

**靈光小學**  
**2016-2017 年度全方位學生輔導檢討報告**

附件 E

**(I) 全方位學生輔導服務總目標**

1. 接納和尊重學生個人性格和價值，協助學生處理個人、家庭、學業及情緒等問題，幫助學生了解自己，發展潛能，提升自信和建立良好的人際關係。
2. 讓學生認識及接納每個人的獨特與差異，學習尊重及幫助有特殊學習需要之學生，建立和諧共融、互相關愛之校園文化。
3. 協助家長了解子女的成長需要，提昇家長管教子女的能力，掌握親子溝通技巧，建立良好的親子關係。
4. 促進學生與教師的溝通，協助教師處理學生的情緒及行為問題。

**(II) 學校及學生現況分析**

**1. 強項**

- 1.1. 學校秉承基督精神，著重提供全人教育，讓學生於德、智、體、群、美、情、靈各方面有均衡的發展，學校已分別於早會、週會、德育及公民教育課及成長課進行品德培養工作。
- 1.2. 學校已逐漸推行小班教學及合作學習，更能照顧學生的差異，提供合適的照顧。
- 1.3. 大部份家長與教師保持緊密的聯繫，主動與教師了解子女的學習情況，有助家校合作以照顧學生成長。
- 1.4. 本校之家長普遍有一定的教育水平，能夠勝任大小協助學校發展之義務工作。
- 1.5. 學校及訓輔組教師積極投入參與訓輔工作，關心學生的身心、情緒、行為發展。
- 1.6. 學校校風淳樸，學生對學校有歸屬感。

**2. 弱項/面對困難**

- 2.1. 大部份學生家長外出工作，因忙於工作而未能給予子女足夠的時間作溝通，亦難以抽空參與學校活動。
- 2.2. 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)中的「關愛」副量表，顯示全校學生在此方面的表現較常模弱。
- 2.3. 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)中的「社群關係」副量表，顯示全校學生在此方面的表現較常模弱。

(III) 重點工作、成效評估及改善方法

1. 關注事項：學生支援工作

1.1 校本輔導活動(全校性活動)

學校關注事項：1. 優化關愛校園文化，讓學生感應愛，活出愛，傳遞愛。 2. 從自身、香港、中國到國際，擴闊學生視野。

訓輔組及全方位本年度目標：1. 活出愛：發展友輩支援，建立和諧的人際關係。

2. 培養學生有更良好的秩序。

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
<p>1. <u>提昇學生自愛、自信、正面價值觀系列</u>：</p> <p>i) 訓輔週會 於訓輔週會時加入「關愛」及建立和諧的人際關係的主題</p> <p>ii) 班級經營：班級經營 師生共同訂班規及美好時光，營造關愛校園氣氛</p> <p>iii) 校園佈置 透過以下活動，營造校園關愛氣氛： - 設置表揚版 - 標語設計</p> <p>iv) 關愛社區大行動 - 讓 P1-2 學生寫卡給有需要人士 - 讓 P4-6 學生參與清潔沙灘活動 - 讓 P3-4 學生進行社區服務 - 讓 P5-6 學生探訪社區及進行社區服務，事前須於成長課接受訓練，然後於成長課內進行反思，最後於週會時段向全校分享。</p>	2016 年 10 月 / 至 2017 年 6 月	/	<p>i) 上/下學期舉行各一次。</p> <p>ii) 80% 老師認為學校充滿關愛氣氛。</p> <p>iii) 80% 學生參加 80% 學生參加 80% 學生有機會參與服務 70% 學生認同有助他們關心社區有需要的人</p>	<p>i) 上學期及下學期共舉行了 6 次訓輔週會，主題環繞「關愛」、共融、義工分享及正面價值觀。</p> <p>ii) 已達標。 (參閱學校訓輔組檢討)</p> <p>iii) 已達標。 (參閱學校訓輔組檢討)</p>	/

