組會議紀錄</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>教師觀察</li> <li>文件紀錄</li> <li>學生課業</li> <li>各科進度表</li> <li>問卷調查</li> <li>APASO</li> <li>觀課紀錄</li> <li>評課紀錄</li> <li>學生學習評估分析紀錄</li> <li>網上學習平台數據</li> </ul> | 全年  | 發展組<br>PSMCD<br>教務組<br>各科主任          |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生創造成功的機會，多作鼓勵性的評價                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-各科主任統籌，透過課程調適課堂設計，把學習內容分拆，以多元化評估方法，增加學生在學習上的成就感</li> <li>-常識科/科學科統籌，表揚能有效利用筆記本的同學，並於課室展示他們的筆記，讓其他同學仿效</li> <li>-鼓勵教師於課堂上給予學生鼓勵性的評價</li> <li>-高展示學生學習成果</li> </ul> </li> </ul>  |   |  | 全年  | PSMCD<br>發展組<br>教務組<br>各科主任          |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>以學科為本，協助學生建立主動學習的態度及習慣，並於學習過程中教授學生不同的自主學習的方法，讓學生能掌握及運用自主學習的策略，包括：優化課前自主預習、強化學習動機、掌握學習策略、檢視學習過程、持續反思成效：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-中文科：</li> </ul> </li> </ul>   |   |  | 全年  | PSMCD<br>發展組<br>教務組<br>各科主任<br>電子學習組 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>運用KWL、六何法、閱讀策略(如：字詞解碼、推論、提問)；利用電子學習平台RainbowOne及M Lang，加強自學能力。繼續於校本圖書增設閱讀檢視表及開發電子圖書；高年級亦重點教授網上搜尋資料的技巧，發展學生自學中文的能力。學校亦引入電子應用程式「閱讀摩天輪」，加強學生的中文閱讀能力及閱讀習慣</p> <p>-英文科：</p> <p>運用 KWL、SQ3R、閱讀策略；教導 P.3-P.6 學生使用網上字典；推行“SDL booklet” (P.1-P.3)， “My English” (P.4-P.6)，讓學生學習摘錄筆記；於 P.3-P.6 提供字詞表(Fry word list)；參與 A School-based support service (Quality Education Fund Thematic Networks-Tertiary Institutes, Enhancing Assessment Literacy of Teachers in Primary/Secondary Schools (QTN-T) (P.3)；為各班提供報紙，外藉老師揀選合適內容與 P.1-P.3 學生分享及討論，並為 P.4-P.6 學生就報導設計寫作練習。於 P.4 推行主題閱讀</p> <p>-數學科：</p> <p>於 P.1-3 運用出聲思維法、思討享；P4-P6 運用 KWL, Notes taking；設計以自主學習練習提高學生運算能力；優化數學解題畫簿(READ and DRAW)，培養學生解題能力；優化高年級的自主學習冊(Self-Directed Learning Booklet) 培養學生應用自主學習策略(KWL)的習慣，加強學生檢示學習成效的能力</p> <p>-常識科：</p> <p>於部分課題推行「反轉課堂」，讓學生利用資訊科技進行預習。於低年級教授簡單知識管理方法如：分類表格、Mind map，並開展預習課業，以紀錄冊紀錄相關預習，以於課堂使用。於高年級教授摘錄筆記的方法、不同類型的圖表，並提供該年級的參考學習資源(例如：提供相關的 QR Code)，以方便學生進行學習；並於 P.5-P.6 筆記本內，加入組織筆記的提示，可按班本需要，決定利用有或沒有提示的筆記。於高年級加強延</p> | <p>習的策略，有效地協助學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 85% 以上教師認為自己能以自主學習的策略提升學與教效能</li> <li>● 85% 以上學生認為自己有主動學習的習慣</li> <li>● 80% 學生能習慣地摘錄課堂學習重點及懂得摘錄筆記技巧</li> <li>● 80% 學生認同自學策略對學習有幫助</li> <li>● 80% 學生認為自己能運用自主學習</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>伸學習，讓學生根據題目，自行尋找相關內容，並自擬問題/題目。舉行講座，教授學生如何選擇報章及於閱後撰寫摘要和感想，並定期匯報</p> <p>-科學科：</p> <p>於低年級教授簡單知識管理方法如：分類表格、Mind map；於 P.1-P.2 提供字詞庫。於高年級教授筆記的摘要方法及不同類型的圖表，如：Venn Diagram，並於筆記本內加入組織筆記的提示，並按班本需要，決定利用有或沒有提示的筆記。