

新會商會陳白沙紀念中學
2019-2022 三年發展計劃

1 目標

1.1 學生方面

- 1.1.1 藉豐富學習經歷，增長知識、能力，培養自主學習精神。
- 1.1.2 藉老師生命見證，提升自律、自信，傳承美德價值素養。
- 1.1.3 藉學校教導栽培，生命閃耀，發揮潛能，確立理想，回饋社會。
- 1.1.4 藉多元升學出路，規劃生涯，放眼世界，增強競爭力和成就感。

1.2 老師方面

- 1.2.1 建立關愛校園，支援全人成長，成為關愛學生的育才者。
- 1.2.2 結伴建構知識，推動專業發展，成為啟發學生的共建者。
- 1.2.3 彰顯專業精神，促進正向價值，成為敬業樂群的白沙人。

2 現況分析

2.1 優勢(強)

- 2.1.1 本校聲譽良好，校風淳樸，深受南區坊眾支持及信賴。
- 2.1.2 教師隊伍潛質優秀，中層同工具豐富教學及行政經驗，願意互相合作和交流。
- 2.1.3 學生整體受教，行為表現良好，學習態度愈見積極，對學校有強烈歸屬感。
- 2.1.4 學校支援網絡穩健，校友熱心回饋母校，家長信任與支持，15間教會作強大後盾，為教養孩童共同努力。

2.2 有待改善(弱)

- 2.2.1 學生的主動性及積極性仍待提升，功課表現需依賴老師鞏固和深化才有成效。
- 2.2.2 學生自主閱讀的習慣不足，層面較狹窄，有過份依賴手機的現象。
- 2.2.3 有特殊學習需要學生人數日增，學習差異大，使師生在學與教方面形成壓力。
- 2.2.4 學生多數來自基層家庭或內地，英語基礎薄弱，影響升學發展及自信。

2.3 契機(機)

- 2.3.1 收生穩定，學校與時並進、努力提升的形象得到家長及校友鼎力支持。
- 2.3.2 南港島線通車使交通配套完善，有利本校積極與不同區域的小學協作，帶來生源。
- 2.3.3 語文微調政策讓學校更有彈性地增加英語延伸課程，釐訂長遠提升英語計劃。
- 2.3.4 新任特區政府投放大量資源於教育方面，令本校設施得以優化，教育更趨完善。

2.4 危機(危)

- 2.4.1 適齡中學生人口仍陷低潮，本區收生壓力未消除。
- 2.4.2 青年上流機會不足，考試壓力及社會氣候影響學生精神狀態。
- 2.4.3 面對學習差異較大的群體，教師需要不斷調適課程及教學法，並加強學生個人成長輔導。
- 2.4.4 社會議題及傳媒不良價值觀衝擊學校教育，容易造成危機。

重點一：加強自主學習精神，追求學業卓越表現

關注事項	推行策略	時	間	表
		2019-20	2020-21	2021-22
1. 培養積極求學態度及推動 STEM 教育	1. 推動學術周及學科午間活動，建構愉快校園學術氛圍。	✓	✓	✓
	2. 發揮賢慧教育精神，優化學校環境，增加學習空間。	✓	✓	✓
	3. 促進跨科協作教學及活動，各科發展科本策略，增加課堂互動元素。	✓	✓	✓
	4. 加強 STEM 教育及 VR 學習活動，逐級使用平板電腦上課，按科本特性持續推廣電子學習，提升自閱自學能力。	✓	✓	✓
	5. 優化功課獎懲制度，設立初中課業管理節及留堂班，輔導學生認真完成課業。	✓	✓	

	6. 重視試前、測前全校留校溫習，形成風氣；加強自修計劃及應試導學班，提升學業成績。	✓	✓	✓
	7. 栽培學生成為學習主導者，推廣自學教材，提升自主學習及自我規劃能力，鼓勵參與校內校外學術比賽。	✓	✓	✓
2. 提升語文能力並加強自主學習成效	1. 推動雙語校園，優化中英語文科課程，包括課業及評估設計，策略調配人手，提升中英語文成績；配合學生的學習需要發展校本教材，拓闊思維空間，加強自學效能。	✓	✓	✓
	2. 強化語文微調政策，各科加入英語教學元素，穩固英語基礎能力。	✓	✓	✓
	3. 閱讀推廣及早讀課：建立系統校本閱讀材料，推進深度閱讀；透過閱讀獎勵計劃、作家講座和書展等活動，培養自主學習的文化。	✓	✓	✓
3. 鞏固學習基礎及提供高階思維能力訓練	1. 初中各科調適及剪裁課程，優化課業及評估形式，協助學生鞏固學習基礎。	✓	✓	✓
	2. 中英通三科運用早讀課加強閱讀與高階思維訓練；數學科透過「每週數學」課提升學生對數學的興趣，加強數理邏輯思維訓練。	✓	✓	✓
4. 因材施教並關顧特殊學習差異	1. 分流教學：因應資源，推動小班及分組教學、導學班、功課輔導班及銜接課程，拔尖補底，因材施教，加強學習效能。	✓	✓	✓
	2. 加強 SENCO 統籌角色，支援有特殊教育需要的學生。因應資源開設學習小組，並為有特殊教育需要的學生作評估及考試調適。	✓	✓	✓
	3. 利用資源外聘導師到校開設拔尖補底應試班，或舉辦應試講座，加強學生的自信心，提升公開考試成績。	✓	✓	✓

