



Hong Kong Taoist Association Wun Tsuen School

香港道教聯合會雲泉學校

學校報告

2013-14



Address: On Shin Road, Upper Ngau Tau Kok Estate, Kln

Tel: 2757 0854 Fax: 2331 3420

E-mail: hktawts@hktawts.edu.hk Website: <http://www.hktawts.edu.hk>

香港道教聯合會雲泉學校

2013 至 2014 年度校務報告

一、辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦的學校，於1969年創立，以「明道立德」為校訓，努力於樹人育才的事業，期望學生能敦品勵行，奮力求進，俾能於現代社會中，能夠獨立思考、積極發展潛能、建立正確人生觀，明智決事之能力，為繼續升學作充份的準備，進而成為學行傑出的良好公民。

學校透過全面而均衡的課程，因材施教，啟導學生樂於學習，使其具備自學能力，為終身學習奠定基礎。此外，本校亦積極推動學校多元共融文化及資訊科技教育，使學生能融入香港社會，充分發展潛能，與時並進，敢於創新，具備應付未來挑戰的能力。

二、學校管理

由法團校董會負責監察及管理學校，轄下有「校政管理委員會」、「財務監察委員會」及「學與教委員會」，共同決定及執行各項發展項目，並與家教會及教職員緊密交流。法團校董會架構如下：

辦學團體 校董	教員校董	替代教員 校董	家長校董	替代家長 校董	當然校董	獨立校董
8	1	1	1	1	1	1

三、辦學目標

本校自 2002 年度開始，打破傳統廣納非華裔學童入學，宏揚道家兼容並蓄及平等博愛的精神。本校以「建立多元文化、發展學生潛能，創建一所跨越種族、宗教、文化和界別的多元學習型組織的學校」為願景。旨意為學生提供跨越文化的學習模式，啟迪學生的國際視野，推動共融互勉的平等精神，並積極引進嶄新教育理念和教學措施，藉以奠定學生自學的基礎，發展學生多方面的潛能，祈能提升學生馳騁國際的能力，為社會國家鑄才。

四、校舍設施

除 24 個標準課室外，有視藝室、音樂室、電腦室、圖書館、語言室、加強輔導室、舞蹈室、演講廳及多用途活動室等，嶄新而完善的設備，讓學生更能有效學習。

五、班級結構

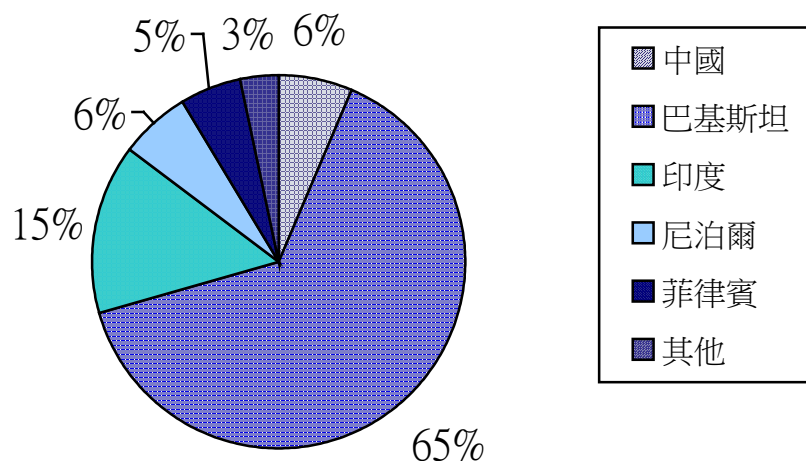
2013/14 年度本校共開設有 22 班，各級人數分佈如下：

級別	一年級 (小班)	二年級 (小班)	三年級 (小班)	四年級 (小班)	五年級	六年級	總數
班級數目	4	4	4	4	3	3	22
學生人數	99	104	103	98	93	113	610
班級教學模式	小一至小四實施小班教學，小五至小六推行活動教學。各級實施輔導教學，參與「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，為有特殊教育需要學生施以適切的輔導策略。						

六、我們的學生

6.1 學生國籍

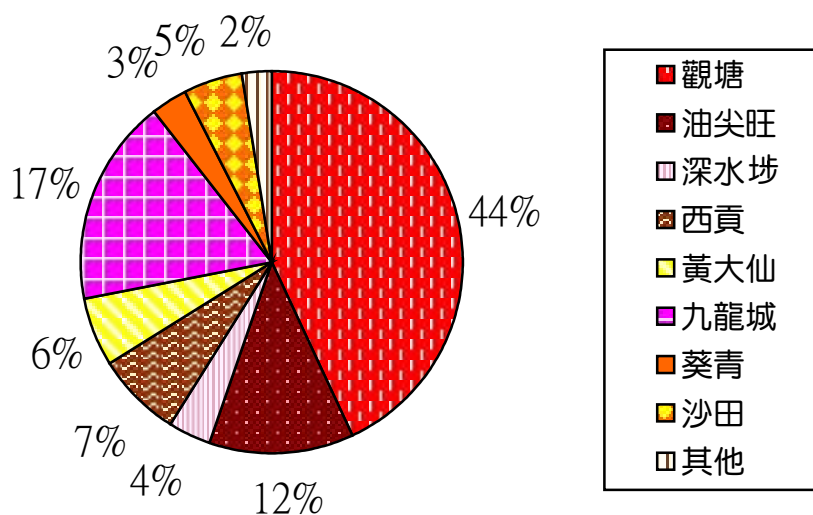
2013/2014 年度，本校共有 14 個不同國籍的學生就讀，學生國籍人數統計如下：



6.2 學生居住地區分佈

本校學生居於本區的佔 44%，其餘學生分別來自 15 個不同地區。

2013/2014 年度學生居住地區分佈資料如下：



七、我們的教師

教師資歷 (包括校長)

教師人數 (核准編制內)	教師人數 (核准編制外)	學歷 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
		教育文憑	學士	碩士	特殊教育 培訓	0-4	5-9	10 年或以上
39	9	100%	100%	25%	11%	27%	37%	36%

八、關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培育學生正確價值觀及態度，提升學生個人品德及公民素質。

