



Hong Kong Taoist Association Wun Tsuen School

香港道教聯合會雲泉學校

Annual School Plan
學校周年計劃
2017-18

辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦的學校，於1969年創立，本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

抱負

本校的抱負及辦學使命是以「建立多元文化、提倡互勉精神；培養共通能力、發展學生潛能」為己任。致力建立多元文化的環境，藉以啟迪學生國際視野，培育學生成為世界公民。透過多元文化的學習活動及生活經驗啟發學生潛能。同時，本校亦注重培養學生主動學習的態度，使學生不斷自我追求進步，達致終生學習。

校訓

「明道立德」

教育信念

1. 無論是哪一個種族，每一位學童都應同樣獲得優質教育的權利。
2. 無論是哪一個種族，每個人都有學習意願，具向上的潛能，會追求自我進步。

願景

建立多元文化、發展學生潛能，創建一所跨越種族、宗教、文化和界別的多元學習型組織的學校。

2016/17年度 關注事項(依照發展優先次序排列)

1. 以自主學習提升學與教效能
2. 內化學生閱讀興趣，培養世界觀

1. 關注事項：以自主學習提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師掌握自主學習的策略 ● 學生養成主動學習的習慣，主動尋求知識，樂於學習 ● 學生掌握自主學習策略，並能應用於學習上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過交流分享活動，提升教師專業知： <ul style="list-style-type: none"> ■ 按各科需要邀請專家分享推行自主學習的方法 ■ 共同備課及協作教學以自主學習為討論重點 ■ 課程發展組安排跨科分享及交流活動，分享應用自主學習策略時的方法、成果、困難及解決方法 ■ 配合自主學習進程，進行聚焦的觀課 ■ 添置有關自主學習書籍供老師參考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師於觀課時運用自主學習的策略，有效地協助學生學習 ● 80%教師認同自主學習策略能改善教學效能 ● 80%以上教師認為自己能以自主學習的策略提升學與教效能 ● 80%以上學生認為自己有主動學習的習慣 ● 85%學生能習慣地摘 	科組會議紀錄 共同備課紀錄 教師觀察 文件紀錄 學生課業 各科進度表 問卷調查 APASO 觀課紀錄 評課紀錄 學生學習評估分析紀錄 網上學習平台數據	學期初 全年 下學期 下學期	PSMCD 教務組 發展組 校務組 各科主任	專家講座費用 \$10,000(中常) 購書\$2,000 獎品\$1,000 詞卡/圖片(中/普) \$2,000 海報\$1,000 網上平台(數學) \$12,000 數學學具\$6,000 常識學具\$3,600 科學學具\$3,600 普通話歷程檔案工作紙\$5,000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過校園環境佈置、籌劃計劃及活動，營造自主學習的學習氛圍，培養學生主動學習的態度及習慣： <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化課室設自學角，鼓勵學生利用小息時間自行往自學角進行學習活動，並高展示學生學習成果，讓其互相學習 ■ 於課室及校園展示與自律學習、自主學習相關的海報 ■ 優化資訊科技配套以支援學生進行自主學習 ■ 為學生提供各科網上學習平台 ■ 繼續於“Good kids passport”中加入訂立目標、培養自主學習態度及學習反思的部分 ■ 透過 Constructive Response，讓學生可反思學習策略 			全年 全年 學期初 學期初 全年	發展組 教務組 資訊科技組 各科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科因應不同學生需要，引導其掌握合適的自主學習策略及閱讀策略，並透過刻意安排（如：教學模 			全年	PSMCD 發展組 教務組	

	<p>式、課業佈置)，增加學生應用自主學習策略的機會：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 各科主要自主學習策略如下： <ul style="list-style-type: none"> -語文科：KWL、閱讀策略、SQ3R、錯誤分析法、六何法、腦力激盪 -數學科：出聲思維法、思討享、KWL -常識科／科學科：分類、列表、腦圖、摘錄筆記、思維導圖、概念圖 ■ 中文科：於課程中有系統地教導閱讀策略，於校本圖書增設閱讀檢視表及開發電子圖書，滲入自主學習策略，並為學生安排網上閱讀「閱讀摩天輪」；透過自習簿，引導學生進行預習 ■ 英文科：推行“My dictionary”(P.1-P.2)及“My English”(P.3-P.6)，籌辦“Dictionary workshops”(P.3-P.5)；高小進行預習 ■ 數學科：推行“Read and draw”(P.1-P.3)及“Self-Directed Learning Booklet”(P.4-P.6) ■ 常識科/科學科：於部分課題推行「反轉課堂」，讓學生利用資訊科技進行預習；於低年級教授簡單知識管理方法，於高年級教授摘錄筆記的方法、不同類型的圖表及相關學習資源，以方便學生進行自學 	<p>錄 課 堂 學 習 重 點 及 懂 得 摘 錄 筆 記 技 巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認同自學策略對學習有幫助 ● 80%學生認為自己能運用自主學習策略 ● 85%學生能訂立學習目標 ● APASO 顯示學生於「獨立學習能力方面」的表現有所提升 ● 85%學生認為自學角有助學習 			<p>各科主任 電子學習組</p>	<p>\$40,000 禮物\$1000(常/科) STEM 課程及教材 \$100,000 實驗器材/教具 \$34,000 資訊科技教學資源 \$20,000 參賽費(電)\$10,000 IT 導師費\$25,000 E Fun table \$45,000 IT Wall 佈置 \$2,000 STEAM Project 教材\$100,000 閱讀講座\$6,000</p>
--	---	--	--	--	-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科：按課題需要製作校本影片及於校園展示相關資料，供學生自學及預習；鼓勵及指導五、六年級學生進行課前資料搜集 ■ 音樂科：推行吹奏牧童笛「自我檢討表」，提供機會讓學生利用音樂軟件進行音樂創作；四年級推行專題研習 ■ 體育科：提供一些網址讓學生預習，鼓勵學生在課前或課後利用各媒體作自學 ■ 電腦科：透過 COOLTHINK@JC 推動運算思維教育；滲入「編程教育」 ■ 普通話科：設計拼讀工作紙，並整理成學習歷程檔案 ■ 成立電子學習發展組，善用校本電子學習的配套，推行不同模式的電子學習教學策略，讓學生以資訊科技進行自學 ■ 中文科、數學科、常識科/科學科利用互聯網上載課堂所學，讓學生於家中自學及溫習 ■ 鼓勵學生利用校內工具書 ■ 優化 STEAM Project，讓學生運用自主學習的策略探討及解決問題，並舉行成果分享，讓全校學生共享成果 ■ 於圖書課及聯課活動中增加有關閱讀策略之內容 					
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長教育，支援學生實踐自主學習，如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 家長晚會 ■ 家長講座 ■ 家長興趣班 ■ 班級通訊、學校通訊…… 			學期初 學期中 全年 全年	教務組 家教會	
--	--	--	--	------------------------	------------	--

