

春風化雨四十年 人人可教未言倦

Text / Kenneth Lau Photo / phoonCK Design / KingSang

譚萬鈞太平紳士

成功也有很多層次。在自己所屬的專業範疇裡有所貢獻，是基本要求。然後，就要數抗逆力、盛載力、敢於創新的勇氣和高瞻遠足的眼界等生命質素。然而更重要的，還是修養與承擔。

2009年6月4日，六四事件二十週年，除了一班民運人士不會忘記，適逢四十週年校慶的天水圍伯裘書院所有老師、職員、學生以致家長，相信也不會忘記，因為這一天，該校有三位學生因濫藥而被捕，帶來一份大剝風景的「賀禮」。

跟其他發生同類事件的學校避而不談之處理手法不同，校長譚萬鈞第一時間舉行記者招待會，負責任地站出來交代事件，並承諾會全力協助相關學生。

面對傳媒洪水猛獸般的質疑與指責，他結結實實的一一承受過來。即使，其實錯不在他，甚至不在其校。大將之風，莫過如此。

不因代價放棄人格

說責任不在譚萬鈞和伯裘，是因為原來校內大部份濫藥的學生都是轉校生，而那些學校在推薦他們入讀時，竟隱瞞了其濫藥的問題。本來譚萬鈞大可在記者招待會上如實說出，可是他卻沒有這樣做：「我不想推卸，也不想隱瞞，遮遮掩掩側側膊，不是我的性格。不錯，這事件無疑令學校付出了代價，單看新學期中一的收生率比去年下降了約三十人，就十分明顯。但我不能因為怕付出代價便放棄人格，我們是辦教育的，教育其中一項最重要的內容就是誠信，如果我隨便派個助理去應付，說些推搪的

說話，學生們會怎樣想呢？輕則對學校不再心悅誠服，重則會影響他們的將來，當他們長大後，很可能會想，當日校長都可以得過且過，我為什麼不行？要是這樣，我又怎對得起他們？」

一樁個別事件，不單影響了校譽，也打擊了同事的士氣、家長和學生的信心，有同學在事發後，甚至連上學也要設法遮掩校章，不敢面對他人。眼見當前危機，譚萬鈞馬上向全校說明事件、聯絡家長作解釋，也個別鼓勵老師、職工，與班代表會面，了解他們的感受……親力親為地去重建大家

的凝聚力。幸好日子有功，長時間的認真與執著，早已使校內師生十分團結，所以大家對這次事件所造成的震盪，很快便適應下來，但奈何有不少家長屬於基層人士，便難免受到外來的聲音影響。面對千年道行一朝喪，譚萬鈞說：「沒有辦法，人生有時就是這樣，不過時間可以證明一切，其後當一些傳統名校也發生類似事件時，家長便開始明白這是一個社會性的問題，而並非單單發生在一、兩間學校裡，於是對我們的體諒與信任也逐漸回升。」

孩子離世成就校長生涯

能夠指揮若定的處理突發危機，當然與長達四十年的教學經驗有關。譚萬鈞中一便已開始替別人補習，大學一年班首執教鞭，之後兩年先後在多間不同的私立學校任教，目睹一個又一個畢業生帶著失望的眼神離去，他明白到管理對一所學校的重要性。在香港大學經濟系畢業後，他全力投入教學工作，不夠三年，便獲當時位於錦田的伯裘書院邀請出任校長。記者驚訝他有如此勇氣，原來背後有一段故事：「當時我的兒子出生了不過一星期便因病離世，這不多不少激發了我求變的動力，事實上，自己也很想嘗試去管理一間學校，於是便欣然答應了。」就是這樣，他便與伯裘結下不解緣：「直至1973年，學校的校董將學校放盤求售，我竟然是最後一個才知道，當時我心想，應該沒有學校會聘請一個校長回去任教師吧？於是我便乾脆跟校董洽商，最後順利地接辦了整間學校，直到今天。」

別以為這麼快當上校長便很了不起，
譚萬鈞說

當初接辦時可謂困難重重：「當時經驗不足，又缺乏資源，許多事情都是靠自己跌跌撞撞地學回來，就連玻璃窗打破了，也要親自去修理，不過工作就是這樣，慢慢我便成為熟手技工了，哈哈！」

