



Hong Kong Taoist Association Wun Tsuen School
香港道教聯合會雲泉學校

Annual School Plan
學校周年計劃
2016-17



辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦的學校，於1969年創立，以「明道立德」為校訓，努力於樹人育才的事業，期望學生能敦品勵行，奮力求進，俾能於現代社會中，能夠獨立思考、積極發展潛能、建立正確人生觀，明智決事之能力，為繼續升學作充份的準備，進而成為學行傑出的良好公民。

學校透過全面而均衡的課程，因材施教，啟導學生樂於學習，使其具備自學能力，為終身學習奠定基礎。此外，本校亦積極推動學校多元共融文化及資訊科技教育，使學生能融入香港社會，充分發展潛能，與時並進，敢於創新，具備應付未來挑戰的能力。

校訓

「明道立德」

教育信念

1. 無論是哪一個種族，每一位學童都應同樣獲得優質教育的權利。
2. 無論是哪一個種族，每個人都有學習意願，具向上的潛能，會追求自我進步。

願景

建立多元文化、發展學生潛能，創建一所跨越種族、宗教、文化和界別的多元學習型組織的學校。

2016/17年度 關注事項(依照發展優先次序排列)

1. 以自主學習提升學與教效能
2. 內化學生閱讀興趣，培養世界觀

1. 關注事項：以自主學習提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師掌握自主學習的策略 ● 學生養成主動學習的習慣，主動尋求知識，樂於學習 ● 學生掌握自主學習策略，並能應用於學習上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過交流分享活動，提升教師專業知： <ul style="list-style-type: none"> ■ 按各科需要邀請專家與科任老師分享推行自主學習的方法 ■ 共同備課及協作教學以自主學習為討論重點 ■ 課程發展組安排跨科分享及交流活動，分享應用自主學習策略時的方法、成果、困難及解決方法 ■ 配合自主學習進程，進行聚焦的觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生自學能力縱向階梯 ● 75%教師於觀課時運用自主學習的策略，有效地協助學生學習 ● 80%教師認同自主學習策略能改善教學效能 ● 75%以上教師認為自己能以自主學習的策略提升學與教效能 ● 75%以上學生認為自己有主動學習的習 	科組會議紀錄 共同備課紀錄 教師觀察 文件紀錄 學生課業 各科進度表 問卷調查 APASO 觀課紀錄 評課紀錄 學生學習評估分析紀錄 網上學習平台數據	學期初	PSMCD 教務組 發展組 校務組 各科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科學生自學能力縱向階梯 <ul style="list-style-type: none"> ■ 初小及能力稍遜學生以培養良好學習態度及提升學習興趣為主，高小及能力較佳學生則教導其運用合適的學習策略，引導他們訂立學習目標及檢視自己學習成效 			全年 下學期	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校園環境佈置、籌劃計劃及活動，營造自主學習的學習氛圍，培養學生主動學習的態度及習慣： <ul style="list-style-type: none"> ■ 於課室設自學角，鼓勵學生利用小息時間自行往自學角進行學習活動，並高展示學生學習成果，讓其互相學習 ■ 於課室及校園展示與自律學習、自主學習相關的海報 ■ 優化資訊科技配套以支援學生進行自主學習 ■ 各科提供網上學習平台 ■ 發展各級自律學習及自主學習的教材，由班主任教導學生如何為自己訂立長期和短期的學習目標、自我管理的技巧，與及自定溫習時間表等 			全年 全年 學期初 學期初 學期初	發展組 教務組 資訊科技組 各科主任

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化“Good kids passport”中培養自主學習態度及學習反思的元素 ■ 強化成長課教學中有關自主學習的活動 ■ 透過 Constructive Response，讓學生可反思學習策略 	<p>慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能習慣地摘錄課堂學習重點及懂得摘錄筆記技巧 		學期初	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任協助落實，因應不同學生需要，引導其掌握合適的自主學習策略及閱讀策略，並透過刻意安排（如：教學模式、課業佈置），增加學生應用自主學習策略的機會： <ul style="list-style-type: none"> ■ 各科主要自主學習策略如下： <ul style="list-style-type: none"> -語文科：KWL、閱讀策略、錯誤分析法、六何法、腦力激盪 -數學科：出聲思維法、思討享、KWL -常識科／科學科：分類、列表、腦圖、摘錄筆記、思維導圖 ■ 中文科：於課程中有系統地教導閱讀策略，透過自習簿及校本圖書滲入自主學習的策略及增設閱讀檢視表，並為學生安排網上閱讀「閱讀摩天輪」 ■ 英文科：推行“My dictionary”(P.1-P.2)及“My English”(P.3-P.6)，籌辦“Dictionary workshops”(P.3-P.5) ■ 數學科：推行“Read and draw”(P.1-P.3)及“Self-Directed Learning Booklet”(P.4-P.6) ■ 常識科/科學科：試行“反轉課堂”，讓學生利 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同自學策略對學習有幫助 ● 75%學生認為自己能運用自主學習策略 ● 80%學生能訂立學習目標 ● APASO 顯示學生於「獨立學習能力方面」的表現有所提升 ● 80%學生認為自學角有助學習 		學期初 學期初 全年	PSMCD 發展組 教務組 各科主任 電子學習組

