

靈光小學
2017-2018 年度全方位學生輔導計劃書

I. 全方位學生輔導服務總目標

1. 接納和尊重學生個人性格和價值，協助學生處理個人、家庭、學業及情緒等問題，幫助學生了解自己，發展潛能，提升自信和建立良好的人際關係。
2. 讓學生認識及接納每個人的獨特與差異，學習尊重及幫助有特殊學習需要之學生，建立和諧共融、互相關愛之校園文化。
3. 協助家長了解子女的成長需要，提昇家長管教子女的能力，掌握親子溝通技巧，建立良好的親子關係。
4. 促進學生與教師的溝通，協助教師處理學生的情緒及行為問題。

II. 學校及學生現況分析

1. 強項

- 1.1. 學校秉承基督精神，著重提供全人教育，讓學生於德、智、體、群、美、情、靈各方面有均衡的發展，學校已分別於早會、週會、德育及公民教育課及成長課進行品德培養育工作。
- 1.2. 學校已逐漸推行小班教學及合作學習，更能照顧學生的差異，提供合適的照顧。
- 1.3. 大部份家長與教師保持緊密的聯繫，主動與教師了解子女的學習情況，有助家校合作以照顧學生成長。
- 1.4. 本校之家長普遍有一定的教育水平，能夠勝任大小協助學校發展之義務工作。
- 1.5. 學校及訓輔組教師積極投入參與訓輔工作，關心學生的身心、情緒、行為發展。
- 1.6. 學校校風淳樸，學生對學校有歸屬感。

2. 弱項/面對困難

- 2.1. 大部份學生家長外出工作，因忙於工作而未能給予子女足夠的時間作溝通，亦難以抽空參與學校活動。
- 2.2. 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)中的「關愛」副量表，顯示全校學生在此方面的表現稍低於常模。
- 2.3. 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)中的「聯繫」副量表，顯示全校學生在此方面的表現稍低於常模。

III. 實施策略、重點工作及成功準則

1. 關注事項：學生支援工作

1.1 校本輔導活動(全校性活動)

學校關注事項：

1. 訓輔組及全方位本年度目標：培養學生建立積極人生觀

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生建立積極人生觀 i) 訓輔週會 於訓輔週會時加入「積極人生觀」的主題	全年	i) 上/下學期舉行各一次。	-校園佈置 -老師觀察 -紀錄表	學校訓輔組 老師、 駐校社工	/
ii) 深化班級經營： A) Easy Easy 好小事：張貼班上的好人好事老師將班內發生的好人好事貼在課室壁報上，亦鼓勵學生寫下。 (期望可公開讚揚學生的正面行為，建立個人的自信心。) B) 透過「欣賞之星」活動，高年級學生於特定主題寫下他們欣賞的同學及其原因，希望學生能從活動中學習彼此欣賞、實踐互相鼓勵的態度。 iii) 義工服務 為 P.5 及 P.6 學生舉辦義工服務，推動學生參與社區服務，豐富生活體驗		70% 學生曾於壁報板上留言。 70% 學生認為互相欣賞文化有助他們建立自信 80% 學生有參與服務 70% 學生認同有助他們關心社區有需要的人	-校園佈置 -老師觀察 -學生問卷/自評問卷 -紀錄表	學校訓輔組 老師、 駐校社工	/

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 品德智叻星計劃---雙月 <u>欣賞之星及進步之星</u> 透過雙月設立一項具體被欣賞的行為作為目標，由班主任於每月底選出三名在目標行為上有良好表現或具進步之同學，成為該月的「欣賞之星」。結果連同揀選原因，將會張貼於輔導壁報板上，讓全校同學共同表揚。	全年	- 全年有 70%以上的全校學生獲得獎勵及老師對他們品格的好評。 (良好品德包括： 9 至 10 月份- 誠信 11 至 12 月份- 感恩 1 至 2 月份- 關愛 3 至 4 月份- 堅毅 5 至 6 月份- 責任感	- 老師、社工及家長對學生之觀察	老師、駐校社工	獎品\$1800 (機構支付)
3. 陽光午膳訴心聲 同學可填寫「預約姑娘共進午膳」紙條，社工將會安排午膳時間把預約的學生帶到多用途室共進午膳。同學可藉此機會跟社工分享日常生活趣事或傾訴心事，社工也可藉此了解同學更多。	2017 年 10 月至 2018 年 6 月	- 全年不少於 30%的學生有寫「預約姑娘共進午膳」紙條及接受社工的會見。 - 70%的參與學生投入參與此活動。	- 紙條統計 - 社工觀察	駐校社工	/
4. 「大哥哥大姐姐」支援計劃 高年級學生於成長課到低年級學生提供學習支援或遊戲伴玩服務予低年級的同學。	全年	- 70%的參與學生投入參與此活動。	- 老師及社工觀察 - 問卷調查	駐校社工	/
5. 親子運動日	2018 年 1 月 19 日	- 70%學生能投入參與遊戲活動。	- 問卷調查 - 老師對參加學生之觀察	香港聖公會麥理浩夫人中心 同工及社工	/
6. 年宵花市義賣日及攤位活動日	2018 年 2 月 13 日	- 70%學生能投入參與遊戲活動。	- 問卷調查 - 老師對參加學生之觀察	香港聖公會麥理浩夫人中心 同工及社工	由學校家教會及機構同事負責

