

1. 辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦的學校，於 1969 年創立。秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

2. 辦學目標

- a) 本校的辦學目標是有教無類。讓每一位種族的學生都有發展潛能的機會。同時，亦讓每一位學生擁有真正的自主空間，發揮他們的主動性，去發展各方面的才華。
- b) 學生是學習的主人翁，幫助每一位種族的學生能達致全面及具個性的發展為首要的目標。因此，一切教學計劃、課程、活動、教學方法、教學模式等均以學生的需要和利益為依歸。
- c) 在基礎教育階段，我們必須幫助每一位種族的學生在各種終身學習所需的能力上，達致基本的水平，其中包括運用兩文三語、基礎的數學、科學和現代科技知識與及資訊科技的能力等，同時我們亦須為具備不同卓越潛質的學生，提供盡展所長，追求卓越的機會。

3. 教育信念

- a) 無論是哪一個種族，每一位學童都應同樣獲得優質教育的權利。
- b) 無論是哪一個種族，每個人都有學習意願，具向上的潛能，會追求自我進步。

4. 願景

建立多元文化、發展學生潛能，創建一所跨越種族、宗教、文化和界別的多元學習型組織的學校。

2020/21年度 關注事項(依照發展優先次序排列)

1. 深化自主學習，提升學與教效能
2. 建立學生正向價值觀、態度及思維
3. 籌備遷校

1. 關注事項(一)：深化自主學習，提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，樂於學習 學生養成主動學習的習慣 學生善用自主學習策略，學生能就學習過程進行調整及循環實踐 教師能善用不同策略，優化自主學習的教學模式 提升教師團隊的評估素養 	<ul style="list-style-type: none"> 營造互助互學的自主學習氛圍，為學生創造成功的機會，多作鼓勵性的評價，如： <ul style="list-style-type: none"> -透過合作學習及元認知等策略，讓學生互助互學 -各科主任統籌，透過課程調適課堂設計，把學習內容分拆，以多元化評估方法，增加學生在學習上的成就感 -推行午間自主學習時段，讓學生建立自我規劃的概念(因應疫情) -各科於課室設自學角，放置與科目相關的學習工具、字詞表、工作紙、補充練習、字典、書籍及雜誌鼓勵學生利用小息時間自行往自學角進行學習活動 -科學科，讓高年級學生自行製作壁報(每年一次) -教師於課堂上給予學生鼓勵性的評價 -高展示學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 85%以上小一至小三教師認為推行BYOD能有助學生自主學習 85%以上小一至小三家長認為推行BYOD能幫助學生更有效學習 教師能透過工作坊、同儕觀課及交流活動等，了解如何運用資訊科技推動自主學習 85%以上教師於觀課時運用自主學習的策略，有效地協助學生學習 85%以上教師認為自己能以自主學習的策略提升學與教效能 85%以上學生認為自己有主動學習的 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 共同備課紀錄 教師觀察 文件紀錄 學生課業 各科進度表 問卷調查 APASO 觀課紀錄 評課紀錄 學生學習評估分析紀錄 網上學習平台數據 	全年	發展組 PSMCD 教務組 各科主任
	<ul style="list-style-type: none"> 以學科為本，協助學生建立主動學習的態度及習慣，並於學習過程中教授學生不同的自主學習的方法，讓學生能掌握及運用自主學習的策略，包括：優化課前預習、強化學習動機、掌握學習策略： <ul style="list-style-type: none"> -各科按不同課題引入有自主學習元素的APP，協助學生進行自主學習 -中文科： <ul style="list-style-type: none"> 運用KWL、六何法、閱讀策略(如：字詞解碼、推論、提問)；教師利用電子學習平台RainbowOne其發音、錄音、翻譯等功能，製作中文電子書，供學生作課後溫習及自學。利用電子學習平台M Lang為P.2學生建構字庫；校本圖書增設閱讀檢視表及開發電子圖書；高年級重點教授網上搜尋資料的技巧，發展學生自學中文的 			全年	PSMCD 發展組 教務組 各科主任 電子學習組