成就

➤ 正規課程

● 多元文化課

-本年度根據已整合的校本德育及多元文化課程框架及去年試教的經驗，訂定了相關主題及學習重點，於各級挑選了三個主題進行試教，並透過觀課及評課，以檢討及修訂教學內容及策略。學生表現投入，能透過討論及互動加深對內容的了解，除學習到不同地方的風俗文化外，亦明白到尊重不同文化的重要。

● 各科

-各科已根據學習重點及學生需要在課程內加入有關價值觀及態度的教學內容及學習活動，以提升學生個人品德及公民素質。
-約 90%教師表示能透過滲入德育及公民教育於本科中，培養學生公德心，並養成自律精神。

➤ 非正規課程

● 週會已根據「新修訂德育及公民教育課程架構」及校情需要，修訂了主題。

● 善用校外資源，邀請專業團體來校舉行活動，以增潤課程，如：認識學習困難同學之劇場、交通安全講座等。

● 主題月：敬師(九月-輔導組)、禮貌(十月-德育及公民教育組)、公德-參觀(十二月-常識科)、堅毅及體育精神(十二月-體育組)、公德-郊野公園(一月-德育及公民教育組)、環保(四月-常識科)，各科組配合該月主題，透過早會及籌劃活動，讓學生明白及實踐良好的品德及行為。

● 於成長課、早會、週會及班主任課，利用生活事件培養學生獨立及多角度的批判分析能力，協助學生建立正確價值觀及態度。

● 英文小記者分享德育故事，為提高學生的參與度，分享的內容由學生自行搜集及整理，老師從旁協助，超過八成學生表示從搜集資料及分享中對主題有更深入的了解。

● 二月舉行了「多元文化學習活動日」，學生透過參與攤位遊戲，在輕鬆的氣氛下體驗不同地方的節慶活動，如：日本兒童節、西班牙聖費爾明節、泰國潑水節等。學生認識到不同地方節慶活動的同時，亦明白到尊重不同文化的重要。

- 訓導組、德育及公民教育組、資訊科技組合作製作了一系列以學校生活為情境的「好孩子」短片，讓小一學生及插班生更具體明白學校基本常規。
- 舉辦及參與校內外活動，結合學生生活體驗，讓學生實踐良好的生活模式，如：
 - 推行小四至小六的「小學成長的天空計劃」、「小小輔導員計劃」。
 - 於課室設置環保回收箱教導學生將單面紙及廢紙分類，善用紙張，並舉行回收比賽，由學生領袖檢查各班回收情況。
 - 籌辦義工服務活動，協助學生建立正確價值觀，培養服務社會精神，如：舉行清潔校園活動、探訪老人院。100%學生認為透過參與服務活動，提高了承擔精神及責任感，並能增加對香港事物的認識。
 - 全方位學習日安排各級到不同地方參觀，除學習本科知識外，學生亦須於公共地方學習遵守不同地方的規則。
 - 為新來港學童舉辦更多認識社區的活動，體驗本土文化，如到：郵局、圖書館、購物商場，全體參與學生表示能在生活體驗活動中增加對香港的認識。
- 除原有的服務崗位外，增加服務崗位的種類與數量，本年度新加「文化大使」，安排非華語學生與本地學生一同參觀錫克教廟、清真寺及星光大道和九龍公園等，一方面讓學生建立對香港的歸屬感，另一方面進行文化交流。本年度的服務崗位(包括制服隊伍)合共約 510 個，班內服務生約 350 個，合共約 860 個，較去年增加 3.6%。約 95%學生表示喜歡成為一個領袖生。

➤ 隱蔽課程

- 圖書組繼續增添為有關品德的書籍，並設立專櫃，以方便學生借閱。此外，安排閱讀大使定期在讀書會內閱讀有關德育的書籍，並透過早會、小息及展板向同學分享。
- 校園環境佈置：透過校園四周的科學家座右銘、禮貌海報、多元文化陳設，潛移默化地培養學生正面價值觀及良好品德。
- 校本獎勵計劃
 - 透過「健康快樂好孩子獎勵計劃」，培育、強化及鞏固孩子在品德和群性發展方面的良好行為，本年度共頒發 1070 個獎章，較去年多 39%。從學生態度可見，他們更重視本獎勵計劃；從 passport 家長簽名部分可見，家長開始熟習去年新增，須由家長簽核的項目(「關心時事」及「做運動」)，並鼓勵學生多閱報、看新聞報導及多做運動，所以獲獎章人數亦回升至過往情況。
 - 繼續「好乘客獎勵計劃」，表揚一些在校車上行為表現良好的學生，校巴司機及保姆表示大部份學生在車上行為表現良好。

➤ 家校合作

- 透過家長晚會、學校通訊、家長講座、家長班、健康快樂好孩子獎勵計劃等渠道，進行家長教育，讓家長能配合校方一同培養學生的品德。

整體而言，學生於校內及校外活動時的行為表現良好；全校約 90%學生表示認識到自身不同身份的權利及義務，表示願意承擔其責任。值得我們欣喜是有近 90%學生表示喜歡在香港生活；超過九成教師表示學生能了解不同種族和文化上的差異，並能與不同種族和文化背景的學生融洽相處。可見本校現行的課程、活動及措施，均能配合學生的多元需要及逐步培育學生正確價值觀及態度，提升學生個人品德及公民素質。

反思

- 本年度已按校本需要於各級編列了校本多元文化課的十個課題，各級選了三個課題，借用常識課進行試教，以了解以獨立課堂模式教授的行政運作安排、教學策略運用、學習成效等。透過施教後的檢討會議，讓老師分享交流課堂情況，提升教學效能，並修訂教學內容及策略。就觀察可見，學生大都投入課堂，投入參與討論及樂意分享意見。與去年相比，學生與老師及學生與學生間的互動見增加，老師能帶領學生在相關價值觀及主題上作較多的討論，不單只是知識層面的傳遞。另外，就本年試教經驗，每個課題最少要雙教節才能讓學生透過講授、討論，從知識的學習到價值及品德的探討。來年，多元文化科將獨立成科，基於課時的限制及平衡各學習領域的需要，下年度將借用英文課時來進行多元文化課，每級每年六個主題，由外籍老師施教，為加深學生對主題的了解，高年級的部份主題將安排以專題研習形式進行。而每月將安排共同備課時間，以設計教學活動及檢討成效。

