「展能達善」特色學校計劃 (初稿)

Continuous Improving & Developing School (CIDS) (Draft)

理念背景：

「展能達善」的設計理念乃是按照學生不同的學習起步點、興趣、能力、成熟程度和心理質素等元素，去為他們提供針對他們學習需要而設計的個人、小組或集體的訓練課程和計劃。簡單地說，我們在學生進入學校就讀後，盡早識別他們上述的表現，提供的教育服務最能貼合他們的發展需要。即及早為他們定向，適合升學的給他們最佳的升學準備；非升學的則及早為他們作職業定向，提供適切的課程，務求達至「展能達善」的果效(見圖一)。

1. <u>照顧不同學習需要的學生類別</u>

- 新來港學童
- 復學生
- 能力薄弱學生
- 一般學習能力學生
- 有特殊學習需要學生
- 不同國籍及社經背景學生
- 有經濟困難的學生
- 學習能力較高的學生

2. <u>教學目標</u>

(1) 能照顧不同學習需要的學生，提升他們的學習動機。
(2) 在不同學習階段，按學生的發展進程而提供適切的教學與輔導。
(3) 協助學生及早辨識自己的興趣與潛能，並按其取向而給予升學或就業的輔導。
(4) 提供有利學習環境，讓學生投入其中，從學風到班風和校風的建立，增加他們對學校的歸屬感；幫助學生建立正確的人生觀、價值觀與自我觀，提升自信和自理能力，勇於學習和持續改善。
(5) 讓每一位學生，不因為他們的社經背景、性別、級別或能力等任何原因，而剝奪他們的發展機會，以增加他們的競爭力。
(6) 為每位畢業生提供升學及就業的機會，並預先與個別本港或境外大學或大專結盟和進行課程銜接，使他們對前景充滿希望。

3. 課程規劃方面

(1) 全校以能力分班、分組，使學生在合適自己程度的課程下學習。學校按學生的實際學習進度編配至不同程度的組別學習。實施方法，詳看附件一。

(2) 為中一、中二級學習動機薄弱的學生提供「彩虹教室」課程，透過短期特色課程，重建他們對學習的興趣，讓他們能重新投入學習，回歸正軌，並懂得開始為自己的前途規劃。

(3) 為中三級學習動機弱及能力不足的學生提供「特色課程」，減少學術課堂，改為參觀、歷奇、戶外學習、園藝、山藝、攀石、演藝、模型車、單車、魔術等學習活動，擴闊他們的眼界及發展適合他們性向的興趣。

(4) 中四至中六級，除一般的新高中課程(包括：中、英、數、通識、兩個選修科及應用學習科目)外，還為學習能力薄弱的學生提供「特色科目」，為學生作職業的導向，為學習定位。

(5) 本校不斷增加科目的選擇，使學生能在一個寬而廣的課程中，選出合適的科目就讀。

(6) 每學科/組別均在六年的學習階段鼓勵學生考取不同類別的証書，如導遊証、領隊証、各項運動的註冊教師、山藝証書、劍橋英語証書、國家語委普通話水平測試、LCC、健康護理課程、拯溺章等，增加他們的競爭力。

(7) 全校設宗教/倫理課，藉著宗教，建立正確人生觀、價值觀及自我觀外，更讓學生認識基督，改變生命。

4. 學生的支援

(1) 透過不同的輔導計劃/支援計劃協助學生成長

- **新來港學童計劃**，協助一般新來港學童適應新環境，認識香港，投入香港的生活。
- **關愛計劃**，照顧「家庭支援薄弱」的新來港學生。
- **關愛基金**，照顧經濟困難的學生，讓他們有境外學習的機會。
- **彩虹教室**，透過與校外力量合作，包括警務處、教育局和不同的社服機構等，協助學習動機薄弱的學生，重投學習生活。
- **良師啟導計劃**，以全校參與模式推行，增加學生支援對象，透過老師的指導，協助學生建立正確的人生觀及價值觀；並可以用個別或小組形式輔導學生行為。
- **靈育教育**，透過多元化的宗教活動，幫助學生靈性方面成長。
- **全方位學習基金**，使經濟困難的學生享有不同的學習機會。