	<p>能力；透過電子應用程式「閱讀摩天輪」，加強學生的中文閱讀能力；為P.1-P.3學生提供可使用點讀筆的補充、中文字詞小百科、寫作小百科、默書範圍、預默練習及對應的圖書，協助學生在家中自；與中文大學合作，以P.6為試驗級別，設計教材以提升學生中文的學習效能</p> <p>-英文科：</p> <p>運用 KWL、SQ3R、閱讀策略；教導 P.3-P.6 學生使用網上字典；P.1-P.3 推行“SDL booklet”，P.4-P.6 推行“My English”，讓學生學習摘錄筆記；於 P.1-P.6 提供字詞表；於 P.1- P.3 Space Town 的所有課業，加入點讀功能</p> <p>-數學科：</p> <p>於 P.1-3 運用出聲思維法、思討享；P.4-P.6 運用 KWL, Notes taking；設計以自主學習練習提高學生運算能力；電子化數學解題畫簿 (READ and DRAW)，培養學生解題能力；電子化高年級的自主學習冊(Self-Directed Learning Booklet) 培養學生應用自主學習策略 (KWL)的習慣，加強學生檢示學習成效的能力</p> <p>-常識科：</p> <p>於部分課題推行「反轉課堂」，讓學生利用資訊科技進行預習。於低年級教授簡單知識管理方法如：分類表格、Mind map，並開展預習課業，以紀錄冊紀錄相關預習，以於課堂使用。於高年級教授摘錄筆記的方法、不同類型的圖表，並提供該年級的參考學習資源(例如：提供相關的 QR Code)，以方便學生進行學習；並於 P.5-P.6 筆記本內，加入組織筆記的提示，可按班本需要，決定利用有或沒有提示的筆記。於高年級加強延伸學習，讓學生根據題目，自行尋找相關內容，並自擬問題/題目。舉行講座，教授學生如何選擇報章及於閱後撰寫摘要和感想</p>	<p>習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生能習慣地摘錄課堂學習重點及懂得摘錄筆記技巧 ● 85%學生認同自學策略對學習有幫助 ● 85%學生認為自己能運用自主學習策略 ● 85%學生能訂立學習目標 ● APASO 顯示學生於「獨立學習能力方面」的表現有所提升 ● 80%教師認為學生能透過不同的自評及互評策略自我監控學習，並從而對學習策略進行修正 ● 85%教師認為「促進學習的評估」能幫助學生更有效學習 			
--	--	--	--	--	--

	<p>-科學科： 於低年級教授簡單知識管理方法如：分類表格、Mind map，並於校本作業加入點讀功能；於 P.1-P.2 提供字詞庫。於高年級教授筆記的摘要方法及不同類型的圖表，如：Venn Diagram，並於筆記本內加入組織筆記的提示，並按班本需要，決定利用有或沒有提示的筆記。筆記本內提供參考學習資源(如：提供相關的 QR Code)，以方便學生進行學習。繼續於高年級推行「家庭實驗」，讓學生利用資訊科技學習，於家中進行簡單實驗，並於課堂分享成果</p> <p>-電腦科、編程科： 以 COOLTHINK@JC 計劃所積累的經驗，透過推動運算思維教育，讓學生掌握自主學習策略</p> <p>-STEAM 教育： 教師於 STEAM Project 中帶領學生認識日常生活中如何應用 STEAM 元素和 Design Thinking (設計思維)，並與外間機構合作，聘請導師教導學生使用 micro:bit，製作一個科技成品以改善生活</p> <p>-音樂科、視藝科及體育科： 進行練習及評估前，告知學生評分準則的要求，讓學生定立目標</p> <p>-視藝科： 自主學習策略(如：腦圖、概念圖、搜集資料) 進行創作，鼓勵及指導五、六年級學生進行課前資料搜集</p> <p>-音樂科： 教師利用 RainbowOne 設計音樂教材，讓學生能重溫課堂所學</p> <p>-體育科： 提供一些網址讓學生預習，鼓勵學生在課前或課後利用各媒體作自學</p> <p>-普通話科： 着重教授學生拼讀拼音的技巧，讓學生掌握拼讀能力，以便在家</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上教師認為自己能在課堂中運用「作為學習的評估」幫助學生學習 ● 各科能持續發展多元化的網上教學資源及教學策略 ● 80%以上家長認同自主學習能促進學生的學習效能 ● 70%以上家長曾支援學生進行自主學習 			
--	--	--	--	--	--

