



Hong Kong Taoist Association Wun Tsuen School
香港道教聯合會雲泉學校

Annual School Plan
學校周年計劃
2015-16



辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦的學校，於1969年創立，以「明道立德」為校訓，努力於樹人育才的事業，期望學生能敦品勵行，奮力求進，俾能於現代社會中，能夠獨立思考、積極發展潛能、建立正確人生觀，明智決事之能力，為繼續升學作充份的準備，進而成為學行傑出的良好公民。

學校透過全面而均衡的課程，因材施教，啟導學生樂於學習，使其具備自學能力，為終身學習奠定基礎。此外，本校亦積極推動學校多元共融文化及資訊科技教育，使學生能融入香港社會，充分發展潛能，與時並進，敢於創新，具備應付未來挑戰的能力。

校訓

「明道立德」

教育信念

1. 無論是哪一個種族，每一位學童都應同樣獲得優質教育的權利。
2. 無論是哪一個種族，每個人都有學習意願，具向上的潛能，會追求自我進步。

願景

建立多元文化、發展學生潛能，創建一所跨越種族、宗教、文化和界別的多元學習型組織的學校。

2015/16年度 關注事項(依照發展優先次序排列)

1. 以自主學習提升學與教效能
2. 內化學生閱讀興趣，培養世界觀

1. 關注事項：以自主學習提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師掌握自主學習的策略 ● 學生養成主動學習的習慣，主動尋求知識，樂於學習 ● 學生掌握自主學習策略，並能應用於學習上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入外界支援，邀請專家到校進行工作坊及籌劃交流活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請專家到校舉行工作坊 ■ 中文科：香港大學謝錫金教授團隊(P.1-P.6) ■ 英文科：專業學校發展計劃，與沙田圍浸信會呂明才學校協作發展電子學習 ■ 數學科：香港大學「明德數學」電子教科書夥伴學校計劃(P.4) ■ 常識科/科學科：專業學校發展計劃，與沙田圍浸信會呂明才學校協作發展電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成學生自學能力縱向階梯 ● 語文科顯示所運用閱讀策略 ● 教師於觀課時運用自主學習的策略，有效地協助學生學習 ● 80%教師認同自主學習策略能改善教學效能 ● 70%以上教師認為自己能以自主學習的策略提升學與教效能 ● 70%以上學生認為自己有主動學習的習慣 	科組會議紀錄 共同備課紀錄 教師觀察 文件紀錄 學生課業 各科進度表 問卷調查 APASO 觀課紀錄 評課紀錄 學生學習評估分析紀錄 電子學習網上數據	學期初 全年 下學期 上學期 全年	PSMCD 教務組 發展組 校務組 各科主任 電子學習組	專家講座費用 \$2,000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦同儕分享及交流活動 ● 配合自主學習進程，進行聚焦的觀課及共同備課 			學期中 學期尾	發展組 PSMCD 教務組 各科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃各科學生自學能力縱向階梯 			學期尾	PSMCD 教務組 各科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校園環境佈置，營造自主學習的學習氛圍： <ul style="list-style-type: none"> ■ 於課室設自學角及新知角 (Inspiration corner)，鼓勵學生利用小息時間自行往自學角進行學習活動，並高展示學生學習成果，讓其互相學習 ■ 課室添置字典 ■ 於課室及校園展示與自律學習、自主學習相關的海報 			全年	發展組 教務組 各科主任	詞卡、圖片 \$1,000 海報\$500 常識學具\$3,600 科學學具\$3,600 普通話歷程檔案 工作紙\$3,000

	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化資訊科技配套以支援學生進行自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能習慣地摘錄課堂學習重點及懂得摘錄筆記技巧 ● 70%學生認同自學策略對學習有幫助 ● 70%學生能運用自主學習策略 ● 70%學生能訂立學習目標 ● APASO顯示學生於「獨立學習能力方面」的表現有所提升 ● 70%學生認為自學角有助學習 		上學期	資訊科技組 電子學習組	ipad 20 部 \$90,000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌劃計劃及活動，建立學生主動學習的態度及習慣： <ul style="list-style-type: none"> ■ 發展各級自律學習及自主學習的教材 ■ 班主任透過班主任課教導及培養學生自律學習及自主學習的態度及習慣 ■ 於“Good kids passport”中加入培養自主學習態度及學習反思的元素 ■ 於早會分享學習資源，如網站、應用程式等 ■ 強化成長課教學中有關自主學習的活動 ■ 教授學生如何選擇報章及於閱後撰寫摘要和感想 		<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期</p>	發展組 科組負責人		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任協助落實，因應不同學生需要，引導其掌握合適的自主學習策略及閱讀策略，如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 語文科：KWL、閱讀策略 ■ 數學科：出聲思維法、思討享、KWL ■ 常識科／科學科：分類／列表／腦圖／概念圖 ■ Dictionary workshops (P.3-P.5) ■ 於圖書課工作紙內增加有關閱讀策略之內容 ■ 於聯課活動內教授閱讀策略 ■ 於學習小組內向學生教授適切的學習策略 		全年	PSMCD 教務組 各科主任 特殊教育組		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過刻意安排（如：教學模式、課業佈置），增加學生應用自主學習策略的機會，如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科：校本圖書中滲入自主學習的策略 鼓勵學生利用校內工具書 於課程中有系統地滲透各閱讀策略 		全年	PSMCD 教務組 各科主任	禮物\$1,000 購買影片及繪圖軟件 \$ 4,000	