重點發展項目二：推行「啟發潛能教育」。**成就**

經過兩年的推展，學校不論在政策、課程、教學法、校園設施及活動各方面，均依據「啟發潛能教育」理念不斷完善。並在 5P(place, people, policy, programme 及 process)的配合下，營造尊重、信任及樂觀的正面文化。問卷調查結果顯示，有近 90% 學生認為自己喜歡上學，並能在學校得到更多啟發潛能的機會；92%教師認同學生在學校得到更多啟發潛能的機會。以下將展示學校在過去一年的各項工作及成效。

● 教師專業發展

- 上學期安排教師到福建附小交流，透過觀課及討論，交流教學經驗。97%教師表示交流有助提升教學質素及增進專業知識。
- 下學期邀請了資深教育工作者葉祖賢校長與教師分享自主學習的理論及方法，問卷調查顯示 95%老師認為講座能增進專業知識及有助提升教師的教學質素，有老師表示講座能刺激自己對教學有更多的反思。
- 經過兩年接觸啟發潛能教育理念後，約 90%教師表示能透過實踐啟發潛能教育理論，優化課堂教學。
- 超過 90%教師表示學校安排共同備課次數足夠，並能提供協作和交流的機會；並有超過 95%教師表示他們能因應學生的能力和興趣設計教學內容。

● 進一步落實語言政策，安排週一、三、五為英文日，週二、四為中文日，增設語言大使，增加學生在課堂以外應用中英文的機會。**● 修定各科觀課重點及修訂觀課表。****● 各科透過學校的顧問團隊及與院校、教育局合作，發展校本課程及教學策略，並透過共同備課、觀課及評課，提供適切的教學支援，提升學與教效能。****-中文科：**

本年度教育局語文支援組優化小一課程，從共同備課紀錄及觀課可見，學習重點清晰及教學策略多元化，科任教師均表示共同備課能幫助學生學習。

已建立校本「寫作自評及互評三步曲」，教師因應需要應用於課堂或工作紙中，並不時提醒學生運用三步曲作自評及互評，學生初步掌握使用方法。

為協助小一、小二學生學習中文，本年度安排四至六年級中文能力較強的學生擔任中文大使，一星期兩次於午息期間到一、二年級課室進行一對一的配對學習中文計劃，成效理想。

-英文科：

繼續參加教育局種籽計劃(小一至小三)及優化英語教學品質圈，並繼續優化小四至小六英文的寫作課程，科任均贊同透過共同備課及與外籍教師進行協作教學能改善教學效能。

-數學科：

就著小一至小三學生學習難點，設計課堂及相關課業，讓學生更容易掌握相關課題的知識。

-科學科：

已修訂小一至小五課程、校本教材及課業。

-發展校本綜合藝術課程：

於聯課活動推行綜合藝術課程，以「身體敲擊樂」為主題，讓學生透過拍打身體創造節奏，從中學習節奏、動作及表情運用，並與同學合作創作「身體敲擊樂」。

-舉辦全方位學習日、節日嘉年華會、中文週、數學週、科學週，為學生提供課堂以外的學習機會。

● 運用多元化教學策略照顧學生個別學習差異，協助學生學習：

-從觀課中可見大部分教師均能掌握合作學習的技巧，讓學生完成課堂活動和指定課業，發揮學生的溝通、協作能力，問卷調查顯示超過 85%教師了解合作學習的理念，並能利用有關策略進行教學。