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
<b>2. 提昇對己對人責任感系列：</b> i) 秩序比賽/ ii) 清潔比賽	2016年10月至 2017年7月	/	-4班有獲獎的機會。	-已達標。 (參閱學校訓輔組檢討)	/
<b>3. 品德智叻星計劃---</b> <b>雙月欣賞之星及進步之星</b> 透過雙月設立一項具體被欣賞的行為作為目標，由班主任於每月底選出三名在目標行為上有良好表現或具進步之同學，成為該月的「欣賞之星」。結果連同揀選原因，將會張貼於輔導壁報板上，讓全校同學共同表揚。	2016年10月至 2017年7月	提名紙、 獎品(\$1,757)	- 全年有80%以上的全校學生獲得獎勵及老師對他們品格的好評。  (良好品德包括： 9至10月份- 自律自愛之星 11至12月份- 責任感之星 1至2月份- 關愛之星 3至4月份- 服務之星 5至6月份- 正能量之星	-根據結算獲獎紀錄，全年已有85%以上的全校學生獲得獎勵及老師對他們品格的好評。	/
<b>4. 陽光午膳訴心聲</b> 同學可填寫「預約姑娘共進午膳」紙條，社工將會安排午膳時間把預約的學生帶到多用途室共進午膳。同學可藉此機會跟社工分享日常生活趣事或傾訴心事，社工也可藉此了解同學更多。	2016年10月至 2017年6月	預約紙	-全年不少於30%的學生有寫「預約姑娘共進午膳」紙條及接受社工的會見。 -70%的參與學生投入參與此活動。	-全年已有30%以上的學生填寫「預約姑娘共進午膳」紙條及接受社工的會見。 -根據社工觀察，所有(100%)參與學生均投入參與此活動。	/

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
5. <u>「大哥哥大姐姐」支援計劃</u> 高年級學生於成長課到低年級學生提供學習支援或遊戲伴玩服務予低年級的同學。	2016年10月至2017年6月	/	- 70%的參與學生投入參與此活動。	- 根據問卷調查，92%參與學生喜歡及投入參與此活動。	/
6. <u>親子運動會</u>	2016年11月10日	聖公會麥理浩夫人中心人手(12人)	- 70%學生能投入參與遊戲活動。	- 已有70%學生及家長能夠投入參與。	/
7. <u>年宵花市義賣日及攤位活動日</u>	2017年1月24日	聖公會麥理浩夫人中心人手(6人)	- 70%學生能投入參與遊戲活動。	- 已有70%學生能投入參與遊戲活動。	/

## 1.2 成長教育課及按學生成長需要而設計的系列活動

目標：1. 協助學生了解自己，發展潛能，提昇自信和建立良好的人際關係。

協助學生建立正確的是非價值觀，培養良好公民意識及品格。

2. 配合訓輔組全年目標，培養學生自愛、自信、正面價值觀。

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
1. <u>在各級推行個人成長課</u> 除了根據個人、社群、學業及事業四個範疇去編寫教案外，還加入培養高年級學生領袖訓練的課題。	2016年10月至2017年6月	全年禮物、物資： \$1475.9	- 70%學生表示活動能有助他們在建立自我概念、與人相處態度及技巧、學習方法及工作態度之認識及掌握。 - 各級科任教師認同成長課的課程內容對學生成長有幫助及能夠配合訓輔組目標。	- 根據非正式訪談及老師觀察，已有70%以上的學生表示活動能有助他們在建立自我概念、與人相處態度及技巧、學習方法及工作態度之認識及掌握。 - 各級科任教師均認同成長課的課程內容對學生成長有幫助及能夠配合訓輔組目標。	- 建議來年繼續以相似的方式設計成長課，並加入與其中一級成長課老師檢討來年課程安排，更切合學生的需要。

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
2. <u>性教育工作坊</u> (小五及小六男生)	2017年 5月10日	活動所需物資 由聖公會麥理浩夫人中心的同事準備	- 70%的參與學生表示活動有助他們正確地認識「性」及建立正面的價值觀。	-根據問卷調查，88%的參與學生表示活動有助他們正確地認識「性」及建立正面的價值觀。	-建議來年繼續舉行此工作坊。
3. <u>性教育工作坊</u> (小五及小六女生)	2017年 5月10日	活動所需物資 由 BONLUXE 提供	-70%的參與學生表示活動有助他們了解青春期的生理及心理變化。	-根據問卷調查，100%的參與學生表示活動有助他們了解青春期的生理及心理變化。	-建議來年繼續舉行此工作坊。
4. <u>「生命與尊重」講座</u> (與德公科合作)	2017年 4月28日	活動所需物資 由聖公會麥理浩夫人中心的同事準備	-70%的參與學生表示活動有助提昇他們關愛別人及尊重生命的重要。	-根據問卷調查，83%的參與學生表示活動有助提昇他們關愛別人及尊重生命的重要。	/

