



Hong Kong Taoist Association Wun Tsuen School
香港道教聯合會雲泉學校

School Development Plan 學校發展計劃

2018/19, 2019/20, 2020/21



香港道教聯合會雲泉學校

1. 辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦的學校，於 1969 年創立。秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

2. 辦學目標

本校自2002年度開始，打破傳統廣納非華裔學童入學，宏揚道家兼容並蓄及平等博愛的精神。本校以「建立多元文化、發展學生潛能，創建一所跨越種族、宗教、文化和界別的多元學習型組織的學校」為願景。旨意為學生提供跨越文化的學習模式，啟迪學生的國際視野，推動共融互勉的平等精神，並積極引進嶄新教育理念和教學措施，藉以奠定學生自學的基礎，發展學生多方面的潛能，祈能提升學生馳騁國際的能力，為社會國家鑄才。

3. 教育信念

- a) 無論是哪一個種族，每一位學童都應同樣獲得優質教育的權利。
- b) 無論是哪一個種族，每個人都有學習意願，具向上的潛能，會追求自我進步。

4. 願景

建立多元文化、發展學生潛能，創建一所跨越種族、宗教、文化和界別的多元學習型組織的學校。

校情檢視

2015/16-2017/18 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 以自主學習提升學與教效能	部份達標	持續優化；檢視及優化各目標及策略，繼續於正規課程及非正規課程中推行，以提升學生自主學習的意識，並養成主動學習的習慣，提升學與教效能。	
2. 內化學生閱讀興趣，培養世界觀	部份達標	恆常開展；繼續推廣閱讀，擴闊學生的閱讀面，讓學生養成恆常閱讀的習慣，並掌握各種閱讀策略。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>學校在管理與組織方面已有一個穩固的基礎，自評機制日漸成熟，能因應學校特色、學生特質、社會期望，確立發展優次，有效分配資源，有系統地管理日常事務。科組能配合學校發展優次，擬訂及推行各項計劃。管理層有明確的分工、專業的培訓和評估制度，發揮團隊精神，讓學校成為學習型組織。持份者問卷顯示教師整體上對「學校管理」感到滿意，其中「學校有清楚的發展方向」平均數為 4.2；「學校按發展方向有策略地制定發展計劃」平均數為 4.1。</p>	<p>科組在「策劃-推行-評估」的自評循環上，仍需完善，並須更積極向持份者匯報自評結果。</p>
2. 專業領導	<p>法團校董會對學校運作、教育政策或相關專業均十分熟識，亦具經驗。因此，法團校董會除監察學校運作外，並有策略地推動教師面對挑戰，與教職員建立共同願景，亦能帶領學校持續發展，提升教學質素。校長、副校長和中層管理人員具豐富專業知識，勇於承擔，能有效帶領學校持續發展，以促進整體學校發展。大部分科主任及行政組別負責人均有豐富經驗，能靈活運用各種資源，協助校方推展各項計劃。學校領導層透過觀察、考績、面談等，了解教職員專長，有策略地賦權展能。此外，學校已安排不同渠道讓教師進行本科及跨科專業交流，校內專業交流文化不錯，學校亦鼓勵老師成為借調老師及專業發展學校計劃的支援老師，進一步提升專業能力。教師在持份者問卷中的「校長有效帶領學校持續發展」及「校長與教師建立和諧關係」的平均數達 4.3；「教師對中層管理人員專業領導的觀感」平均數更達 4.2。</p>	<p>學校按需要增聘教師及支援人員，由於他們加入學校時間較短，故不太明白學校願景及發展方向，故須透過不同渠道加強溝通及協助他們融入學校。</p>