筆記本內提供參考學習資源(如：提供相關的 QR Code)，以方便學生進行學習。繼續於高年級推行「家庭實驗」，讓學生利用資訊科技學習，於家中進行簡單實驗，並於課堂分享成果</p> <p>-電腦科：</p> <p>以 COOLTHINK@JC 計劃所積累的經驗，透過推動運算思維教育，讓學生掌握自主學習策略</p> <p>-音樂科、視藝科及體育科：</p> <p>進行練習及評估前，可告知學生評分準則的要求，讓學生定立目標</p> <p>-視藝科：</p> <p>自主學習策略(如：腦圖、概念圖、搜集資料) 進行創作，鼓勵及指導五、六年級學生進行課前資料搜集</p> <p>-體育科：</p> <p>提供一些網址讓學生預習，鼓勵學生在課前或課後利用各媒體作自學</p> <p>-普通話科：</p> <p>着重教授學生拼讀拼音的技巧，讓學生掌握拼讀能力，以便在家自學</p> <p>-閱讀推廣組組統籌，於圖書課中閱讀相關書籍以培養學生成為樂觀積極學習者；圖書課工作紙內增加有關 Big Six Models 之內容，以學習如何搜尋、選擇資訊和匯報；於聯課活動內教授與自主學習有關的技能如自主學習循環、時間管理等</p> <p>-中文科、數學科、常識科/科學科利用互聯網上載課堂所學，讓學生於家</p> | <p>策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生能訂立學習目標</li> <li>● APASO 顯示學生於「獨立學習能力方面」的表現有所提升</li> <li>● 75%老師認為學生能透過不同的自評及互評策略自我監控學習，並從而對學習策略進行修正</li> <li>● 80% 老師認為「促進學習的評估」能幫助學生更有效學習</li> <li>● 70% 以上老師認為自己能在課堂中</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |    |                             |
|--|--|---|--|----|-----------------------------|
|  | <p>中自學及溫習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-鼓勵學生使用實體字典、網上字典及其他工具書</li> <li>-優化 STEAM Project，讓學生運用自主學習的策略探討及解決問題，並舉行成果分享</li> </ul>  | <p>運用「作為學習的評估」幫助學生學習</p>  |  |    |                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入不同的學習監察工具，如學習自我監控表、反思、自評問卷、學習檢查表等，引導學生檢視學習過程，從而進行修正和控制，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>-中文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生自評能力(課業-自評三部曲、電子學習-自評系統、自習簿)、校本圖書及篇章中滲入自主學習的策略，並設前、中、後期的檢視表；學生以「寫作檢視表」進行自評或互評</li> </ul> </li> <li>-常識科： <ul style="list-style-type: none"> <li>低年級強調自律，利用工作清單著學生於家中能自行完成工作;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>-繼續於「健康快樂好孩子獎勵計劃」中加入訂立目標、培養自主學習態度及學習反思的部分</li> <li>-透過Constructive Response，讓學生可反思學習策略</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%以上家長認同自主學習能促進學生的學習效能</li> <li>• 60%以上家長曾支援學生進行自主學習</li> </ul> |  | 全年 | PSMCD<br>發展組<br>教務組<br>各科主任 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化資訊科技配套，有效應用電子學習元素，以支援學生進行自主學習，提升學生的學習興趣 <ul style="list-style-type: none"> <li>-善用 COE 計劃的機遇，擴闊老師視野及豐富他們對資訊科技教育的經驗和知識，以累積及分享自主學習的點子</li> <li>-於一及二年級推行「自攜裝置」計劃，增加學生透過電子軟件主動學習的機會</li> <li>-資訊科技組與電子學習組合作，協助各科採購合適學習軟件，並支援網上平台的應用</li> <li>-利用電子學習平台如 Nearpod, Edmodo, Schoolwork 提供多元化及即時的評估</li> </ul> </li> <li>-中文科：</li> </ul>  |   |  | 全年 | 資訊科技組<br>電子學習組<br>各科組       |

|  |  |  |  |    |                      |
|--|--|--|--|----|----------------------|