### 1.3 小組輔導活動

目標：協助學生了解自己，發展潛能，提升自信和建立良好的人際關係。

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
1. <u>風紀特攻隊訓練班(2班)</u> (小四至小六學生)[每班兩節]	2016年 9月至10月	活動所需物資 由聖公會麥理浩夫人中心的同事準備	- 80%參加培訓之風紀表示能領悟領袖之特質及掌握溝通及處理同學事件的技巧。	- 94%的風紀認識到當領袖的特質及風紀的職責及明白團結合作的重要。	/
2. <u>風紀特攻隊歷奇訓練營</u> (小四至小六學生)	2016年 11月	活動所需物資 由聖公會麥理浩夫人中心的同事準備	- 80%參加培訓之風紀表示能體驗團體合作的重要性。	-根據問卷調查，82%的風紀表示能體驗團體合作的重要性。	/

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
<p>3. 「<u>火百合行動</u>」--- <u>義工訓練小組</u> (上學期一組) (小四學生) [共5節]</p> <p>透過義工訓練小組,培養組員的領導才能,並配合校外及校內服務的實踐,讓組員從經驗中學習及成長,以提昇其效能感及歸屬感。</p> <p>受訓之學生於本年度將會最少參與一次校外服務(賣旗/步行籌款),並有機會被社工邀請提供校內的活動(例:讀默寫大使)之義務協助。</p>	2016年10月至11月 (上學期逢星期三課外活動)	宣誓義工襟章: \$200	<p>-80%參加活動之學生喜歡此小組,及認為此小組能有助他們認識自己及欣賞別人,並能夠提昇他們推行義工服務的質素。</p> <p>-70%以上參加活動之學生能夠最少參與一次校內/校外的義工服務。</p>	<p>-根據問卷調查,100%的小組成員表示喜歡此小組。100%的組員認為小組對他們有幫助,有助他們認識自己及欣賞別人,並能夠提昇他們推行義工服務的質素。</p> <p>-100%的組員能夠最少參與一次校內或校外的義工服務。</p>	-建議下年度繼續舉辦義工小組,訓練學生成為義工,以推行校內或校外的義工服務。
<p>4. <u>天藍計劃</u>[共6節] (共一組)</p> <p>協助學生整理自己,如缺乏自信、欠缺社交技巧及解決問題的能力等,以重建新身份。</p>	2016年10月至2016年12月	天藍計劃 - 基督教香港信義會社會服務部圓融綜合服務中心同工準備	-70%或以上參與小組之學生能夠初步掌握有關活動所教授的技巧,及明白活動傳遞的訊息。	-根據問卷調查,100%小組之學生喜歡此小組,及認為此小組能有助了解自己的強項和特質。	/
<p>5. <u>天藍計劃</u>(<u>保護者小組</u>) [各6節](共兩組)</p> <p>協助學生培養他們的關愛精神,提升「受害者意識»,明白尊重他人的重要。</p>	2016年11月至2017年4月	天藍計劃 - 基督教香港信義會社會服務部圓融綜合服務中心同工準備	-70%或以上參與小組之學生能夠初步掌握有關活動所教授的技巧,及明白活動傳遞的訊息。	-根據問卷調查,100%小組之學生喜歡此小組,及認為此小組能有助了解自己的強項和特質。	/

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
<b>6. 情緒社交小組</b> (小一學生) [共 5 節] [配合訓輔主題:建立和諧的人際關係。]	2017 年 3 月至 4 月 (下學期逢 星期三課外 活動)	大食會、禮物: \$525.5	-80%參與小組之學生喜歡此小組,及認為此小組能有助提昇他們的社交能力。	-根據問卷調查,100%小組之學生喜歡此小組,87.5%認為此小組能有助提昇他們的社交能力。	-建議下年度繼續舉辦情緒社交小組,讓學生更容易投入校園生活。
<b>7. 魔術腦朋友[共 8 節]</b> 協助學生發展處理情緒應對方法及能力,從而提昇自尊感、自我決定、自我控制,最終達致自我實現,以作日後資源面對種種成長挑戰。 (路德會青亮中心)	2016 年 10 月 至 2017 年 1 月	服務費用: \$160	-70%或以上參與小組之學生能夠初步掌握有關活動所教授的技巧,及明白活動傳遞的訊息。	-根據問卷調查,100%小組之學生喜歡此小組,100%學生認為此小組能有助提昇他們情緒調控能力。	-本年度為第一次嘗試此類型的小組,活動形式甚為受歡迎,建議下年度繼續舉辦此小組。