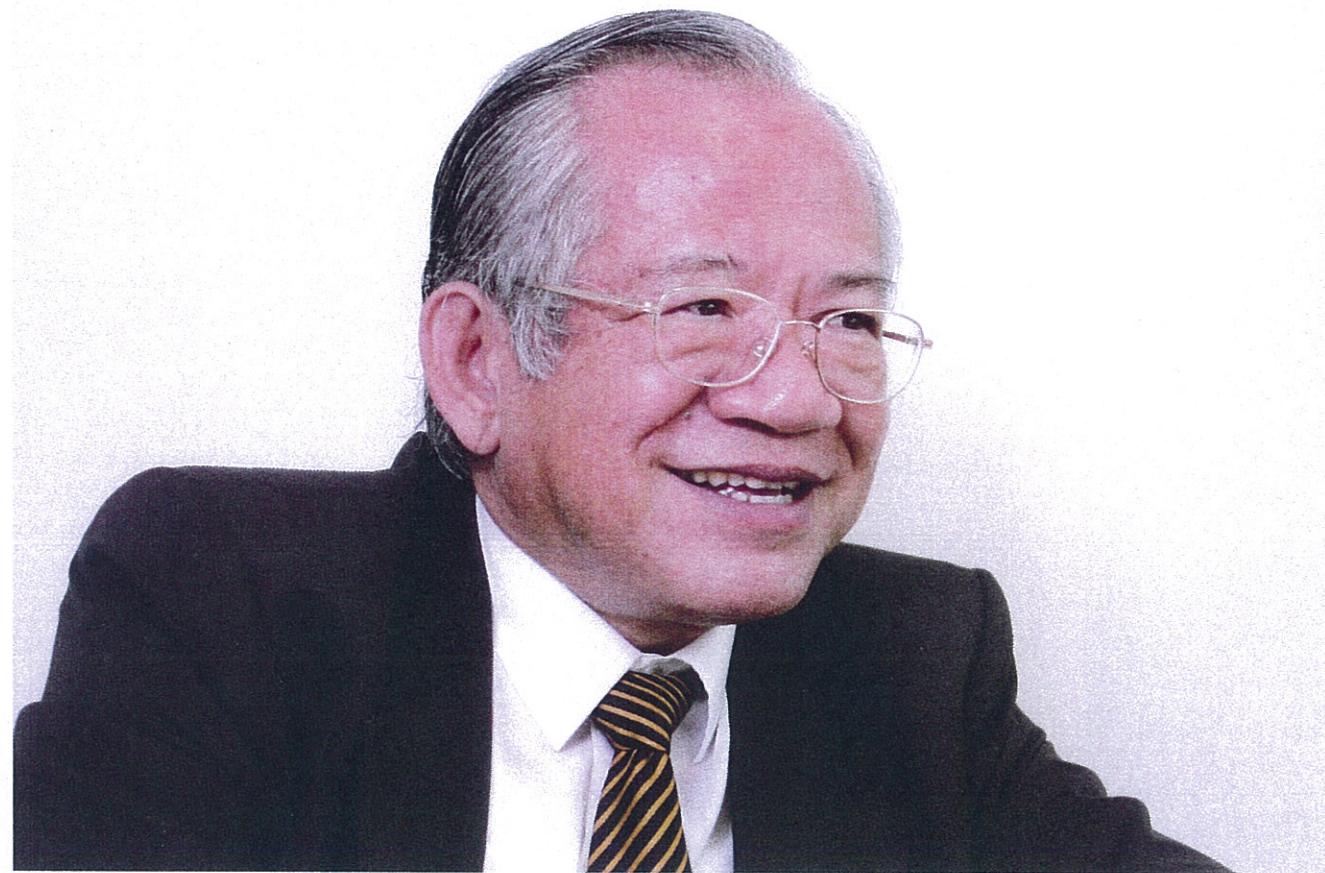
不斷創新 只為學生

除了果敢與毅力，譚萬鈞擁有的，還包括高瞻遠足和創意這兩種特質。1990年，他籌辦另一所中學，卻面對嚴重不足的資金問題，於是便寫信到處籌款，足足寫了五百封信，甚至連蓋茨（Bill Gates）他也曾聯絡，絕對是敢於嘗試。其後終於得到賽馬會撥款，於是便順利創立了賽馬會毅智書院；課程改革方面，他也比人先走一步，自2004年起，已將戲劇課納入伯裘書院初中正規課程內，以致當三三四學制推行時，他們的學生有了絕對的優勢；另一方面，他又在2007年將伯裘書院的舊址改建成全港首創的超域教育片場，推行情景學習，第一間光顧的，就是傳統名校聖保羅男女中學，可見該構思備受認同。