|  | <p>利用電子學習平台 RainbowOne，加強自學能力，教師利用其發音、錄音、翻譯等功能，製作中文電子遊戲及電子圖書，供學生作課後溫習及自學。利用電子學習平台 M Lang 為學生建構字庫。</p> <p>-數學科：<br/>除網上數學學習平台外，亦在不同課題引入有自主學習元素的 APP，協助學生進行自主學習</p> <p>-科學科：<br/>於P.1-P.3推廣使用視像筆記</p> <p>-普通話：<br/>已設定一些普通話 APPS，老師可因應課堂需要，讓學生利用平板電腦進行自主學習</p> <p>-新增點讀筆：<br/>中文科為 P.1-P.2 學生提供可使用點讀筆的補充、中文字詞小百科、寫作小百科、默書範圍、預默練習等；為 P.3 學生提供點讀筆及對應的圖書，讓他們輪流在家中使用；英文科於 P.1 - P.3 Space Town 的所有課業，加入點讀功能；科學科於 P.1-P.2 校本科學作業內，加入點讀功能；普通話科為 P.1 - P.2 學生提供可使用點讀筆的常用語句小冊子。</p>  |  |  |    |                      |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過外界支援，協助各科持續發展學生自學能力及發展教師評估素養</li> <li>-中文科：香港大學謝錫金教授團隊及教育局小學校本課程發展組</li> <li>-英文科：P.1-P.3 Space Town；P.5-P.6 Seed Project (Development of Text Sets for Enriching the School-bases English Language Curriculum at the Primary Level)；Dr. Stella Kong (HKUed)協助發展 P.4 校本英文課程；QEF Thematic Networks-Tertiary Institutes (QTN-T) Enhancing Assessment Literacy of Teachers in Primary/Secondary Schools</li> <li>-數學科：優質教育基金主題網絡計劃—大專院校，小學非華語學生數學的學與教支援計劃；教育局小學校本課程發展組數學科教師專業</li> </ul> |  |  | 全年 | PSMCD<br>教務組<br>各科主任 |

|  |  |  |  |       |                      |
|--|--|--|--|-------|----------------------|
|  | <p>學習社群(2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-各科按需要邀請專家到校舉辦評估工作坊</li> <li>-課程發展組安排舉辦教師同儕分享及交流活動，分享自主學習實踐經驗</li> <li>-老師會參加相關的專業培訓，例如講座及工作坊，並回校與其他老師分享</li> </ul>  |  |  |       |                      |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合自主學習的進程，進行聚焦的觀課及共同備課： <ul style="list-style-type: none"> <li>-定期進行共同備課，每科各級以一個單元/課題作深入討論，並加強有關自主學習元素；透過分析學生課堂及評估表現，了解學生學習需要，商討相應教學策略</li> <li>-透過共同備課/會議分享多元化評估的良好方法</li> <li>-觀課時，觀察老師應用自主學習策略的情況，並提供回饋。</li> <li>-於中期 / 學期尾檢討會中，各老師分享應用自主學習策略時的方法、成果、困難及解決方法</li> <li>-常識科：介紹 Zimmerman (2011)的自主學習過程模式，包括「前備」，「表現」和「自我反思」三個階段，於高小及初小分組試行，實現自主學習，並於學期尾匯報</li> </ul> </li> </ul>                       |  |  | 上/下學期 | PSMCD<br>教務組<br>各科主任 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強「促進學習的評估」的效能，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>-善用各科評估數據分析教學現況，透過分析學生課堂及評估表現，了解學生學習需要，商討相應教學策略，為課程及教學策略作聚焦改善。</li> <li>-透過共同備課/會議分享多元化評估的方法</li> <li>-數學科： <ul style="list-style-type: none"> <li>小六試行評估數據分析平台，透過運用資訊科技推動「促進學習的評估」及「作為學習的評估」</li> </ul> </li> <li>-常識科/科學科： <ul style="list-style-type: none"> <li>於高年級學生參與階段性評估設計，以評估學生能否掌握學習重點及增加學生對科目的興趣。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |  |  | 全年    | PSMCD<br>教務組<br>各科主任 |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>-電腦科與常識科合作，以專題研習方式評估學生學習進度，並優化評估設計</p> <p>-中文科/普通話科：<br/>利用 Ipad 輔助評估，讓學生透過聆聽自己的朗讀或說話表現作自評</p> <p>-普通話科：<br/>學生可以根據「朗讀自評表」進行自評或互評，檢討自己或同學朗讀時的語音、語調、語速等，從而作出改善。