2. 關注事項：內化學生閱讀興趣，培養世界觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀量有所增加 ● 學生喜愛閱讀 ● 學生閱讀的種類多樣化 ● 學生掌握閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於圖書館及課室添置不同類型的課外讀物，擴闊學生讀物範圍： <ul style="list-style-type: none"> ■ 於課室內添置報紙、雜誌 ■ 於圖書館內添置不同類型的課外讀物 ■ 與各科組合作，揀選世界各國及不同種類的書籍給學生閱讀 ■ 改善圖書館設備，增添書架及增設電子設備，方便學生瀏覽不同閱讀材料 ■ 常識科進行課程調適，以培養學生閱報習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生表示透過閱讀常識/科學圖書增加相關知識 ● 85%老師表示透過圖書教學，增加學生中文閱讀能力 ● 85%學生表示增加閱讀中文圖書的機會 ● 85%學生喜愛閱讀 ● 70%學生增加了閱讀時間及閱讀量 ● 70%學生表示會閱讀不同種類的圖書 ● 80%學生能運用閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀習慣問卷調查 ● 學校借書量統計 ● 學生閱讀紀錄冊 ● 圖書館通訊 ● 學生課業 ● 問卷調查 ● 網上閱讀紀錄 ● 文件紀錄 ● 教師觀察 	全年	圖書組 課展組 各科組	添置圖書/雜誌： 圖書館\$11,000 其他學科\$8,960 報紙\$4,160
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行不同層面活動，加強校園閱讀氣氛，增加學生閱讀的機會，讓學生喜愛閱讀及學會不同的閱讀策略： <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化「環球閱讀里數獎勵計劃」(上學期)及「閱讀獎勵計劃」(下學期)，以培養學生每天閱讀的習慣，並繼續設「班際閱讀龍虎榜」及「每月閱讀之星」 ■ 推行漂書計劃 ■ 於課室張貼名人金句 ■ 每星期設兩天閱讀日，於早上開放圖書館及於小息時段增設流動圖書車，開設兩組讀書會，每星期一次書展日，增加同學借閱圖書的機會 ■ 設早會及午息故事時段 ■ 於三年級推行“Leader in Me”閱讀計劃，為期兩年 ■ 為學生提供中、英網上閱讀戶口(My Smart 			全年	圖書組 各科主任 IT組	活動物資\$9,000 禮物\$4,000 閱讀記錄冊\$4,000 閱讀哩數記錄冊\$4,000 Leader in Me \$9,000 英文網上學習\$32,000 Levelled readers \$2,000 中文網上閱讀\$15,000 Reading programme \$2,000

	<p>ABC), 以鼓勵學生多進行網上閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科鼓勵學生朗讀, 提高閱讀興趣和能力; 於各級引入繪本教學 ■ 小一至小三推行 Levelled readers (home reading scheme), 鼓勵家長與孩子伴讀 ■ 擴大閱讀大使團隊, 為初小學生伴讀 ■ 英文科繼續推行 A theme-based reading programme ■ 視藝科、音樂科及體育科配合課程向學生推介課外讀物 ■ 配合每年「4.23」世界閱讀日, 舉辦故事演講比賽, 給予學生機會去演繹自己喜愛的故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%家長增加與子女共讀的機會 ● 75%學生有主動使用網上閱讀平台 				圖書袋\$20,000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生認真閱讀及有主動閱讀的習慣, 並提升學生的閱讀策略: <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師與學生於早會時間進行共讀, 加強閱讀氣氛, 培養認真及主動閱讀的態度。 ■ 優化中、英文科課程內的圖書教學及兒童文學教學, 增加學生運用閱讀策略的機會, 讓學生更有系統地掌握閱讀策略。 ■ 中文主流班教師於課堂中, 多向學生介紹一些與課文有關的文章或故事書, 並安排學生於課堂中分享閱讀心得; ■ 繼續於聯課活動時段, 滲入各種閱讀策略/技巧訓練 			全年	圖書組 各科主任	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長教育，鼓勵學生閱讀： <ul style="list-style-type: none"> ■ 於家長興趣班內推介書籍，鼓勵家長與子女多閱讀，舉行伴讀工作訪 ■ 於學校通訊內分享篇章以鼓勵親子閱讀 ■ 舉辦親子故事改寫比賽及親子講故事比賽 ■ 家長日舉行圖書展覽家長講座 			<p>全年</p> <p>全年 下學期 學期中</p>	<p>圖書組 家教會</p>	<p>禮物\$2500 伴讀工作訪 \$2000</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------	--------------------------------------