#### 1.4 小五及小六升中支援

目標:1. 提供升中資訊,協助學生及家長選擇合適的中學。

2. 協助學生裝備自己以迎接升中考驗。

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
1. <u>小五升中準備家長會</u> (小五學生及家長)	2016 年 9 月 24 日 (六)	活動所需物資 由聖公會麥理浩夫 人中心的同事準備	-80%學生及家長表示講座有助其了解整體升中選校情況。	-根據問卷調查,100%的學生/ 家長表示講座有助其了解 整體升中選校情況。	/
2. <u>小六自行分配學位家長會</u> (小六學生及家長)	2016 年 12 月 16 日 (五)	活動所需物資 由聖公會麥理浩夫 人中心的同事準備	-80%學生及家長表示講座有助其了解升中自行選校的程序及策略。	-根據問卷調查,100%定的學生/ 家長表示講座有助其了解 升中自行選校的程序及策略。	/

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
3. <u>小六統一派位家長會</u> (小六學生及家長)	2017年 4月8日 (六)	活動所需物資 由聖公會麥理浩夫人中心的同事準備	-80%學生及家長表示講座有助其了解升中統一派位程序及選校策略。	-根據問卷調查,100%的學生/家長表示講座有助其了解升中統一派位程序及選校策略。	/
4. <u>小六自行選校面試工作坊</u> (已報自行選校的小六學生)	2017年 1月至3月	活動所需物資 由聖公會麥理浩夫人中心的同事準備	-80%學生表示工作坊能提高其面試之技巧及信心。	-根據問卷調查,100%以上的有參與面試工作坊之學生表示工作坊能提高其面試之技巧及信心。	/
5. <u>小六放榜家長會</u>	2017年 7月6日 (四)	活動所需物資 由聖公會麥理浩夫人中心的同事準備	-80%學生及家長表示講座有助其做好放榜的準備。	-根據問卷調查,100%以上的學生/家長表示講座有助其做好放榜的準備。	/

### 1.5 小一適應支援及特殊學習需要學生支援

目標：讓學生認識及接納每個人的獨特與差異，學習尊重及幫助有特殊學習需要之學生，建立和諧共融、互相關愛之校園文化。

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
1. <u>「伴你同行」---</u> <u>「讀默寫」朋輩支援計劃</u>	2016年12月 至2017年6 月	活動所需物資： \$800.5	-有最少10位高年級學生願意成位小老師，積極協助有需要同學。 -70%學習困難之學生學習動機有改善，並認默字量有增加。	-已有10位高年級學生願意成位小老師，積極協助有需要同學(所有火百合義工小組組員)。 -根據問卷調查,100%以上的學生表示此計劃能提昇認默及理解能力。	-建議繼續安排於導修時段進行。
2. <u>小一及早識別特殊學習困難學生</u>	2016年12月 至2017年 1月	/	-能識別有需要的學生出來，以助老師安排支援工作。	-已識別有需要的學生出來，以助老師安排支援工作。	/



策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
<p>3. <u>言語治療服務計劃</u> (外購服務)</p> <p>(香港言語及吞嚥治療中心)</p>	2016年10月至2017年5月	活動所需物資由香港言語及吞嚥治療中心提供	-70%學生完成訓練後，在說話表達及發音方面有改善。	-根據言語治療師、老師和社工的觀察及評語，70%以上的學生完成訓練後，在說話表達及發音方面有改善。	-建議下年度繼續使用「香港言語及吞嚥治療中心」的服務，因負責服務的言語治療師能夠針對學生的需要，提供所須的訓練。
<p>4. 「越讀越寫意高小」 (小四至小六學生) [各10節] 及「越讀越寫意初小」 (小二及小三學生) 讀寫小組 [各10節]</p> <p>(外購服務) (救世軍天鑰家庭及兒童發展中心)</p>	2016年10月至2017年6月	活動所需物資由救世軍天鑰家庭及兒童發展中心提供	-80%學生完成訓練後，在閱讀理解及抄寫能力上有所提昇。	-根據導師評語，80%以上的讀寫小組的組員對朗讀文章及做閱讀理解的题目的信心增強了。有穩定出席率的低年級讀寫小組組員對認字及字詞的組織漸漸能夠有掌握及有所提昇。 -可是，高年級小組的時間與有部份組員所需要參與的課外活動或補習班的時間相撞了，至加上他們已從初小開始參加此類型訓練，故投入及參與小組的動機較弱。	-建議下年度繼續使用「救世軍天鑰家庭及兒童發展中心」的服務，因負責計劃之導師能盡心盡力協作學生。 -建議下年度只舉辦「越讀越寫意初小組」，因高小學生已參加此類型訓練多年，故投入及參與小組的動機較弱。
<p>5. 「至專無敵高小」 專注力小組 (小五至小六學生) [各10節] 及 「至專無敵初小」 專注力小組 (小三至小五學生) [各10節]</p> <p>(外購服務：救世軍天鑰家庭及兒童發展中心)</p>	2016年10月至2017年6月	活動所需物資由救世軍天鑰家庭及兒童發展中心提供	-80%學生完成訓練後，在專注能力上能夠有所提昇。	-根據導師評語，此小組的訓練內容主要圍繞視覺專注力，而80%以上的組員對運用視覺去看事物的速度比之前較快，有進步。個別組員的個人發展，如專注力及情緒控制均有所提昇。	-建議下年度繼續使用「救世軍天鑰家庭及兒童發展中心」的服務，因負責計劃之導師能盡心盡力協作學生，亦能於家長講座中教授家長如何協助孩子學習專注。