3. 課程和評估	<p>學校能善用資源，積極與大專院校及教育局合作，根據學校特色、學生能力及需要，發展校本課程，各科課程規劃漸見完善，並持續優化。課程內容能結合生活，為學生提供多元學習經歷，有效提升學生學習動機。各科透過共同備課、協作教學及觀課等，增加教師討論、觀摩及分享的機會，以照顧不同學生的能力及需要。各科引入不同評估方法，教師透過分析評估結果，檢視學生的學習表現，促進學習。持分者問卷有關本項目之平均數為 4.1。</p>	<p>各科將推行新修訂的課程指引，故各科需就新修訂的課程指引及學生學習情況，審視現行課程，並增加跨課程學習元素，以發展學生共通能力。</p>
4. 學生學習和教學	<p>課堂氣氛良好，學生富學習興趣，積極參與學習，樂於表達意見，能大致掌握基本的學習策略。學生樂於參與小組學習活動，有良好協作能力。教師具備專業知識，教學認真，能按學生的學習興趣和能力，調適教學內容及課業，並運用多元化教學策略，善用資訊科技，提升教學效能。教師會以具質素的提問，引導學生深入思考。教師經常給予學生鼓勵，並展示學習成果，以肯定學生學習表現。學生對閱讀興趣濃厚，讀物也能涉及不同層面。持分者問卷中學生對「教學」和「學習」的平均數分別是 4.4 及 4.2，家長對「學習」的平均數則是 4.1。比較學生在 2016/17 及 2017/18 的情意及社交問卷「獨立學習能力」中的各副量表，除「尋求協助」的平均數稍微下跌外，其餘均見上升，亦高於全港常模，當中「學習目的」、「好奇」及「學習的價值」的平均數分別是 3.41、3.48、3.56。</p>	<p>學生之學習策略和技巧的運用仍有待深化，須進一步培養獨立學習及自我監控學習的能力。情意及社交問卷顯示學生在「尋找協助」方面平均數較低，未來將給予學生更多協作學習的機會，鼓勵學生於學習上互相幫助。此外，學生的閱讀策略及技巧仍需持續加強，閱讀中文讀物的質與量仍未理想。</p>

<p>5. 學生支援</p>	<p>學校以「全校參與全方位」模式提供學生支援，透過觀察、問卷調查、情意及社交問卷套件、家訪等，了解學生背景及需要，繼而有策略地提供多元化而對焦的支援服務、獎勵計劃及訓輔活動，豐富學生學習經歷，幫助學生全面成長，培養抗逆能力，以面對不同挑戰。近年，學校開始有系統地推行生涯規劃教育，協助學生認識自己，提供機會讓學生在自我發展、升學、以致就業方面能拓闊視野，為升學及個人抱負作出準備。</p> <p>從持份者問卷數據可見，教師、學生及家長對「學生成長支援」及「學校氣氛」均持正面觀感，平均數分別是 4.1，4.4，4.3 及 4.1，4.4，4.5；其中學生問卷在「我喜愛學校」及家長問卷「我的子女喜愛學校」兩項平均數均達 4.6；家長於「老師關心我的子女」一項中平均數同樣達 4.6。而在 KPM 的「師生關係」達 3.53，高於全港常模。可見學校有策略地營造關愛、和諧的校園，教職員之間、師生間和學生間的關係融洽，共同建構多元共融的校園文化。</p>	<p>部份家長仍不太了解本港升學及就業情況，須多作家長教育。學生在校內有不少服務他人的機會，未來除籌辦更多校外服務活動外，更會加強領袖培訓，培養學生領導能力。玩與學習同樣重要，有鑑於學生在校自由活動時間不足，來年學校將修訂時間表，以增加學生自主活動的時間；此外，亦將著力協助學生建立正面思維、價值觀及態度，有助學生面對各種挑戰。</p>
<p>6. 學校夥伴</p>	<p>學校已建立了多種有效與家長溝通的途徑，除家教會外，還有家長興趣班、每兩週一刊的學校通訊、通告、網頁、家長晚會、觀課、講座、一年四期的班級通訊、手機程式(App), Facebook, YouTube Channel 及在學期初安排老師到各家庭家訪等，除讓家長了解學生校園生活情況外，更了解學校各項政策及措施，促進家校合作和溝通。家長對「家校合作」持正面觀感，平均數為 4.2；其中，「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」及「學校樂意聽取家長意見」均達 4.4。</p> <p>校方積極與外間機構保持緊密聯繫和合作，因應學校發展需要及學生需要，有策略地引入外間支援，以優化校本課程及學生支援服務，如：香港大學、香港中文大學、香港教育大學、教育局、各社福機構、各宗教團體、友校等。</p>	<p>學校辦學近半世紀，自 2002 年開始更有非華語學生就讀，歷屆畢業生有的已投身社會，有的繼續升學，他們均關心學校發展，未來將逐步凝聚校友，鼓勵其參與學校事務，成為學弟學妹的楷模。</p>