高年級學生則需記下需要改善的地方，及歸納自己最常出現哪項錯誤，以避免重蹈覆轍，加強日後朗讀時的警覺性。因應不同級別的程度，設計工作紙，並整理成學習歷程檔案，方便學生回顧所學</p> <p>-體育科：<br/>在評估中利用活動觀察表，以老師評核、學生自評及學生互評去評估學生表現，學生可給同學寫上簡短意見。以及利用 Ipad 輔助評估，讓學生透過觀看自己的動作表現作自評</p> <p>-音樂科：<br/>教授吹奏牧童笛後，讓學生進行「自我檢討表」，檢討自己的吹奏技巧、節奏和音準，高年級學生需寫出需要改善的地方；學生進行音樂創作時，進行自評和互評，以提升學習效能</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |    |                                  |
|--|--|--|--|----|----------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過家長教育，支援學生實踐自主學習</li> <li>-教務組統籌，於學期初向家長派發各科學習進度</li> <li>-數學科/科學科： <ul style="list-style-type: none"> <li>於小一及小二增設家長筆記，告知家長學習內容，協助學生在家備課及溫習</li> </ul> </li> <li>-透過家長晚會、家長講座、家長興趣班、班級通訊、學校通訊等，讓家長了解學校相關措施</li> <li>-為家長舉辦相關講座，讓家長更了解如何配合學校，支持及協助學生建立自主學習的良好習慣</li> </ul> |  |  | 全年 | 發展組<br>校務組<br>教務組<br>各科主任<br>家教會 |
|--|--|--|--|----|----------------------------------|

## 2. 關注事項(二)：建立學生正向價值觀、態度及思維

| 目標  | 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間表             | 負責人   |
|---|--|---|--|-----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 啟發學生潛能，肯定其成就，從而提升效能感</li> <li>• 學生實踐「自律」、「自理」，建立良好生活態度。</li> <li>• 建立正面思維</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>-專家到校主持相關工作坊：正向教育、遊戲學習、情緒教育</li> <li>-教師於共同備課時段，多分享正向教育策略，如正向課室管理技巧(positive discipline)，以建立關愛的教室文化</li> </ul> </li> <li>• 建立正向校園氛圍，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>-於校園展示相關的海報</li> <li>-於學生生日當天送上校長及班主任親筆簽名的生日卡</li> <li>-學生於每星期最後一個上課天寫下該星期開心/值得感恩的事</li> <li>-優化班級經營策略，建立關愛的教室文化</li> <li>-增加展示學生成就的機會，提升其自信心及自我肯定的價值取向，如：</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%以上學生認為自己能從學校得到成功的經驗</li> <li>• 75%以上教師認為學生在「自律」、「自理」等良好生活態度有進步</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 各科進度表</li> <li>• APASO</li> <li>• 觀課紀錄</li> <li>• 評課紀錄</li> <li>• 文件紀錄</li> </ul> | 學期初<br>全年<br>全年 | PSMCD<br>發展組<br>各科主任<br>PSMCD<br>發展組<br>輔導組<br>閱讀推廣組<br>特殊教育組<br>各科主任 |

|  |   |   |    |  |                            |
|--|---|---|----|--|----------------------------|
|  | <p>舉辦校內藝術及攝影展覽會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過多元化學習成果展示平台及分享文化，以提升學生成就感，增加學生自信心，如：透過參與製作話劇及表演的佈景及道具，加強視藝學會學生實踐機會</li> <li>-藉著籌辦50周年校慶，展示學生學習成果，並讓高年級學生協助籌辦部分活動，提升對學校歸屬感</li> <li>-透過藝術創作和表演，提升學生成就感，建立正向積極的態度</li> <li>-讓學生在校內執行不同的服務崗位，安排隊長負責管理隊內事務，讓學生透過服務學校及他人學會承擔及堅毅等精神，如：如檢查出席及處理查詢及紛爭；P.4-P.6 學生擔任「英文大使」協助老師於低年級推行英文活動；培訓 P.5-P.6 學生成為「中文大使」，製作正向價值觀的中文故事影片；「小小輔導員」協助低年級學生適應小學生活；全體六年級參加「大哥哥大姐姐計劃」一對一照顧全體一年級學生</li> <li>-英文科統籌， English reporters 與外籍教師於早會及小息時分享正向價值觀、態度及思維</li> <li>-常識科及科學科，上下學期，共兩次由老師訓練，並由學生於校內分享一次正向價值的故事。