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
6. 喜伴同行 (全年共三套餐) [各14節] (外購服務)	2016年9月至2017年6月	活動所需物資由救世軍天鑰家庭及兒童發展中心提供	- 80%學生完成訓練後，在社交能力上能夠有所提昇。	- 根據導師評語，此小組的訓練內容主要提昇學生社交能力及調控情緒。80%以上有學生在社交及調控情緒能力上能夠有所提昇。	- 建議校方繼續使用「救世軍天鑰家庭及兒童發展中心」的服務，因負責計劃之導師能盡心盡力協作學生。

## 1.6 個案輔導

目標：就著每個個案於所訂立的目標，協助案主成長。

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
於輔導中加入遊戲、藝術、音樂等多元化的元素。	全年 2016年10月至2017年6月	玩具及藝術用品： \$500	- 個案對每次會見社工所進行的遊戲、藝術、音樂等多元化的元素感興趣。	- 根據社工觀察及非正式訪談，所有個案對每次會見社工所進行的遊戲、藝術、音樂等多元化的元素感興趣。	社工能與學生建立互信關係，學生願意分享其成長困惑，共議解決方法。但部份個案的成效關鍵於家庭的管教模式及親子關係，若家長未能配合，學生的成長及改進會有所影響。

## 2. 關注事項：家長支援工作

目標：協助家長了解子女的成長需要，提升家長管教子女的能力，掌握親子溝通技巧，建立良好的親子關係。

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
1. 「如何協助孩子適應小一生活」家長講座	2016年9月24日 (六)	/	- 70% 參加活動家長表示活動能有助他們了解子女的需要。	- 100%的有參加活動家長表示活動能有助他們了解子女的需要。	/

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
2. <b>家長教室</b> 設立不同主題之家長講座 (上、下學期各兩次)	2016年 10月至 2017年6月	活動所需物資 由聖公會麥理浩 夫人中心及外間 機構的同事準備	- 70% 參加講座之家長認為 講座的主題對他們有幫助。	-80%以上有參加講座之家長認 為講座的主題對他們有幫助。	-本年度的「家長教室」計 劃，出席三個講座或以上 的家長會獲得證書，建議 下年度運用類似的鼓勵方 法延續此計劃。
3. <b>家長小組</b> <b>處理孩子情緒的技巧</b> [共8節]	2016年11月 至2017年1 月	活動所需物資 外間機構的同事準 備	- 70% 參加小組之家長認為 小組的主題對他們有幫助。	-100%以上有參加小組之家長 認為小組的主題對他們有幫 助。	/
4. <b>家長小組</b> <b>溝通管教有妙法</b> [共4節]	2017年2月 至3月	活動所需物資 外間機構的同事準 備	- 70% 參加小組之家長認為 小組的主題對他們有幫助。	-87.5%以上有參加小組之家長 認為小組的主題對他們有幫 助。	/
5. <b>愛心家長義工隊</b> -全年不少於一次的培訓 活動 -鼓勵家長推行校內及校外 義工服務	2016年10月 至2017年 6月	/	- 6位以上的家長願意成為學 校家長義工。 - 80%以上的家長義工認為義 工培訓及義工服務對他們 有幫助及有正面的影響。	-已有6位以上的家長願意成 為學校家長義工。 - 根據非正式訪談，80%以上 的家長義工認為義工培訓及 義工服務對他們有幫助及有 正面的影響。	/

### 3. 關注事項：學校及老師支援工作

策略/工作重點	完成日期	所用資源	成功準則	成效評估	跟進或改善建議
1. 與老師保持聯繫，共同處理 學生的情緒及行為問題。	全年	/	1) 80%參與老師對社工跟進 工作表示滿意。	1) 根據問卷，100%以上的參 與老師對社工跟進工作表 示滿意。	/

### (IV) 財政結算

全年總財政結算：\$ 5418.9 (機構支付-香港聖公會麥理浩夫人中心)