7. 態度和行為	<p>學生喜愛校園生活、具自信、大多認同自身族群，而不同種族的學生都能和諧共處，積極參與學校活動，樂於服務他人。上文提到比較學生在 2016/17 及 2017/18 的情意及社交問卷「獨立學習能力」中的各副量表，除「尋求協助」的平均數稍微下跌外，其餘均見上升，顯示學生學習態度越見認真；不同團體、學者、同工來本校參觀、觀課交流，均對學生課堂表現及秩序表示讚賞。普遍而言，學生的自我管理技巧漸見改善。在 KPM 「整體滿足感」平均數分別為 3.13，高於全港常模。</p>	<p>觀察可見低小學生自理能力一般，將透過不同活動建立低小學生自理能力。此外，學校將籌辦不同活動，以進一步提升學生的公民意識。</p>
8. 參與和成就	<p>從校內評估、全港系統性評估及升學派位結果可見，學生學業表現持續提升，學業表現卓越的學生比例增加。為拓闊學生的視野，學校為學生提供了很多參與課外活動和比賽的機會，除了本地活動外，亦讓學生參與國內及海外的交流活動。學生亦能於校際比賽中獲得理想成績。</p>	<p>學生體適能表現仍未如理想，未來將推展獎勵計劃，鼓勵學生多做運動。有見學生體重不達標準的數字有所上升，除於正規課程及非正規課程加強教育外，亦與家長教師會合作舉辦健康生活習慣的家長教育講座及工作坊。</p>

現況分析

一、強項

1. 已有十六年推行多元文化教育的經驗，設有非華語學童校本課程，並建立有效配套支援不同背景的學生。
2. 校長與中層管理人員掌握教育發展趨勢，有效地帶領全體教師邁向既定目標，積極自我完善。
3. 學生喜歡學習，熱愛校園生活。
4. 教師具教學熱誠，有責任感，追求卓越，具良好團隊精神。
5. 學校整體氣氛良好，和諧融洽，持分者均支持學校。
6. 學校有效運用資源，增聘教師及支援人員，改善師生比例。
7. 推行專科專教，教師能專注優化本科教學。
8. 聘有多位外籍教師助理，能協助與非華語家長溝通。
9. 推行「全校參與全方位學生支援」，更能有效協助不同需要的學生。

二、弱項

1. 學生學習差異較大，較少多元生活經驗。
2. 部份學生缺乏家庭支援。
3. 學校課時較長，教師共同備課、討論時間不足。
4. 學校空間狹小，學生居住的地方分佈各區，影響學習及舉辦課外活動。

三、契機

1. 不同國籍的學生及教師，有助締造良好語言環境，促進文化共融。
2. 大專院校、教育局及教育機構支援及合作發展各科課程。
3. 學校資源充足，能針對學生多元需要，為學生選擇更合適的支援項目。
4. 家長對學生學習期望有所提升。
5. 成功獲分配校舍，可擴至 30 班，本地學生比例將增加。

四、危機

1. 吸納非華語學童的學校增加，增加競爭。
2. 本區家長對學校認識不多。

2018/19 至 2020/21 年度 關注事項（依照發展優先次序排列）

1. 深化自主學習，提升學與教效能
2. 建立學生正向價值觀、態度及思維
3. 籌備遷往新校舍

學校發展計劃 (2018/19 至 2020/21 年度 三年期)