	<p>用資訊科技學習；於低年級教授簡單知識管理方法，於高年級教授摘錄筆記的方法及不同類型的圖表</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科：按課題需要製作校本影片，供學生自學及預習 ■ 音樂科：推行吹奏牧童笛「自我檢討表」，提供機會讓學生利用音樂軟件進行音樂創作；四年級推行專題研習 ■ 體育科：提供一些網址讓學生預習，鼓勵學生在課前或課後利用各媒體作自學 ■ 電腦科：滲入「編程教育」 ■ 普通話科：設計拼讀工作紙，並整理成學習歷程檔案 ■ 推行不同模式的電子學習教學策略，讓學生以資訊科技進行自學 ■ 中文科、數學科、常識科/科學科利用互聯網上載課堂所學，讓學生於家中自學及溫習 ■ 優化圖書課工作紙及聯課活動增加有關閱讀策略之內容 ■ 鼓勵學生利用校內工具書 ■ 成立 STEAM 小組，統籌 STEAM 計劃，透過網上學習平台，讓學生運用自主學習的策略探討及解決問題，並舉行成果分享，讓全校學生共享成果 				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長教育，支援學生實踐自主學習，如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 家長晚會 ■ 家長講座 ■ 家長興趣班 ■ 班級通訊、通告…… 			學期初 學期中 全年 全年	教務組 家教會
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------	------------

2. 關注事項：內化學生閱讀興趣，培養世界觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀量有所增加 ● 學生喜愛閱讀 ● 學生閱讀的種類多樣化 ● 學生掌握閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於圖書館及課室添置不同類型的課外讀物： <ul style="list-style-type: none"> ■ 於課室內添置報紙、雜誌 ■ 於圖書館內添置不同類型的課外讀物 ■ 與各科組合作，揀選世界各國及不同種類的書籍給學生閱讀 ■ 改善圖書館設備，增添書架及增設電子設備，方便學生瀏覽不同閱讀材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館藏書量及種類增加 ● 成功於各級添置中文/常識/科學圖書 ● 80%學生表示透過閱讀常識/科學圖書增加相關知識 ● 80%老師表示透過圖書教學，增加學生中文閱讀能力 ● 85%學生表示增加閱讀中文圖書的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀習慣問卷調查 ● 學校借書量統計 ● 學生閱讀紀錄冊 ● 圖書館通訊 ● 學生課業問卷調查 ● 網上閱讀紀錄 ● 文件紀錄 ● 教師觀察 	全年	圖書組 課展組 各科組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行不同層面活動，加強校園閱讀氣氛，增加學生閱讀的機會，讓學生喜愛閱讀及學會不同的閱讀策略： <ul style="list-style-type: none"> ■ 去年新推行的「環球閱讀里數獎勵計劃」成效顯著，故將改於上學期推行，以培養學生每天閱讀的習慣 ■ 每星期設兩天閱讀日，於早上開放圖書館及於小息時段增設流動圖書車，開設兩組讀書會，增加同學借閱圖書的機會 ■ 設早會及午息故事時段 ■ 中、英文科將閱讀融入課程內(如：圖書教學、 			上學期	圖書組 各科主任 IT組
				全年	
				全年	

	<p>兒童文學教學), 並為學生提供中、英網上閱讀戶口</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 強化網上閱讀獎勵計劃, 以鼓勵學生多進行網上閱讀 ■ 小一至小三推行 Levelled readers (home reading scheme), 鼓勵家長與孩子伴讀 ■ 培訓高小學生作中文閱讀大使及英文閱讀大使, 為初小學生伴讀 ■ 英文科繼續推行 A theme-based reading programme ■ 添置有關常識及科學圖書, 讓學生傳閱 ■ 視藝科、音樂科及體育科配合課程向學生推介課外讀物 ■ 「閱讀獎勵計劃」改於下學期推行, 並繼續設「班際閱讀龍虎榜」及「每月閱讀之星」, 並試行漂書計劃 ■ 配合每年「4.23」世界閱讀日, 舉辦故事演講比賽, 給予學生機會去演繹自己喜愛的故事 	<p>機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生喜愛閱讀 ● 75%學生增加了閱讀時間及閱讀量 ● 70%學生曾參加圖書館活動 ● 60%學生表示會閱讀不同種類的圖書 ● 70%學生能運用閱讀策略 ● 50%家長增加與子女共讀的機會 ● 70%學生有主動使用網上閱讀平台 		<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期 全年</p> <p>下學期</p> <p>四月</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生認真閱讀及有主動閱讀的習慣, 並提升學生的閱讀策略: <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師與學生於早會時間進行共讀, 加強閱讀氣氛, 培養認真及主動閱讀的態度。 ■ 於語文課增加學生運用閱讀策略的機會, 讓學生更有系統地掌握閱讀策略。 ■ 中文主流班教師於課堂中, 多向學生介紹一些與課文有關的文章或故事書, 並安排學生於課堂中分享閱讀心得; ■ 於聯課活動時段, 滲入各種閱讀策略/技巧訓練 			<p>全年</p>	<p>圖書組 各科主任</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長教育，鼓勵學生閱讀： <ul style="list-style-type: none"> ■ 於家長興趣班內推介書籍，鼓勵家長與子女多閱讀 ■ 於學校通訊內分享篇章以鼓勵親子閱讀 ■ 舉辦親子故事改寫比賽及親子講故事比賽 ■ 家長日舉行圖書展覽家長講座 			<p>全年</p> <p>全年 下學期 學期中</p>	<p>圖書組 家教會</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--------------------