1.2 成長教育課及按學生成長需要而設計的系列活動

目標：1. 協助學生了解自己，發展潛能，提昇自信和建立良好的人際關係。

協助學生建立正確的是非價值觀，以及培養學生積極人生觀。

2. 配合訓輔組全年目標，培養學生建立積極人生觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 在各級推行個人成長課</p> <p>除了根據個人、社群、學業及事業四個範疇去編寫教案外，還加入培養高年級學生領袖訓練的課題。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生表示活動能有助他們在建立自我概念、與人相處態度及技巧、學習方法及工作態度之認識及掌握。 - 各級科任教師認同成長課的課程內容對學生成長有幫助及能夠配合訓輔組目標。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷調查 - 老師問卷調查 	<p>駐校社工統籌及設計課程</p> <p>各級科任老師教授，部份由社工協作</p>	<p>文具及活動物資\$500</p> <p>全年小禮物\$1500 (機構支付)</p>
<p>2. 性教育工作坊 (小五及小六男生)</p>	16/5/2018	- 70%的參與學生表示活動有助他們正確地認識「性」及建立正面的價值觀。	- 問卷調查	香港聖公會麥理浩夫人中心同工	物資由負責同事準備
<p>3. 性教育工作坊 (小五及小六女生)</p>	16/5/2018	-70%的參與學生表示活動有助他們正確地認識「性」及建立正面的價值觀。	- 問卷調查	駐校社工/ 與外間機構合作	物資由負責同事準備
<p>4. 「我能做到！」講座 (與德公科合作)</p>	2/2/2018	-75%學生認識自主學習的重要性。	- 問卷調查	香港聖公會麥理浩夫人中心同工	物資由負責同事準備

1.3 小組輔導活動

目標：協助學生了解自己，發展潛能，建立良好的人際關係，培養積極人生觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. <u>風紀特攻隊訓練班</u> (2班) (小四至小六學生)[每班兩節]	2017年 9月至10月	- 80%參加培訓之風紀表示能領悟領袖之特質及掌握溝通及處理同學事件的技巧。	- 老師及社工觀察學生參與活動之投入程度及表現 - 學生參與活動出席率 - 問卷調查	駐校社工	/
2. <u>風紀特攻隊歷奇訓練營</u> (小四至小六學生)	2017年 10月	- 80%參加培訓之風紀表示能體驗團體合作的重要性	- 問卷調查 - 老師對觀察學生之投入程度	香港聖公會麥理浩夫人中心 同工	歷奇活動物資 (物資由負責同事準備)
3. <u>「火百合行動」---</u> <u>義工訓練小組</u> (上學期一組) (小四學生) [共5節] 透過義工訓練小組，培養組員的領導才能，並配合校外及校內服務的實踐，讓組員從經驗中學習及成長，以提昇其效能感及歸屬感，並豐富生活體驗。 受訓之學生於本年度將會最少參與一次校外服務(賣旗/步行籌款)，並有機會被社工邀請提供校內的活動(例：讀默寫大使)之義務協助。 [配合訓輔主題：培養學生建立積極人生觀]	2017年 11月至12月 (上學期逢 星期五課外 活動)	- 80%參加活動之學生喜歡此小組，及認為此小組能有助他們認識自己及欣賞別人，並能夠提昇他們推行義工服務的質素。 - 70%以上參加活動之學生能夠最少參與一次校內/校外的義工服務。	- 問卷調查 - 學生參與活動出席率 - 老師及社工觀察學生參與活動之表現	駐校社工	\$140 宣誓義工襟章