	<p>自學；為 P.1-P.2 學生提供可使用點讀筆的常用語句小冊子</p> <p>-閱讀推廣組統籌，於圖書課中閱讀相關書籍以培養學生成為樂觀積極學習者；圖書課工作紙內增加有關 Big Six Models 之內容，以學習如何搜尋、選擇資訊和滙報；於聯課活動內教授與自主學習有關的技能如自主學習循環、時間管理等</p> <p>-中文科、英文科、數學科、常識科/科學科上載學習重點，讓學生於家中自學及溫習</p> <p>-鼓勵學生使用實體字典、網上字典及其他工具書</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入不同的學習監察工具，如學習自我監控表、反思、自評問卷、學習檢查表等，引導學生檢視學習過程，從而進行修正和控制，如： <ul style="list-style-type: none"> -中文科： <p>引入不同類型自評表(聽、說、讀、寫，加強學生自評能力，如：自評三部曲、電子學習自評系統、校本圖書及篇章中設前、中、後期的檢視表、寫作檢視表等</p> -常識科： <p>低年級強調自律，利用工作清單讓學生於家中自行完成工作</p> -於「健康快樂好孩子獎勵計劃」中加入訂立目標、培養自主學習態度及學習反思的部分 			全年	PSMCD 發展組 教務組 各科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效應用電子學習元素，以支援學生進行自主學習，提升學習成效 <ul style="list-style-type: none"> -善用過往推展資訊科技教育的經驗，鼓勵更多教師參與各類型的專業交流，以累積及分享自主學習的點子 -善用學習管理系統，適時安排學生進行課前預習、重溫所學、課後延伸或進階研習，促進學生的自主學習 -於一至三年級推行「自攜裝置」計劃，增加學生透過電子軟件主動學習的機會 -資訊科技組與電子學習組合作，協助各科採購合適學習軟件，並支 			全年	資訊科技組 電子學習組 各科組

	<p>援網上平台的應用</p> <ul style="list-style-type: none"> -應用電子學習平台如：Nearpod, RainbowOne, MLang, 閱讀摩天輪、Edmodo, Schoolwork 及進行實時網上教學，以提升學生自主學習的動機，並提供多元化及即時的評估 -將不同學生所使用電腦平台歸納為一個帳戶，簡化登入資料 -審視停課期間的學與教資源，課程發展主任及各科主任商討延續性方案，讓學生養成自主學習的習慣 -善用由於疫情而迅速發展的電子學習平台，各科組按需要發放學習重點或小測，以培養自主學習的習慣，鞏固面授課堂所學，同時蒐集相關學習數據，調整教學策略 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過外界支援，協助各科持續發展學生自學能力及教師評估素養 <ul style="list-style-type: none"> -安排教師參加相關的專業培訓 -課程發展組安排舉辦教師同儕分享及交流活動，分享自主學習實踐經驗 -英文科：P.1-P.3 Space Town；P.5 Development of Text Sets for Enriching the School-bases English Language Curriculum at the Primary Level；Dr. Stella Kong 協助發展 P.4 校本英文課程 -數學科：優質教育基金主題網絡計劃—照顧多元語言及文化的小學數學課堂 -各科按需要邀請專家到校舉辦評估工作坊 			全年	PSMCD 教務組 各科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合自主學習的進程，進行聚焦的觀課及共同備課： <ul style="list-style-type: none"> -定期進行共同備課，每科各級以一個單元/課題作深入討論，並加強有關自主學習元素；透過分析學生課堂及評估表現，了解學生學習需要，商討相應教學策略 -透過共同備課/會議分享多元化評估的良好方法 -觀課時，觀察教師應用自主學習策略的情況，並提供回饋。 			上/下學期	PSMCD 教務組 各科主任