關注事項(一)	預期成果/目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
1. 深化自主學習，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，樂於學習 ● 學生養成主動學習的習慣 ● 學生善用自主學習策略，學生能就學習過程進行調整及循環實踐 ● 教師能不同策略，優化自主學習的教學模式 ● 提升教師團隊的評估素養 	● 營造互助互學的自主學習氛圍	✓	✓	✓
		● 為學生創造成功的機會，多作鼓勵性的評價	✓	✓	✓
		● 以學科為本，於學生的學習過程中教授學生不同的自主學習的方法，讓學生能掌握自主學習的策略，包括： -優化課前自主預習 -強化學習動機 -掌握學習策略、檢視學習過程 -策略實踐運用、持續反思成效	✓	✓	✓
		● 引入不同的學習監察工具，如學習自我監控表、反思、自評問卷、學習檢查表等，引導學生檢視學習過程，從而進行修正和控制	試行	優化	✓
		● 統籌及協調各項計劃及活動，以協助學生建立主動學習的態度及習慣，建構學生對自主學習循環的認知，掌握及運用相關策略	✓		
		● 優化課堂設計，以增加學生課堂的參與性及互動性	試行	✓	✓
		● 優化資訊科技配套，有效應用電子學習元素，以支援學生進行自主學習	✓	✓	✓
		● 舉辦教師同儕分享及交流活動，分享自主學習實踐經驗	✓	✓	✓
		● 配合自主學習的進程，進行聚焦的觀課及共同備課	✓	✓	✓
		● 善用各科評估數據分析教學現況，為課程及教學策略作聚焦改善	試行	✓	✓
		● 加強「促進學習的評估」的效能，邁向「作為學習的評估」	試行	優化	✓
		● 透過家長教育，支援學生實踐自主學習	✓	✓	✓

關注事項(二)	預期成果/目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
建立學生正向價值觀、態度及思維	<ul style="list-style-type: none"> 啟發學生潛能，肯定其成就，從而提升效能感 學生實踐「自律」、「自理」，建立良好生活態度 建立正面思維 	● 進行教師培訓	✓	✓	
		● 優化班級經營策略，建立關愛的教室文化	✓	✓	✓
		● 教授正向思維及多元解難策略，協助學生以正向積極的態度解決困難	✓	✓	✓
		● 於課程中滲入正向價值觀、態度及思維的內容	✓	✓	✓
		● 為學生提供正面的回饋，推動學生自我完善	✓	✓	✓
		● 重新編排時間表，善用午息的時段，平衡學習與活動的發展	試行	優化	
		● 重整及優化獎懲制度，讓學生透過實踐計劃，學習正面的價值觀	試行	優化	
		● 增加展示學生成就的機會，提升其自信心及自我肯定的價值取向	✓	✓	✓
		● 整合各項獎勵計劃，讓學生檢視個人成就，學習欣賞自己	試行	優化	
		● 增撥資源籌辦各項體驗活動課程，豐富學生的學習經歷	✓	✓	✓
		● 提供平台予學生回饋社群	✓	✓	✓
		● 透過家長教育及親子活動，建立家長及學生的正向思維模式	✓	✓	✓

關注事項(三)	預期成果/目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
籌備遷校	<ul style="list-style-type: none"> 新校舍之設計能配合學校願景、各學習範疇需要、學生需要及周邊環境 新校舍施工之進度及質素符合理想 持份者能表達意見，並了解新校舍的設計及施工進度 	● 成立「校舍設計及規劃專責小組」	✓		
		● 透過不同渠道收集持份者意見	✓	✓	✓
		● 搜集資料及參觀學校，了解其他新型學校的校舍設計	✓		
		● 定期與教育局建校組、建築署及顧問公司舉行會議	✓	✓	✓
		● 設計與建校相關的學習活動，為學生提供獨特學習經歷	✓	✓	✓
		● 透過不同渠道向持份者匯報進度	✓	✓	✓
		● 對外發佈遷校資訊	✓	✓	✓