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. EQ 小管家 (小四學生) [共 8 節] -透過不同的活動，讓學生了解不同的情緒，並學習掌握表達及處理自己的情緒，建立正面情緒，邁向正向人生。 [配合訓輔主題：培養學生建立積極人生觀]	2017 年 10 月至 11 月 (上學期逢 星期五課外 活動)	-80%參與小組之學生喜歡此小組，及認為此小組能有助提昇他們的社交能力，建立正面情緒。	- 問卷調查 - 學生參與活動出席率 - 老師及社工觀察學生參與活動之表現	駐校社工/ 與外間機構合作	/
5. 魔術腦朋友 (小三學生) [共 8 節] 協助學生發展處理情緒應對方法及能力，從而提昇自尊感、自我決定、自我控制，最終達致自我實現，以作日後資源面對種種成長挑戰。 [配合訓輔主題：培養學生建立積極人生觀]	2017 年 10 月 至 12 月	-70%或以上參與小組之學生能夠初步掌握有關活動所教授的技巧，及明白活動傳遞的訊息。	- 問卷調查 - 學生參與活動出席率 - 老師及社工觀察學生參與活動之表現	駐校社工/ 路德會青亮中心	\$160 (機構支付)
6. 閃亮友誼星 (小一學生) [共 5 節] -透過不同的活動，讓學生了解不同的情緒，並學習掌握表達及處理自己的情緒，建立正面情緒，邁向正向人生。 [配合訓輔主題：培養學生建立積極人生觀]	2018 年 (下學期逢 星期五課外 活動)	-80%參與小組之學生喜歡此小組，及認為此小組能有助提昇他們的社交能力，建立正面情緒。	- 問卷調查 - 學生參與活動出席率 - 老師及社工觀察學生參與活動之表現	駐校社工	物資\$1000 (機構支付)

1.4 小五及小六升中支援

目標：1. 提供升中資訊，協助學生及家長選擇合適的中學。

2. 協助學生裝備自己以迎接升中考驗。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. <u>小五升中準備家長會</u> (小五學生及家長)	2017年 9月23日 (六)	-80%學生及家長表示講座有助其了解整體升中選校情況。	- 問卷調查	香港聖公會麥理浩夫人中心 社工	升中講座筆記 (物資由負責同事準備)
2. <u>小六自行分配學位家長會</u> (小六學生及家長)	2017年 12月20日 (三)	-80%學生及家長表示講座有助其了解升中自行選校的程序及策略。	- 問卷調查	香港聖公會麥理浩夫人中心 學校支援隊 社工	升中講座筆記 (物資由負責同事準備)
3. <u>小六統一派位家長會</u> (小六學生及家長)	2018年 4月14日 (六)	-80%學生及家長表示講座有助其了解升中統一派位程序及選校策略。	- 問卷調查	香港聖公會麥理浩夫人中心 學校支援隊 社工	升中講座筆記 (物資由負責同事準備)
4. <u>小六自行選校面試工作坊</u> (已報自行選校的小六學生)	2018年 1月至3月	-80%學生表示工作坊能提高其面試之技巧及信心。	- 問卷調查	駐校社工及 香港聖公會麥理浩夫人中心 學校支援隊 社工	升中面試筆記 (物資由負責同事準備)
5. <u>小六放榜家長會</u>	2018年 7月5日 (四)	-80%學生及家長表示講座有助其做好放榜的準備。	- 問卷調查	香港聖公會麥理浩夫人中心 學校支援隊 社工	升中講座筆記 (物資由負責同事準備)