-為各級學生準備不同程度的英文字詞表以豐富學生的詞彙。

-英文科安排外籍教師進行協作教學，能增加學生運用英語的機會，亦能減少學生說英語時夾雜中文或其他語言的情況。

-各科繼續滲入學習策略及於課堂中教授自我學習技巧(學習重點/筆記)，整體而言，學生較以往更能掌握學習策略及學習技巧，能力高的學生表現較好。

-邀請木球教練與體育科老師協作，於小四至小六課堂中教授學生板球基本技術。

-已完成小一至小三之科學科視像筆記，協助學生於家中自學。

● 為提升學生的學習能力，除透過拔尖班、輔導課、增潤課、加強班、學習小組外，本年度刻意安排了一系列的措施及策略，如：

-區本學習支援計劃為學生提供學習支援。

-為有特殊需要學生提供個別學習計劃、言語治療、社交及情緒管理小組，從報告可見學生在專業人員的協助下，學生的情況有所改善。

-推行「非華語學生課後中文延展學習計劃(校本計劃)」，內容包括中文適應課程、朋輩合作學習、課後抽離學習小組、小老師伴讀等，藉以加強學生的語文運用能力。

-數學科於小三及小六推行‘Mentorship’計劃，教師針對學生學習情況作個別支援。

● 協助小一新生、新來港學童及插班生適應學校環境、融入校園生活

-透過小一新生及插班生關愛活動、學前適應課程、學習班(中文、英文、數學)、小一及插班生暑期適應課程，讓新生在最短的時間內投入學習。

-推行「個別指導計劃」，於課後延伸學習時段為小一增加數學適應課，好讓其進度能盡快與正規課堂接軌。

-於課後延伸學習時段指派數學大使協助教師為小一學生進行支援。

● 除總結性的紙筆評估外，各科善用多元化評估模式，分析學生學習需要，並給予回饋，從而提升學與教的果效，如：

-97%教師表示學校的評估政策清晰，例如家課政策、測考模式、評估資料的使用等。

-97%教師認同學校現行採用的不同評估方式，均能有效評估學生不同的學習進展。

- 超過 90%教師經常藉著評估資料分析影響學生學習因素，改善教學，並經常與學生檢討他們的學習情況，讓其知悉學習表現和進展。
- 於第三次評估後，於小三至小六的部份班別試行「建構性回饋」(Constructive comments)，由中文、英文、數學、常識及科學科任與學生面談，分析學習表現及難點，並提出具體改善建議。教師表示「建構性回饋」能協助學生反思學習情況、了解自己的學習優缺，對高年級及能力較佳的學生更具成效。
- 本校繼續與香港大學教育學院合作，透過前測、中測及後測，評估小一至小六學生程度。香港大學先後於 13 年 9 月及 14 年 3 月為本校 P.1 及 P.2 (NCS) 學生進行中文識字量測試，結果顯示：P.1 平均增值率為+1.23；P.2 平均增值率為+1.63。為 P.3 至 P.6 學生進行中文閱讀測試，結果顯示：P.3 閱讀平均增值率為+0.91；P.4 閱讀平均增值率為+0.43；P.5 閱讀平均增值率為+0.06；P.6 閱讀平均增值率為+0.16。增值率達 0.6 以上屬強水平，達 0.9 以上屬非常強水平。整體而言，P.1-3 學生有較顯著的進步。
- 英文科於小一至小三繼續以 Levelling 評估學生閱讀能力。從記錄顯示普遍學生的閱讀能力有明顯進步。
- 常識科應用學習歷程檔案、專題研習及技能評估。從課業可見，學生搜集、分析、整理及展示資料的能力，越見成熟及多元化。
- 常識科及科學科安排五、六年級的學生自行製作階段性評估卷，學生所設計的題目亦具質素，從問題製作本身，亦看得出學生能掌握各課題的重點。
- 音樂科於本年度修訂了一至三年級的學習歷程檔案，更能配合學生的學習需要；四至六年級繼續以唱歌、拍節奏、視唱、工作紙和筆試為主或音樂會報告作為評估模式。全體音樂科教師認為這些評估模式能有效地評估學生不同學習能力，從而強化學與教的效果。
- 體育科應用體育活動觀察表，效果良好。
- 優化學校環境及教學資源，如：
 - 更新部份課室已老化的投影機及實物投影器
 - 更新老化電腦及打印機
 - 翻新三樓走廊，並安排社會福利署義工組來校美化五六樓走廊牆壁
 - 改善英文室及音樂室
 - 改善教員室環境，為教師提供更佳的工作及休息空間
 - 購買禮堂音響設備
- 透過校園環境佈置，增強正面校園文化，締造良好的學習氛圍，及增加展示學生學習成果的機會：
 - 90%教師認同透過校園環境佈置及獎勵計劃，能展示學生學習成果及成就。約八成學生表示於校園/課室展示功課和相片能鼓勵其不斷進步。
 - 科主任統籌，各科任繼續按學習內容把教具、教材或自學工作紙放置於課室學習

角，供學生自學。

-在校園不同角落張貼座右銘，以培養學生正向思維。

- 除於課室展示學生學習成果外，本校亦致力提供更多展示學生學習成果及表揚學生的機會：

-學生及家長很喜歡及重視「學科之星」、「學科進步之星」、「健康快樂好孩子獎勵計劃」、「閱讀獎勵計劃」等表揚方式，約 90%學生表示學校設立的獎勵模式，能鼓勵其持續進步。

-透過各項全校性、科本及班本獎勵計劃，表揚學生學習成就。

-舉辦中文朗讀獎勵計劃，鼓勵學生多朗讀，積累語感。

-家教會繼續設有獎學金（「最傑出學生獎」、「卓越體藝獎」、「自我挑戰獎勵計劃」）及舉辦「雲泉天才表演」，以鼓勵學生的全人發展及培養其自信心，發展多元潛能。

-繼續推行「課外活動獎勵計劃」，由班主任及活動組老師共同選出獲獎學生。

-繼續推行「傑出服務獎」，於學期末由班主任及訓導組老師共同選出各級獲獎學生。

-適逢學校 45 周年校慶，特籌備了一齣綜合藝術劇，台前幕後超過 200 位師生參與，以展示學生的藝術及表演才華，來賓均對學生表現高度讚賞。

-出版《45 周年特刊》，以「悸動」為主題，以 'T'，'H'，'R'，'O'，'B' 展示學生愉快的校園生活及卓越表現。

-出版《雲泉集 2014》，其中刊登了約 80 位不同年級學生的中英文寫作及藝術創作。

-出版小六《雲泉報》。

- 數據顯示，本年度有 98% 學生參加最少一項課外活動，92%學生表示參加課外活動能發展自己的興趣。為增加學生參與活動的機會，發掘學生不同的潛能，本校除透過校運會、試後活動、旅行、畢業教育營、跳繩同樂日、班際比賽、繪畫比賽、歌唱比賽等全校參與的活動外，亦推行了以下活動：

-本年於二月十一日至十四日進行了為期四天之馬來西亞多元文化交流之旅，小五、小六的學生參觀了馬來西亞的名勝古蹟、錫器工場、博物館及造訪當地的學校。學生從這次交流活動中，除了解馬來西亞的教育及風土人情外，更提升了自理能力。

-除原有校隊及興趣班外，新增小結他及瑜珈班。

-校外比賽，如：九東遊戲日、九東田徑比賽、九東籃球比賽、小學板球聯賽、欖球、學校舞蹈節、校際劍擊比賽、校際音樂節、視藝創作比賽等，成績理想。

- 增加學生參與服務機會，從而增加自信、發揮領導才能：

-約 95%學生表示喜歡成為一個領袖生。

-約 90%服務生認為透過服務活動中提升了自信心及加強責任感。

-超過 90%服務生認為能透過服務活動中發揮領導才能。

- 增強家校溝通，了解個別學生需要，從而協助學生發揮潛能

-繼續於學期初由全體班主任進行家訪，藉以加強家長與教師的聯繫之餘，讓班主任及早了解本班學生的學習能力及個別需要。

- 透過於九月中進行的小一觀課日，與及學期初、升中選校、派發成績表等家長晚會或家長日，家長除進一步認識到子女的實際學習情況，亦能更深入的認識學校及能夠更有效的配合校方支援學生。
- Class Newsletter 已成為另一個家校溝通的橋樑，教師透過此刊物讓家長了解子女的校園生活及展示學生學習成果。
- 透過學校通訊、網頁、講座等渠道，讓家長了解「啟發潛能教育」，以同一理念培育學生成長。

反思

我們深信所有學生都是有能力的，而且有無窮的潛能，只要在刻意製造的環境中，便能發揮所長。本年度我們繼續落實該理論所強調的尊重、信任、樂觀及刻意安排等重點，為學生營造一個充滿支持、讚賞、笑臉和鼓勵的校園，在 5P (place, people, policy, programme 及 process) 的配合下，學校整體校園氣氛良好，亦已營造了尊重、信任及樂觀的正面文化，成效顯著。檢視本年情況，本校在下一年度將有以下安排：