	<p>-於中期 / 學期尾檢討會中，各教師分享應用自主學習策略時的方法、成果、困難及解決方法</p> <p>-常識科：介紹 Zimmerman (2011)的自主學習過程模式，包括「前備」、「表現」和「自我反思」三個階段，於高小及初小分組試行，實現自主學習，並於學期尾匯報</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強「促進學習的評估」的效能，如： <ul style="list-style-type: none"> -善用各科評估數據分析教學現況，透過分析學生課堂及評估表現，了解學生學習需要，商討相應教學策略，為課程及教學策略作聚焦改善。 -透過共同備課/會議分享多元化評估的方法 -數學科： <ul style="list-style-type: none"> 小六試行評估數據分析平台，透過運用資訊科技推動「促進學習的評估」 -電腦科與常識科合作，以專題研習方式評估學生學習進度，並優化評估設計 -中文科/普通話科： <ul style="list-style-type: none"> 利用 Ipad 輔助評估，讓學生透過聆聽自己的朗讀或說話表現作自評 -普通話科： <ul style="list-style-type: none"> 學生可以根據「朗讀自評表」進行自評或互評，檢討自己或同學朗讀時的語音、語調、語速等，從而作出改善。高年級學生則需記下需要改善的地方，及歸納自己最常出現哪項錯誤，以避免重蹈覆轍，加強日後朗讀時的警覺性。因應不同級別的程度，設計工作紙，並整理成學習歷程檔案，方便學生回顧所學 -體育科： <ul style="list-style-type: none"> 在評估中利用活動觀察表，以教師評核、學生自評及學生互評去 			全年	PSMCD 教務組 各科主任

	<p>評估學生表現，學生可給同學寫上簡短意見。以及利用 Ipad 輔助評估，讓學生透過觀看自己的動作表現作自評</p> <p>-音樂科：</p> <p>教授吹奏牧童笛後，讓學生進行「自我檢討表」，檢討自己的吹奏技巧、節奏和音準，高年級學生需寫出需要改善的地方；學生進行音樂創作時，進行自評和互評，以提升學習效能；利用 Ipad 輔助評估，讓學生進行自評及互評；於電子學習平台發放不同的學習內容，教師運用學習數據調整教學</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長教育，支援學生實踐自主學習 -教務組統籌，於學期初向家長派發各科學習進度 -數學科/科學科： 於小一及小二增設家長筆記，告知家長學習內容，協助學生在家備課及溫習 -透過家長晚會、家長講座、家長興趣班、班級通訊、學校通訊等，讓家長了解學校相關措施 -為家長舉辦相關講座，讓家長更了解如何配合學校，支持及協助學生建立自主學習的良好習慣 			全年	發展組 校務組 教務組 各科主任 家教會

2. 關注事項(二)：建立學生正向價值觀、態度及思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 啟發學生潛能，肯定其成就，從而提升效能感 學生實踐「自律」、「自理」， 	<ul style="list-style-type: none"> 進行教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> -專家到校主持相關工作坊：正向教育、情緒教育 -教師於共同備課時段，多分享正向教育策略，如正向課室管理技巧 (positive discipline)，以建立關愛的教室文化 建立正向校園氛圍，如： <ul style="list-style-type: none"> -於校園展示相關的海報 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生認為自己能從學校得到成功的經驗 80%以上教師認為學生在「自律」、「自理」等良好生活態 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 各科進度表 APASO 觀課紀錄 	學期初 全年 全年	PSMCD 發展組 各科主任 PSMCD 發展組