</li> <li>-閱讀推廣組統籌，於網頁定期介紹與正向價值有關的書籍，並添置有關正向價值的書籍</li> <li>-特殊教育組統籌，繼續籌辦動物治療</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授正向思維及多元解難策略，協助學生以正向積極的態度解決困難，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>-於早會及周會向學生灌輸正向思維、成長思維、性格強項、面對困難及解決問題方法等</li> <li>-性格強項，集中介紹關愛及自律</li> <li>-透過帶領學生參與不同的活動或比賽，讓學生學習管理情緒的技巧及學習面對失敗</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%以上學生認為自己能面對失敗，並以正向積極的態度解決困難</li> <li>● 85%領袖生從活動中提升自信及加強責任感</li> <li>● 85%領袖生從活動中發揮領導才能</li> <li>● 70%老師覺得工作坊能助他們運用繪本進行情緒教育</li> <li>● 75%家長認為學生較以往積極樂觀</li> <li>● 80%參與學生認為課程提昇了他們處理情緒的技巧</li> </ul> |    |  |                            |
|  |   |   | 全年 |  | 周會組<br>活動組<br>德育組<br>閱讀推廣組 |

|  |  |   |  |    |  |
|--|--|---|--|----|--|
|  | <p>-閱讀推廣組組統籌，派發有關正向價值故事篇章供班主任與同學一起閱讀及討論；於圖書課透過分享與正向情緒相關繪本；參與香港大學主辦的「童狗有話兒」(CARing Kids - Competence in Active Resilience for Kids) 小學生社交情緒及人道教育課程，對象為兩三年級學生</p> <p>-德育及公民教育組籌辦活動讓學生建立正向價值觀及態度</p>  | 巧 |  |    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>於課程中滲入正向價值觀及態度，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>-語文科：於教學中滲入正向價值觀的篇章/圖書；說話訓練中滲入正向思維及多角度思考的題目</li> <li>-數學科：於教學內容中滲入不同的正向價值觀(如誠實、守時)，透過教學活動，培養學生在面對困難時，互相支持協助的態度</li> <li>-電腦科：於教學內容中滲入資訊素養</li> <li>-音樂科：在各級課程中介紹一位音樂家，學生閱讀音樂家的生平和成就，了解其如何克服困難，成為著名的音樂家。</li> <li>-常識科：安排最少一學習活動能培養學生正向價值觀，如：欣賞便條、感謝便條</li> </ul> </li> </ul> <p>普通話：每級選取一至兩首帶有正向教育值的詩詞，於課堂上教導學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-423 故事比賽主題定為正向價值</li> <li>-STEAM project 以遊戲/玩具為主題，透過設計思維，培養學生同理心，藉著與人合作，讓其明白解決問題有很多可能性</li> </ul> |   |  | 全年 | PSMCD<br>發展組<br>閱讀推廣組<br>STEAM 發展組<br>各科主任 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供正面的回饋，推動學生自我完善 <ul style="list-style-type: none"> <li>-教師給予學生正面的回饋，並給予改善方案</li> <li>-學生可在體育科的「活動觀察表」給同學寫上正面鼓勵的意見</li> <li>-各科老師透過Constructive Response，鼓勵學生自我完善</li> </ul> </li> </ul>   |   |  | 全年 | 教務組<br>各科主任                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>善用午息的時段，平衡學習與活動的發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>-課室添置集體桌上遊戲及益智遊戲</li> <li>-外籍教師於午息時與學生進行互動活動，如：桌上遊戲、電子遊戲、唱</li> </ul> </li> </ul>   |   |  | 全年 | 發展組<br>活動組<br>教務組                          |

|  |  |  |  |    |  |
|--|--|--|--|----|--|