- 本年度學校有較多新入職教師及教學助理，較難掌握學生學習特性、照顧學習差異的技巧及具科本特色的教學策略，故有 25% 教師於問卷中在「我能處理學生個別差異」一項中表示「中立」。雖然，已透過共同備課、觀課等協助新入職教師，但由於其教學經驗尚淺，故不論教學策略、課室管理、課業/評估設計等都有待改善。來年將增設「新入職教師支援組」，由副校長安排數位資深教師負責，並推行「新入職教師啟導計劃」，安排一對一的啟導教師提供適切支援，並加強同科、同級的交流。另外，為加強教學交流，學校來年將進行公開課，讓老師打破學科隔膜，自行觀摩各科任老師課堂，各老師每年最少參與一次觀課及評課。
- 學生在中文科及數學科學習差異較大，故將調撥資源，中文科除於小二、小三及小四的中文課繼續加設一組拔尖班外，來年更會於小三及小四加設一組加強班，即中文課堂以四班六組形式上課。數學科則繼續於小四設一組加強班。此外，來年會與學習支援組合作於中文輔導課及數學輔導課以抽離形式為能力較弱學生進行輔導。
- 本校與香港大學教育學院合作發展校本中文課程多年，課程內容漸見成熟，故來年將支援計劃集中於前、中、後測評估，進一步協助教師提升透過評估促進學習的效能。於校本課程方面，已是第二年加入主流課本作增潤，從學生課業及評估表現可見，學生的閱讀技巧及寫作不同體裁的能力，均有提升。由於教學內容增加，對能力稍遜的學生而言，學習內容相對較多及較深，故科任老師在共同備課時，已根據各單元的學習重點，集中討論如何透過課程調適，以照顧學習差異。來年，中文科亦繼續參與教育局語文支援組舉辦的校本支援計劃，以「中國語文課程第二語言學習架構」為基礎優化小四中文課程及教學策略。
- 有關電子學習方面，本年度資訊科技組就有關學生擁有電子學習工具進行問卷調查，

發現本校 80% 學生擁有電子產品，唯所擁有之電子設備未必能配合教育機構或書商提供的網上電子資源，而家長亦未懂指導子女使用電子資源進行學習。所以來年一方面尋找資源完善學校設備，讓學生可在學校利用資訊科技進行學習；另一方面，將加強推廣，並整理有關網上學習資源，以鼓勵學生利用網上資源，期望學生能透過電子學習，提升學習效能，發展自學。

- 本年度進行了「學生情意問卷調查」，在有關「動力」的問卷中，學生回應如下：

問題	平均數
Q. 1. 當我和別人一起學習時，我會學得最好。	3.49
Q. 2. 在學校，我盡量跟朋友一起學習。	3.39
Q. 3. 我比較喜歡跟別人在學校一起學習，而不是單獨學習。	3.19
Q. 17. 我做得好的習作得到老師稱讚，對我來說是重要的。	3.09
Q. 29. 我希望在學校當領袖生/風紀/組長。	3.22

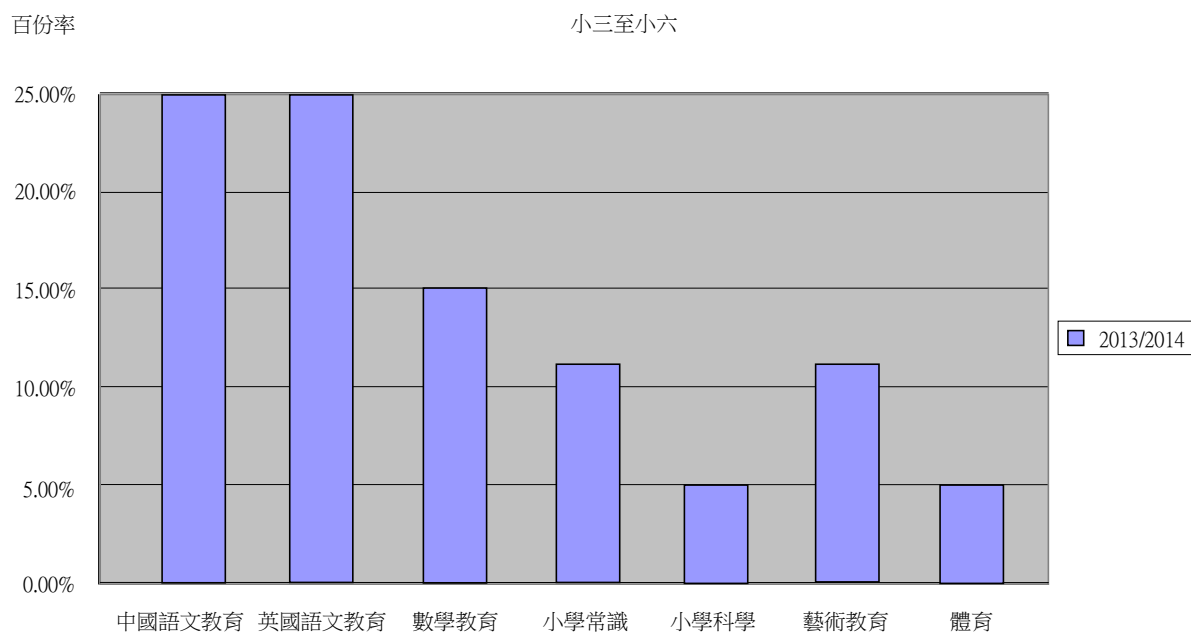
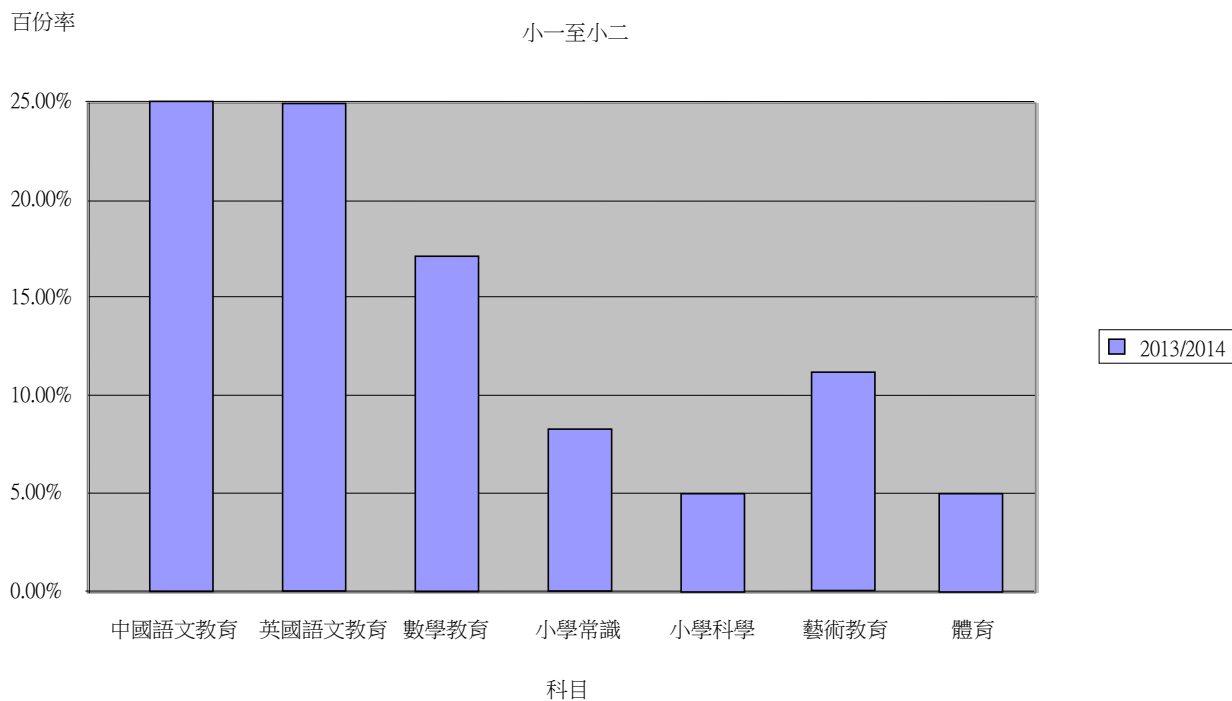
可見，學生喜歡與別人一起學習，亦重視老師的讚賞，故教師在教學時宜多安排合作學習的活動，並多加具體的讚賞，以進一步提升學生學習動機，提升教學效能。