為自己兼任的公職幫助了我，由於那些公職通常都是要構思新方案的，於是便培養了我向前看的習慣。事實上，放眼未來亦的確是成功改善教育質素的大前題。而要向前看，就不能只停留在自己學校，也不能局限於香港。就像十年前我到美國交流，在參觀克林頓女兒就讀的中學時，得知該校的學生全部要當三十小時義工才能畢業，我認為這做法很好，於是回港後便在自己的學校推行全校義工計劃，結果在其後的每一年，匯知書院（譚任校監的另一所中學）也有學生獲選為十大義工。伯裘書院也是一樣，我們總是不斷改善教學質素，例如將圖書館設於地面，結果成功提升了借閱率；另外，每年又會安排學生到外地交流，讓他們的視野得以擴闊；今年創意學習中心亦開始啟用，開始全面推行資訊科技教學；還有明年將落成的科技教學大樓……總之種種方法和設備，最終也只會有一個目的，就是對同學的學習帶來更有效的幫助。」

人人可教 皆可成材

為教育工作貢獻了四十年，譚萬鈞由村校老師做到太平紳士、教授、院士、博士……什麼銜頭、公職都集於一身了，眺望未來，他最關注的，還是下一代：「我常說，學校與家庭，就像一道磁力場，可以將孩子吸住，讓他們好好學習，如果兩者也失去效能，那孩子便注定沒希望了，家庭方面因人而異，是控制不到的，但我們可做好教育工作者的本份，讓他們熱愛生命，找到自己的夢想和目標，努力去過每一天。當然我們也有拔尖補底等策略和方法去協助孩子爭取好成績，但更重要的



是讓他們懂得計劃自己的人生，為自己將來鋪路。人人可教，皆可成材，就是這意思。」譚萬鈞補充說，要做到這一點，就要在領導、管理和教學這三方面，都繼續下功夫，加以改善，也要培訓接班人，才能將這份精神承傳下去。

只想身體健康

至於個人方面，譚萬鈞坦言，現在只想身體健康：「2005年尾，我被證實長了胰臟腫瘤，當時醫生說只剩下幾星期壽命，其後雖切除了，但到了2007年3月，卻又發現肝部有一大一兩顆腫瘤，於是便在飲食方面下功

夫，同時亦到處求醫。當時我每天也喝連皮榨的薯仔汁混蘋果汁，每日一餐吃新鮮生菜，早餐吃麥包，零食吃生蕃薯、生菜和粟米，每日如是，這次患病，實在為我帶來一定的衝擊。還好，直至2008年再檢查時，卻發現兩顆腫瘤不知為何不見了，就算今年年初的檢驗結果也是一樣，所以暫時算是過渡了一劫，但一般也要看五至八年內會否復發，才能確定。我自己沒有什麼特別的心願，唯一就是希望能好好照顧太太，所以現在最想的還是身體健康。」說到這裡，譚萬鈞首次流露一絲倦意，同時也讓人感受到他對老伴的濃情。

後記 辦學不是求Banding

十多年前，將軍澳區一所中學為了清瘀血、升Banding，用欺哄的手法，勸走了不少學生。而我，正是其中一個在暑假結束前才得知不獲留下的，其後雖然也總算順利升學，但對教師們的心卻死了，一個孩子對人的信任，就這樣被催毀。很欣賞譚萬鈞校長的教學理念，人人可教，皆可成材，我深信單單因為這份信念，已做就了不知幾多莘莘學子。相反，當孩子發現連老師都放棄自己時，試問他們又會怎看自己呢？如果有伯裘書院的老師或同學讀到這訪問，我想告訴你們，身為伯裘人，你們是值得驕傲的。