|  | <p>遊、對談等</p> <p>-提供STEAM活動供各班輪流使用</p>  |  |  |    | 各科主任                                       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>整合各項獎勵計劃，讓學生檢視個人成就，學習欣賞自己，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>-引入獎勵計劃於IT大使，讓學生檢視個人成就，服務他人</li> <li>-透過多元化的獎勵計劃，表揚愛閱讀的學生，如：班際閱讀龍虎榜、每月閱讀之星、環球閱讀哩數獎勵計劃(上學期)、閱讀獎勵計劃、MySmartABC 等</li> <li>-修訂「做個健康快樂好孩子」</li> <li>-德育及公民教育組舉行「關愛之星」(上學期)及「自律之星」(下學期)選舉</li> <li>-在禮堂及學校網頁展示各體育校隊隊相，另外又會展示隊長或領袖的相片，以提升學生成就感</li> <li>-各校隊，積極加強訓練，使學生有更多機會代表學校出賽</li> <li>-推行 50 周年運動龍虎榜</li> </ul> </li> </ul> |  |  | 全年 | 發展組<br>活動組<br>德育組<br>閱讀推廣組<br>各科主任<br>IT 組 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>增撥資源籌辦各項體驗活動課程，豐富學生的學習經歷，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>-試後活動引入一些新的體育活動，讓學生有機會嘗試新的項目</li> <li>-生涯規劃教育組統籌安排學生參加生涯活動，擴闊視野</li> <li>-輔導組統籌各級成長營</li> <li>-輔導組統籌安排學生參與校外服務活動</li> <li>-境外交流</li> </ul> </li> </ul>   |  |  | 全年 | 活動組<br>輔導組<br>生涯規劃組<br>各科主任                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長教育及親子活動，建立家長及學生的正向思維模式 <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過家長晚會、家長講座、家長興趣班、班級通訊、學校通訊等，讓家長了解學校相關措施</li> </ul> </li> </ul>  |  |  | 全年 | 發展組<br>校務組<br>教務組<br>家教會                   |

### 3. 關注事項(三)：籌備遷校

| 目標  | 策略   | 成功準則   | 評估方法                       | 時間表             | 負責人                  |
|---|--|--|----------------------------|-----------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>新校舍之設計能配合學校願景、各學習範疇需要、學生需要及周邊環境</li> <li>新校舍施工之進度及質素符合理想</li> <li>持份者能表達意見，並了解新校舍的設計及施工進度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>「校舍設計及規劃專責小組」透過不同渠道收集持份者意見，搜集資料及參觀學校，了解其他新型學校的校舍設計</li> <li>逐步各學校平台雲端化，以便籌備搬遷事宜</li> <li>檢視及採購新校資訊科技資源，就新校環境基建作全新的規劃</li> <li>定期與教育局建校組、建築署及顧問公司舉行會議，按學校發展需要落實設計</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>持份者意見能傳達到建校組</li> <li>75%持份者表示掌握遷校進度</li> <li>最少舉行一次相關學習活動</li> <li>80%持份者同意新校舍之設計能配合學校願景、各學習範疇需要及學生需要</li> <li>增置不少於10本有關建築、環境、環保及室內設計的書籍</li> </ul> | 會議紀錄<br>文件紀錄<br>問卷調查<br>觀察 | 全年<br>上學期<br>全年 | 校舍組<br>資訊科技組<br>校舍組  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>設計與建校相關的學習活動，為學生提供獨特學習經歷</li> <li>購置有關建築、環境、環保及室內設計的書籍</li> <li>各科配合設計有關與建校相關學習活動，為學生提供獨特學習經驗。例如：語文組可以「我的新學校/對新校的期望」為題材，搜集有關學生對新學校的期望或意見，透過新校舍優化學生的學習等。而常識/科學/STEAM可就新校舍設計或意念，利用科學角度來設計相關教學活動。</li> </ul> |  |                            | 全年              | 校舍組<br>閱讀推廣組<br>相關科組 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同渠道向持份者匯報進度，如：<br/>-法團校董會會議、家長教師會會議、學校通訊、校訊等</li> </ul>  |  |                            | 全年              | 校舍組<br>校務組<br>家教會    |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>對外發佈遷校資訊<br/>-分階段向不同對象發佈遷校資訊，如：本區家長、本區及友好幼稚園、宗教團體、新校址居民、新校址附近幼稚園等</li> </ul>  |  |                            | 全年              | 校舍組<br>發展組           |