- 上年度於第三次評估後試行了「建構性回饋」，透過正面及具體的回饋，協助學生了解學習難點及訂立改善方法，成效良好。經討論後，下年度將在各級全面推行。主科教師於評估後，與學生分析表現，並給予具體讚賞或改善建議；再由班主任引導學生就著學習態度、難點或策略等訂定改善方案。期望學生自小養成反思、檢討的習慣。
- 課外活動小組的數目每年持續增加，雖然已增加使用樂華邨運動場進行課後小組活動，並安排劍擊隊利用劍擊學院的場地進行練習，但活動場地嚴重不足。建議各科組在籌辦各類活動時與活動組溝通，協調場地使用情況。期望各科組互相配合，善用資源、時間及空間，讓所有活動都能順利進行。

九、我們的學與教

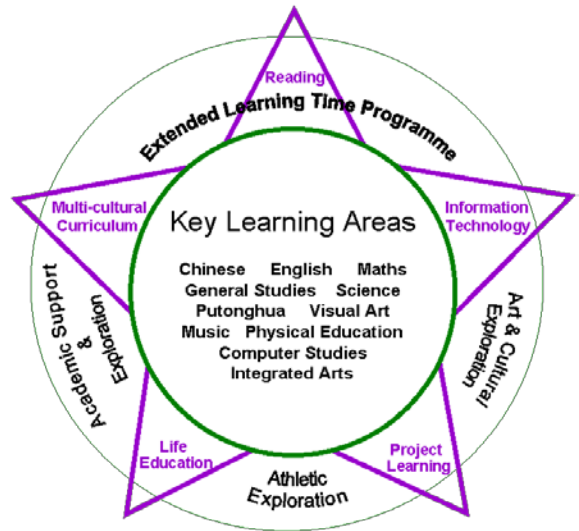
9.1 八個學習領域的課時

2013/2014 年度學校各個學習領域的平均百分比如下：



9.2 學與教方面特色

本年度繼續以啟發潛能教育理念，利用星期三的「教師專業發展時段」進行課堂研究、共同備課、分享交流等，提升專業水平，優化教學效能。為發揮學生各方面的才華，除正規課堂外，各科亦善用「課後延伸學習時段」，讓學生於「學術支援與探究」、「運動」及「藝術與文化探索」三個範疇上有均衡的發展，增加學生參與活動的機會及提供學習支援。正規課程、增潤課程、非正規課程配合如右圖。



本校一直根據多元文化教育理念策劃各類課程及學習活動，培養學生良好品德及公民素質，建立正面的價值觀及態度，培育學生成為具批判思考能力的世界公民。除透過正規課程、非正規課程及其他學習經歷，讓學生加深認識並認同自身的文化，了解不同族群的文化內涵，培養學生接納、尊重、欣賞其他文化的態度。

非華語學童的中文課程一向是本校的發展重點，成效顯著。教育局常任秘書長謝凌潔貞女士在本校四十五周年校慶典禮致詞時，讚譽本校善用資源，在課程設計和教學模式方面作出特別安排，使學生融入主流中文課堂，提升了學生學習中文的動機和興趣。故我們獲教育局邀請參與「專業學校發展計劃」，於 2013-15 年度協助其他學校優化課程、教學策略、評估模式等，並與各夥伴學校建立聯繫網，互相交流，共同提升非華語學生學習中文的成效。此外，本校中文科主任獲教育局語文支援組邀請成為借調老師，與教育局同工一同設計幼小非華語學童適應課程。

本校亦一向致力提高學生的閱讀興趣及能力，除於小一及小二設圖書課，有系統地教授學生閱讀策略外，為了讓學生更樂於閱讀，每年圖書組都會按學生興趣、年度關注項目及科組需要添置新書，並舉辦閱讀獎勵計劃、讀者借閱龍虎榜、班際借閱龍虎榜、攤位活動、讀書會、班際講故事比賽等。我們更在小息時及聯課活動時間開放電腦室供學生輪流使用，好使他們有多些機會接觸網上閱讀材料。