1.5 小一適應支援及特殊學習需要學生支援

目標：讓學生認識及接納每個人的獨特與差異，學習尊重及幫助有特殊學習需要之學生，建立和諧共融、互相關愛之校園文化。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 「伴你同行」--- 「讀默寫」朋輩支援計劃	下學期 2018年1月 至6月	-有最少8位高年級學生願意 成位小老師，積極協助有需要 同學。 - 70%學習困難之學生學習動機 有改善，並認默字量有增加。	- 老師之觀察及評估 - 學生認默字測驗評估	駐校社工	小禮物\$1000 (機構支付)
2. 小一及早識別特殊學習 困難學生	2017年12月 至2018年 1月	-能識別有需要的學生出來，以 助老師安排支援工作。	- 完成評估表 - 填寫報告	駐校社工 及小一老師	/
3. 言語治療服務計劃 (外購服務)	2017年10月 至2018年 5月	-70%學生完成訓練後，在說話 表達及發音方面有改善。	- 語文老師之觀察及評估 - 言語治療師報告	言語治療師、 駐校社工	外購服務- 香港言語及吞嚥治療 有限公司 (學校支付)
4. 「越讀越寫意初小」 (小二及小三學生) 讀寫小組 [各10節] (外購服務)	2017年10月 至2017年 12月	-80%學生完成訓練後，在閱讀 理解及抄寫能力上有所提 昇。	- 語文老師之觀察及評估 - 讀寫小組導師檢討報告	小組導師、 駐校社工	外購服務- 救世軍飛躍兒童發展 計劃 (學校支付)
5. 「至專無敵高小」 專注力小組(小四至小六 學生)及 「至專無敵初小」 專注力小組(小二至小三 學生) (外購服務)	2017年10月 至2018年 6月	- 80%學生完成訓練後，在專注 能力上能夠有所提昇。	- 班主任或科任觀察及評估 - 專注力小組導師檢討報告	小組導師、 駐校社工	外購服務- 救世軍飛躍兒童發展 計劃 (學校支付)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 喜伴同行 (全年共三套餐) [各14節] (外購服務)	2017年9月 至2018年 6月	- 所有參加此訓練的學生在完成訓練後，在所訂立的目標上有所改善。	- 導師及社工觀察及評估 - 班主任或科任觀察及評估	小組導師、 駐校社工 及支援老師	「賽馬會喜伴同行計劃」- 救世軍自閉症人士 家庭支援服務

1.6 個案輔導

目標：就著每個個案於所訂立的目標，協助案主成長。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 於輔導中加入遊戲、藝術、音樂等多元化的元素。	全年	- 個案對每次會見社工所進行的遊戲、藝術、音樂等多元化的元素感興趣。	- 個別學生正式訪談 - 老師評語 - 社工觀察	駐校社工	\$500 玩具/藝術物資 (機構支付)

2. 關注事項：家長支援工作

目標：協助家長了解子女的成長需要，提升家長管教子女的能力，掌握親子溝通技巧，建立良好的親子關係。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 「如何協助孩子適應小一生活」家長講座	2017年 9月23日 (六)	- 70% 參加活動家長表示活動能有助他們了解子女的需要。	- 問卷調查	駐校社工	/
2. 家長教室 設立不同主題之家長講座 (上、下學期各兩次)	2017年 10月至 2018年6月	- 70% 參加講座之家長認為講座的主題對他們有幫助。	- 問卷調查 - 觀察家長的參與情況	駐校社工	由機構同事/外間機構合作
3. 家長小組 設立不同主題之家長工作坊	2017年 10月至 2018年6月	- 70% 參加小組之家長認為小組的主題對他們有幫助。	- 問卷調查 - 觀察家長的參與情況	駐校社工	外間機構合作

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 愛心家長義工隊 - 全年不少於一次的培訓活動 - 鼓勵家長推行校內及校外義工服務(例：故事姨姨、圖書館事務、大型活動等)	2017年10月至2018年6月	- 6位以上的家長願意成為學校家長義工 - 80%以上的家長義工認為義工培訓及義工服務對他們有幫助及有正面的影響。	- 觀察家長參與活動之投入程度 - 家長參與活動之出席率 - 問卷調查	駐校社工	/

【備註：其他家長支援工作，可按家教會提出需要，再作配合。】

3. 關注事項：學校及老師支援工作

目標：促進學生與教師的溝通，協助教師處理學生的情緒及行為問題。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 與老師保持聯繫，共同處理學生的情緒及行為問題。	全年	- 80%參與老師對社工跟進工作表示滿意。	- 校長及老師意見 - 問卷調查	駐校社工	/
2. 「教師減壓」工作坊	2018年6月6日(三)	- 80%參與老師認為講座的主題對他們有幫助。	- 校長及老師意見 - 問卷調查	香港聖公會麥理浩夫人中心 社工	物資由負責同事準備

IV. 財政預算

全年總財政預算：\$ 6600(機構支付)