<p>建立良好的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立正面思維 	<ul style="list-style-type: none"> -於學生生日當天送上校長及班主任親筆簽名的生日卡 -學生於每星期最後一個上課天寫下該星期開心/值得感恩的事 -透過多元化學習成果展示平台及分享文化，以提升學生成就感，增加學生自信心 -透過藝術創作和表演，提升學生成就感，建立正向積極的態度，如：Wun Tsuen Got Talent, Art Rangers -讓學生在校內執行不同的服務崗位，安排隊長負責管理隊內事務，讓學生透過服務學校及他人學會承擔及堅毅等精神，如：如檢查出席及處理查詢及紛爭；P.4-P.6 學生擔任「英文大使」協助教師於低年級推行英文活動；培訓 P.5-P.6 學生成為「中文大使」，製作正向價值觀的中文故事影片；全體六年級參加「大哥哥大姐姐計劃」一對一照顧全體一年級學生 -英文科統籌， English reporters 與外籍教師於早會及小息時分享正向價值觀、態度及思維 -常識科及科學科，上下學期，共兩次由教師訓練，並由學生於校內分享一次正向價值的故事 -體育科安排學生在早會上分享與運動有關的正向價值觀（東京奧運） -閱讀推廣組統籌，於網頁定期介紹與正向價值有關的書籍，並添置有關正向價值的書籍 -特殊教育組統籌，繼續籌辦動物治療 <ul style="list-style-type: none"> ● 教授正向思維及多元解難策略，協助學生以正向積極的態度解決困難，如： <ul style="list-style-type: none"> -於早會及周會向學生灌輸正向思維、成長思維、性格強項、面對困難及解決問題方法等 -性格強項，集中介紹自律、好奇 	<p>度有進步</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生認為自己能面對失敗，並以正向積極的態度解決困難 ● 85%領袖生從活動中提升自信及加強責任感 ● 85%領袖生從活動中發揮領導才能 ● 80%教師覺得工作坊能助他們運用繪本進行情緒教育 ● 80%家長認為學生較以往積極樂觀 ● 80%參與學生認為課程提昇了他們處理情緒的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評課紀錄 ● 文件紀錄 	<p>全年</p>	<p>輔導組 閱讀推廣組 特殊教育組 活動組 各科主任</p> <p>周會組 活動組 德育組 閱讀推廣組</p>
--	---	---	--	-----------	--

	<p>-透過帶領學生參與不同的活動或比賽，讓學生學習管理情緒的技巧及學習面對失敗</p> <p>-閱讀推廣組統籌，參與香港大學主辦的「童狗有話兒」(CARing Kids - Competence in Active Resilience for Kids)小學生社交情緒及人道教育課程，對象為兩三年級學生</p> <p>-輔導組籌辦，今年將引入實時網上學習小組 (zoom小組)，由校外機構社工帶領，以建立各種正向價值觀為依歸，務求讓學生提升自信、抗逆能力，處事更正面樂觀</p> <p>-製作以正向價值觀、德育為主題的短片，於google classroom發放，培養學生相關的品德情意</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> 於課程中滲入正向價值觀及態度，如： <ul style="list-style-type: none"> -語文科：於教學中滲入正向價值觀的篇章/圖書；說話訓練中滲入正向思維及多角度思考的題目 -數學科：於教學內容中滲入不同的正向價值觀(如誠實、守時)，透過教學活動，培養學生在面對困難時，互相支持協助的態度 -電腦科：於教學內容中滲入資訊素養 -視藝科：在正規課程加入推動學生建立正向價值觀的課題 -音樂科：在各級課程中介紹一位音樂家，學生閱讀音樂家的生平和成就，了解其如何克服困難，成為著名的音樂家。 -常識科：安排最少一學習活動能培養學生正向價值觀，如：欣賞便條、感謝便條 -體育科：透過帶領學生參與不同的體育活動或比賽，讓學生學習管理情緒的技巧及學習面對失敗，幫助學生建立正向思維 普通話：每級選取一至兩首帶有正向教育值的詩詞，於課堂上教導學生 			全年	PSMCD 發展組 閱讀推廣組 STEAM 發展組 各科主任