本校學與教取得一定成果，全賴教師付出努力。本年度各科學與教均有所提升，連外界對本校亦有正面評價，獲邀到多個研討會上分享教學經驗。此外，不同地方的學者、師生也經常到訪本校，就如去年十二月新加坡華民小學的師生蒞臨本校，一方面與學生一同進行學習活動，另一方面與老師進行教學交流，師生均獲益良多。

十、我們對學生成長的支援

為使學生得以全面發展及健康成長，本校透過不同的活動，營造關愛、共融的校園氣氛，以支援及促進學生的發展。除學校舉辦的各項計劃外，如：「大哥哥大姐姐計劃」、「成長的天空」、「愛上學獎勵計劃」等。校方亦不斷開拓資源，積極與不同團體合作籌劃了一系列的校內及校外補救性、預防性及發展性的輔導活動，如：小義工社會服務計劃、區本課後學習支援計劃等。本年度我們更積極宣揚學校、家庭及社區三方面之和諧共融訊息，因此獲「觀塘區健康和諧關愛校園計劃」頒發「觀塘區關愛老師」和「觀塘區學校關愛團隊」兩項名銜。

成長及群性發展

- 雙班主任制

全校所有班別均採用雙班主任制度，以加強對學生的照顧和關愛。為讓一年級的學生更快適應本校生活，校方安排一位華人及一位外籍老師為班主任。

- 好孩子獎勵計劃

透過全校參與的積點獎勵計劃，培育、強化及鞏固孩子在品德和群性發展方面的良好行為。整個積點獎勵計劃的周期為六年，學生最多可獲得 18 個不同的獎章。

- 聯課活動

分為週會及成長課、學科活動及綜合藝術：

週會及成長課：根據教育局指引及「新修訂德育及公民教育課程架構」，參考學校數據，針對各級學生的成長需要，再配合特定的日子，訂定合適主題。以生活事件、人物事跡或情景，以講述、分享、問答、角色扮演、討論等不同形式，鼓勵學生以多角度分析問題，為學生灌輸、鞏固及內化正確的價值觀與品德情意。

學科活動：中英數常四科以主題形式為學生提供課堂以外的相關知識。

綜合藝術：從視覺藝術、音樂及肢體藝術多方面豐富學生的學習經驗。

- 服務學習

為讓學生透過服務，培養良好品德及正確價值觀，我們在校內設立不同服務崗位，亦刻意安排多項校外服務活動，除有機會服務他人外，更增加學生們與社區人士接觸的機會。

- 其他項目：

去年十一月八日，菲律賓遭受颱風海燕蹂躪，損失慘重，我校師生本著人道精神，響應紅十字會慈善募捐，向災民伸出援手。師生代表造訪菲國駐港領使館，會晤代表人員，表達慰問和祝福，體現大愛無疆，人間有情的真諦。

2. 學習支援

除拔尖班、輔導課、增潤課、加強班、學習小組外，本校亦與社區團體合作推行課後功課輔導：「校本課後學習支援計劃」及「區本課後學習支援計劃」，為能力稍遜及插班生提供學習支援。於暑假期間，本校更籌辦暑期學堂 (Wun Tsuen Summer School)，為新學年的小一至小四學生進行為期四星期的銜接課程，協助小一新生適應小學生活及為小二至小四學生鞏固所學。

3. 特殊教育

校方透過小一及早識別、學習程度測量卷 (LAMK) 及老師觀察等途徑，及早識別學生在支援上的需要。學校以「全校參與照顧學生不同學習需要」模式，支援有特殊教育需要的學生。本年度提供了個別學習計劃 IEP、讀寫興趣培育小組、肌肉訓練協調小組、言語治療小組、手部功能改進小組、社交發展計劃等一系列活動，為不同需要的學生提供適切的支援。

4. 家校合作

學校著力與家長建立良好的關係，讓校方及家長更了解學生需要，攜手培育孩子。為加強家長之間的聯繫，學校亦定期舉辦家長興趣班，包括烹飪、美容、親子教育等，讓家長展現才能及建立互相支援的網絡。此外，學校亦組織了家長義工隊，協助學校推行活動，例如由故事媽媽及故事爸爸與學生分享故事；烹飪媽媽與學生一起製作美食。最後，為加強家校溝通，除日常透過電話及面談外，學校還安排多種途徑與家長溝通，如：學期初家訪、兩週一刊的「學校通訊」、兩月一刊的「班級通訊」、家長手冊、家長日、家長晚會、觀課日、Facebook、YouTube Channel、手機程式 (App)、電郵及學校網頁，讓家長掌握學校的動向及子女的表現。因此，本校家長教師會獲得了「觀塘區學校關愛團隊」殊榮。

十一、學生表現

11.1 學生在學業以外表現

本年度學生在音樂、視藝、舞蹈、體育、集誦及資訊科技的比賽上均有出色的表現。適逢四十五周年校慶，本校於二零一四年四月十二日假沙田鄉議局大樓舉行四十五週年校慶典禮。台前幕後超過 200 位師生一同籌備綜合藝術劇「雲泉奇兵」，不同國籍的孩子施展渾身解數，載歌載舞，發揮表演才華。嘉賓均對道具、場景製作及學生的演出表示高度讚賞。