重點二：深化學生全人發展，規劃多元升學出路

關注事項	推行策略	時	間	表
		2019-20	2020-21	2021-22
1. 建立正確價值觀及建構正面行為	1. 推動「生命導師」的角色，中一至中四3班班主任，中五、中六2班班主任；初中、高中新增各1名級主任，落實全人教育理念。	✓	✓	✓
	2. 邀請15間教會推動生命教育，藉「生命教育課」每天支援學生各方面的需要，幫助建立正確人生價值觀。	✓	✓	✓
	3. 邀請學生參加「生命反思營」，全人關顧與栽培所帶來的生命改變。	✓	✓	✓
	4. 教會「生命教育中心」藉節期慶祝及周會活動向學生傳遞正向信息，幫助學生建立良好品格素養。	✓	✓	✓
2. 鼓勵學生多元發展並加強領袖培訓	1. 增加校友及社會知名人士分享成功經驗的機會，為學生提供楷模學習。	✓	✓	✓
	2. 提供機會及平台展現學生的才華與自信，凝聚同儕互相欣賞、互相學習的文化特色。		✓	✓
	3. 維持四社活動的質量，以四社比賽帶動校園學術文化；同時加強四社社長的正面形象。	✓	✓	✓
	4. 積極培訓學生領袖，通過對外交流活動推動跨校合作，拓展視野，增長知識。	✓	✓	✓
	5. 增加學生全方位及境外遊學經歷，於資源足夠的情況下盡力舉辦「衝出香港」活動，為師生提供外出學習的機會。	✓	✓	✓

3. 強化課外活動角色及鼓勵學生積極參與體藝活動	1. 安排多元化課外活動，讓同學獲得一生一體藝的栽培，以及學科活動延伸訓練並取得成就感；同時開放更多渠道讓學生展示在課外活動方面的學習成果，提升個人自信心。	✓	✓	✓
	2. 積極推動音樂發展，增添校園音樂元素，以不同方式提升同學對音樂的興趣，並樂於參加比賽。	✓	✓	✓
4. 建立良朋關愛文化及開拓多元升學出路	1. 營造良好朋輩的校園文化，優化學兄、學姊制度，讓高年級學生帶領初中同學適應中學生活。	✓	✓	
	2. 加強生涯規劃訓練，推動本港及海外多元升學階梯夥伴協作；發展初中、高中師友計劃，鋪排工商實習機會。	✓	✓	✓
	3. 與校友會緊密合作，薪火相傳。	✓	✓	✓

重點三：注重教師專業發展，促進校園正向價值

關注事項	推行策略	時	間	表
		2019-20	2020-21	2021-22
1. 提升教師課堂教學技巧	1. 推動範式課堂，加強教學設計及同儕觀課的培訓，配合多媒體電子教學，提升課堂學習效能。	✓	✓	✓
	2. 鼓勵教師持續專業進修，發展自評文化，定期反思檢討，加強問責與考績。	✓	✓	✓
2. 促進團隊正向價值信念	1. 利用教職員會議，多分享學校面對的強弱機危，加強正向價值及團隊精神，建立共同信念。	✓	✓	✓
	2. 推動校園關愛文化，增加對外交流，拓闊視野，建立共同責任感及危機感。		✓	✓

重點四：優化校本管理職能，建構專業領導團隊

關注事項	推行策略	時	間	表
		2019-20	2020-21	2021-22
1. 加強中層領導角色	1. 積極發掘教師潛能，加強中層領導的培訓，對表現優異的教師予以提升。	✓	✓	✓
	2. 增加全體教師參與議訂及評估學校政策的機會，協助學校作持續發展。	✓	✓	✓
	3. 進一步提升中層的管理技巧，以建構專業領導團隊為目標。		✓	✓
2. 強化科/組PIE評估策略	1. 以科為單位，加強科本專業交流，提升各科/組自我完善機制及管理效能。	✓	✓	✓
	2. 由科/組主任對整體教學策略作客觀微觀的規劃，制定適切計劃及進行深入檢討，善用數據分析，並考慮不同持份者的意見作有效跟進。	✓	✓	✓