	<p>-423 故事比賽主題定為正向價值</p> <p>-STEAM Project 透過設計思維，教導學生遇到問題時應如何積極面對及設計解決方法；此外，讓學生觀察及認識社區，了解社區持分者的需要，從而培養學生的同理心。</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供正面的回饋，推動學生自我完善 <ul style="list-style-type: none"> -教師給予學生正面的回饋，並給予改善方案 -學生可在體育科的「活動觀察表」給同學寫上正面鼓勵的意見 -各科教師透過Constructive Response，鼓勵學生自我完善 			全年	教務組 各科主任
	<ul style="list-style-type: none"> 善用午息的時段，平衡學習與活動的發展 <ul style="list-style-type: none"> -課室添置集體桌上遊戲及益智遊戲 -外籍教師於午息時與學生進行互動活動，如：桌上遊戲、電子遊戲、唱遊、對談等 -提供STEAM活動供各班輪流使用 			全年	發展組 活動組 教務組 各科主任
	<ul style="list-style-type: none"> 整合各項獎勵計劃，讓學生檢視個人成就，學習欣賞自己，如： <ul style="list-style-type: none"> -引入獎勵計劃於IT大使，讓學生檢視個人成就，服務他人 -透過多元化的獎勵計劃，表揚愛閱讀的學生，如：班際閱讀龍虎榜、每月閱讀之星、環球閱讀哩數獎勵計劃(上學期)、閱讀獎勵計劃、MySmartABC 等 -修訂「做個健康快樂好孩子」 -德育及公民教育組舉行「關愛之星」(上學期)及「自律之星」(下學期)選舉 -在禮堂及學校網頁展示各體育校隊隊相，另外又會展示隊長或領袖的相片，以提升學生成就感 			全年	發展組 活動組 德育組 閱讀推廣組 各科主任 IT 組
	<ul style="list-style-type: none"> 增撥資源籌辦各項體驗活動課程，豐富學生的學習經歷，如： <ul style="list-style-type: none"> -試後活動引入一些新的活動，讓學生有機會嘗試新的項目 -生涯規劃教育組統籌安排學生參加生涯活動，擴闊視野 			全年	活動組 輔導組 生涯規劃組

	-輔導組統籌安排學生參與校外服務活動				各科主任
	● 透過家長教育及親子活動，建立家長及學生的正向思維模式，如：家長晚會、家長講座、家長興趣班、班級通訊、學校通訊等			全年	發展組 校務組 教務組 家教會

3. 關注事項(三)：籌備遷校

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 新校舍之設計能配合學校願景、各學習範疇需要、學生需要及周邊環境 ● 新校舍施工之進度及質素符合理想 ● 持份者能表達意見，並了解新校舍的設計及施工進度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期與教育局建校組、建築署及顧問公司舉行會議，按學校發展需要落實設計 ● 逐步各學校平台雲端化，以便籌備搬遷事宜 ● 檢視及採購新校資訊科技資源，就新校環境基建作全新的規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者意見能傳達到建校組 ● 80%持份者表示掌握遷校進度 ● 最少舉行一次相關學習活動 ● 85%持份者同意新校舍之設計能配合學校願景、各學習範疇需要及學生需要 	會議紀錄 文件紀錄 問卷調查 觀察	全年 上學期 全年	校舍組 資訊科技組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計與建校相關的學習活動，為學生提供獨特學習經歷 ● 購置有關愛護校園、收納整潔等書籍 ● 各科配合設計有關與建校相關學習活動，為學生提供獨特學習經驗。例如：語文組可以「我的新學校/對新校的期望」為題材，搜集有關學生對新學校的期望或意見，透過新校舍優化學生的學習等。 			全年	校舍組 閱讀推廣組 相關科組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同渠道向持份者匯報進度，如： -法團校董會會議、家長教師會會議、學校通訊、校訊等 			全年	校舍組 校務組 家教會
	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外發佈遷校資訊 -分向不同對象發佈遷校資訊，如：本區家長、本區及友好幼稚園、宗教團體、新校址居民、新校址附近幼稚園等 			全年	校舍組 發展組