11.2 獎項

主辦機構	活動/比賽名稱		成績/結果	
澳洲教育評估中心	2014 年度國際聯校學科評估及比賽 – 數學 (英文版)		高級榮譽 (兩名)	
			榮譽 (五名)	
			優異 (十七名)	
觀塘兒童合唱團	觀塘區第三十四屆公開兒童歌唱比賽		季軍	
香港學界舞蹈協會	第五十屆學校舞蹈節(兒童舞)比賽		甲等獎	
香港教育學院	敬師愛生 T 博士	大 T 博士設計比賽	季軍	
	造型設計比賽	小 T 博士設計比賽 (小學組)	優異獎	
European Union	歐盟月曆創作比賽		冠軍	
			亞軍	
			季軍	
			優異獎 (八名)	
			最受歡迎獎	
香港專業教育學院 (李惠利) 工商管理系公開及媒體事業	防止虐畜填色比賽		亞軍 優異獎 (兩名)	
創意動力教育協會	一磚一瓦創明天 2013 創意比賽		季軍	
香港中文大學工程學院 香港科技教育學會	九龍東 VEX 機械人挑戰賽		冠軍	
香港學界體育聯會	2013-14 年度九龍東區小學校際遊戲比賽	男子高級組 連環擲接豆袋	殿軍	
		女子高級組障礙賽	殿軍	
香港學界體育聯會	2013-14 年度九龍東區小學校際田徑比賽	男子甲組 200 米	冠軍	
		男子丙組 60 米	殿軍	
香港道教聯合會 圓玄學院第三中學	區際小學籃球邀請賽		冠軍	
			最有價值球員	
			最佳前鋒	
			最佳中鋒	
順德聯誼總會胡兆熾中學	Super 24 邀請賽		二等獎 (兩人)	
			三等獎 (四人)	
香港學界體育聯會	全港小學區際田徑比賽男子甲組 200 米		季軍	
	九龍東區小學校際籃球比賽 (男子組)		殿軍 傑出運動員	
香港道教聯合會 圓玄學院第三中學	小學校際室內划艇錦標賽		男子 500 米	冠軍
			女子 200 米	亞軍
			男子 4X200 米接力	季軍
			女子 4X200 米接力	季軍
香港板球總會	簡易運動大賽-板球		殿軍	
The Hong Kong Association of French Teachers	4 th Dragages Hong Kong French Speech Competition		Merit	
教育局 及 家庭與學校合作事宜委員會	飛躍學童		積極認真獎	
			樂於學習獎	
			勤奮守規獎	
			勤奮好學、成績斐然獎	
香港學校音樂及朗誦協會 (中文朗誦)	普通話詩詞獨誦	女子組	優良 (四名)	
		男子組	優良 (一名) 良好 (一名)	
	道教詩文獨誦	初級組	優良 (六名)	
		高級組	優良 (五名)	
	P. 5-6 粵語集誦		優良	
	P. 3-4 粵語集誦		優良	
P. 1-2 普通話集誦		優良		

	粵語散文獨誦	優良	
香港學校音樂及朗誦協會 (英文朗誦)	Solo-Verse Speaking	季軍 優良(十七名) 良好(兩名)	
	Choral Speaking (P.1-3)	優良	
香港道教聯合會圓玄學院第三中學	書籍封面設計比賽	良好(一名)	
觀塘兒童合唱團	觀塘區第三十四屆公開兒童歌唱比賽	第三名	
香港學校音樂及朗誦協會	第 66 屆香港校際音樂節 比賽	木笛小組合奏	良好
		聲樂獨唱-外文歌曲	優良(兩名)
香港道教聯合會會屬學校	道德經朗誦比賽	粵語組	冠軍
			季軍
			殿軍

十二、財務報告

Name of A/C	上年度結餘	本年度收入	本年度支出
擴大營辦津貼	-\$ 55,253.23	\$ 1,004,751.94	\$ 1,038,177.14
修訂行政津貼	\$ 1,244,563.27	\$ 1,167,552.00	\$ 776,550.42
資訊科技綜合津貼	\$ 32,538.62	\$ 338,225.00	\$ 270,712.00
新來港學童	\$ 127,359.00	\$ 19,734.00	\$ 108,356.50
賽馬會全方位學習	\$ -	\$ 39,360.00	\$ 39,360.00
學校發展津貼	\$ 317,940.00	\$ 605,374.00	\$ 657,366.38
成長的天空(小學)計劃	\$ 105,431.00	\$ 100,700.00	\$ 67,940.00
學生輔導服務計劃	\$ 675.00	\$ 78,075.00	\$ 100.00
學習支援計劃	\$ 39,739.21	\$ 1,290,000.00	\$ 985,041.58
德育及國民教育支援津貼	\$ 530,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00
非華語學童	\$ 64,440.94	\$ 600,000.00	\$ 150,000.00
加強言語治療津貼	\$ -	\$ 91,416.00	\$ 91,416.00
課後支援	\$ 66,103.40	\$ 140,800.00	\$ 94,783.00
整合教師代課津貼	\$ 116,374.78	\$ 98,562.50	\$ 172,125.40

十三、回饋與跟進

本年度兩個關注事項也能落實推展，成效令人滿意。

第一個關注事項方面，本校已透過多種不同渠道及機會，培育學生成為一個有良好品德及正確價值觀的好公民。這些措施、課程及活動將繼續推行，並逐步成為各科組的恆常工作。來年將集中發展多元文化課程，多元文化科將獨立成科，基於課時的限制及平衡各學習領域的需要，下年度將借用英文課時來進行，下學年暫定每級進行六個主題，由外籍老師施教。多元文化課堂最重要是教師透過多元化的學習活動，如：角色扮演、討論、分享等，帶領學生在相關價值觀及主題上作思考，不單只是知識層面的傳遞。為提升科任的教學技巧及課堂效能，將透過共同備課一同設計教學活動，讓老師分享交流課堂情況及進行教學反思。

第二個關注事項方面，全體教師均認同「啟發潛能教育」的理念，不論在政策、課程、教學法、校園設施及活動各方面均全力配合，締造良好的學習氛圍，提升學與教效能，啟發學生潛能。來年將繼續優化 3P (place, people, policy)：為學生提供最佳的學習環境；透過專業發展活動及新入職教師啟導計劃，了解教師需要，協助教師提升專業能力；增加資源以照顧學生個別學習差異、增加展示學生學習成果及表揚學生的機會；另一方面，繼續加強與家長的連繫，配合教育局年度主題「家·攜手互勉·合作共創未來」，強化家校合作的效果。為培養學生的合作精神，建立個人信心及正確的價值觀，以及追求卓越的態度。來年將著力於其餘 2P (programme 及 process)，亦因此將會成立「雲泉大使團隊」，在各班選出學生擔任「雲泉大使」，推廣 I.E. 理念、表揚好人好事；來年亦將全面推行「建構性回饋」，透過正面及具體的回饋，協助學生了解學習難點及訂立改善方法，期望學生自小養成反思、檢討的習慣。