	<p>增設閱讀檢視表 落實推行自習簿</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科：“My dictionary” (P.1-P.2) “My English” (P.3-P.6) ■ 數學科：“Read and draw” (P.1-P.3) “Self-Directed Learning Booklet” (P.4-P.6) ■ 常識科/科學科： 於低年級教授簡單知識管理方法 (如：分類表格、Mind map) 於高年級教授摘錄筆記的方法及不同類型的圖表(如：Venn Diagram) ■ 視藝科：製作校本影片，讓學生自行學習及預習，指導小五及小六學生進行課前資料搜集 ■ 音樂科：吹奏牧童笛「自我檢討表」 利用音樂軟件進行音樂創作 專題研習(五年級) ■ 體育科：提供一些網址讓學生預習，鼓勵學生在課前或課後利用各媒體作自學 ■ 電腦科：全面推行 KWL 自學策略 ■ 普通話科：設計拼讀工作紙，並整理成學習歷程檔案，方便學生回顧所學 ■ 透過 Constructive Response，讓學生可反思學習策略 					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長教育，支援學生實踐自主學習，如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 家長晚會 ■ 家長講座 ■ 家長興趣班 ■ 班級通訊、通告…… 			<p>學期初 學期中 全年 全年</p>	<p>教務組 家教會</p>	

2. 關注事項：內化學生閱讀興趣，培養世界觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀量有所增加 ● 學生喜愛閱讀 ● 學生閱讀的種類多樣化 ● 學生掌握閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於圖書館及課室添置不同類型的課外讀物： <ul style="list-style-type: none"> ■ 於課室內添置報紙、雜誌 ■ 於圖書館內添置不同類型的課外讀物 ■ 與各科組合作，提供與世界各國及不同種類的書籍給學生閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多添置5%書籍並存放於圖書館內 ● 80%學生喜愛閱讀 ● 70%學生增加了閱讀時間及閱讀量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀習慣問卷調查 ● 學校借書量統計 ● 學生閱讀紀錄冊 ● 圖書館通訊 ● 學生課業 ● 問卷調查 ● 網上閱讀紀錄 ● 文件紀錄 ● 教師觀察 	<p>全年</p>	<p>圖書組 課展組 各科組</p>	<p>購買圖書： 圖書\$30,000 中文\$20,000 英文\$30,000 報紙\$2,200</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過刻意安排，增加學生閱讀的機會，如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 每星期設兩天閱讀日，鼓勵學生多閱讀 ■ 於早上開放圖書館 ■ 於小息時段增設流動圖書車 ■ 中、英文科將閱讀融入課程內(如：圖書教學、兒童文學教學) ■ 為學生提供中、英網上閱讀戶口 ■ Levelled readers(home reading scheme)(P.1-P.3) ■ 協助學生代訂英文刊物 ■ 鼓勵學生多閱讀國際新聞 ■ 視藝科、音樂科及體育科配合課程向學生推介課外讀物 ■ 讀書會增至兩組，增加同學閱讀的機會 ● 透過多樣化的圖書館活動增加學生對閱讀的興趣： <ul style="list-style-type: none"> ■ 閱讀日增至每星期兩天，鼓勵同學於當日早上及小息時段多閱讀 ■ 好書推介 ■ 世界閱讀日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校5%學生的作品刊登在圖書館通訊 ● 70%學生曾參加圖書館活動 ● 學生閱讀的種類多樣化 ● 70%學生能運用閱讀策略 ● 50%家長增加與子女共讀的機會 ● 		<p>全年 全年 全年 全年 全年 全年 全年 全年 全年 全年 全年</p>		<p>圖書組 各科主任 IT組</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 加強圖書組與學科聯繫，提升學生的閱讀策略 ● 於聯課活動時段，滲入各種閱讀策略/技巧訓練 				全年	圖書組	
				全年	各科主任	
				全年	圖書組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化閱讀獎勵計劃，表揚樂於閱讀的學生 <ul style="list-style-type: none"> ■ 班際閱讀龍虎榜 ■ 每月閱讀之星 ■ 將閱讀獎勵計劃優秀作品刊登於圖書館通訊 					圖書組	活動物資\$2,000
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行不同層面活動，加強校園閱讀氣氛，讓學生喜愛閱讀： <ul style="list-style-type: none"> ■ 早會好書推介 ■ 中文主流班教師於課堂中，多向學生介紹一些與課文有關的文章或故事書，並安排學生於課堂中分享閱讀心得 ■ 培訓 P5-P6 學生作中文大使，為 P1-P2 伴讀 ■ 設早會及午息故事時段 ■ A theme-based reading programme ■ Buddy reading program 				全年	各科組	
				全年		
				全年		
				上學期		
				全年		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長教育，鼓勵學生閱讀： <ul style="list-style-type: none"> ■ 於家長興趣班內推介書籍，鼓勵家長與子女多閱讀 ■ 於學校通訊內分享篇章以鼓勵親子閱讀 ■ 舉辦親子故事改寫比賽及親子講故事比賽 ■ 家長日圖書展覽，家長日當天安排圖書供應商到校舉行圖書展覽 ■ 家長講座 			<p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p> <p>學期中</p> <p>學期初</p>	圖書組 家教會	禮物\$2500
--	---	--	--	--	------------	----------