- **獎學金/不同的獎勵計劃**，鼓勵學生持續進步，也是他們努力改善的誘因。
- **助學金**，協助經濟困難的學生解決生活的問題。
- **拔尖補底活動**，照顧學習能力不同需要的學生，提供適切的課內或課外的學習活動。
- **家訪活動**，特別在初中階段進行，讓教師更能掌握學生的家庭背景情況，提供適切的照顧。
- **學生大使計劃**，學生透過領袖訓練後，擔當學校宣傳大使，接觸不同的嘉賓，除了增加他們對學校的歸屬感外，更增加他們的自信心和表達能力。
- **訓輔合一**，透過訓輔工作，培養學生建立自主、自律與自理的能力，為建立健康的人生作好準備。
- **設立學生會與社幹事制度**，訓練學生擔當學校領袖的角色，讓他們實踐領導、組織、策劃及執行的工作。

(2) <u>機會的提升</u>

- **遊學團/境外學習**，透過舉辦不同的遊學團，使學生擴闊眼界，讓他們有機會認識世界，明白自己的渺小而不斷努力學習。
- **專業的訓練**，在六年的中學學習階段中，引進各項專業課程，鼓勵學生考取不同類別的証書。
- **跳級制**，為加速學生的學習，本校會因應學生的能力考慮他們跳級，提供機會滿足他們的學習需要。
- **校際比賽**，鼓勵學生參加校際比賽挑戰自己的實力，爭取學習機會，擴闊視野。
- **多元化的獎勵**，本校除學業成績外，在領導、服務、藝術、體育、宗教、閱讀、品行和學習能力提升方面有傑出表現者，均設有不同的獎勵項目，以加強學生向善的動力。
- **大學結盟**，六年的中學階段，除介紹不同的行業供學生認識及推介不同的升學途徑外，本校更與台灣、中國內地大學結盟，擴闊學生的升學機會。
- **多元化的課外活動**，本校活動除了多樣化外，更會聘請專業教練為學生提供訓練，增加學生專業發展的途徑。
- **校外獎勵**，本校定期推薦學生參加校外的獎項選拔，讓校外人士認定學生的努力成果。
- **綜藝晚會**，每年舉辦綜藝晚會，讓學生有才華展現的機會，透過互相觀摩學習，提升自我。
- **中學巡禮、訪校接待及攤位遊戲日**，增加學生籌辦活動、互相合作及

擔當主人和接待賓客的機會。

- **閱讀分享**，透過全校性的集會閱讀分享，增加學生自信及提升公開演說的技巧和能力。
- **社會服務**，本校提供不同的社會服務機會給學生，如賣旗、捐血、為慈善機構籌款、探訪、義工服務、攤位遊戲、魔術表演等，培養他們對社會的承擔。
- **試工計劃**，加強校企合作，讓學生有機會到企業參觀、試工等活動。

5. 學校的管理與組織

(1) 在學校條件的提升方面

- **按時更新及增加學校設施和學校設備**，如興建健身室、香草園、學生活動中心、攀石牆、蒸櫃、更衣室、獎杯櫃、2 台電視播放校園資訊、改建禮堂舞台等，以配合學校的發展需要及滿足學生的需求。
- **以學校數據帶動改革**，本校除收集教育局指定數據外，更收集不同學生的背景數據，以帶動學校改革及撰寫工作計劃。
- **重組學校的組織架構，**以分擔校長的工作，例如校長以下有兩位不同功能的副校長，其下再分人事、財務、學生事務和教與學的管理委員會。
- **領導及賦權管理**，施行集體決策系統，授權中層管理人員多做領導、策劃、組織、連繫及推行的工作。
- **常設學校改善小組，**吸納不同年齡、職級及科目專才去參與學校改革工作。
- **引進校外資源，**邀請大學教授擔任本校教育顧問及主持教師發展工作坊。另與本港或海外中學、大學結盟，協助推動學校改進計劃。
- **全校參與學校的發展計劃**，做好‘PIE’的校本管理工作。
- **教育的推廣**，印製學校概覽、教研錄、匠心家事、學生詩文集及校刊等，以作推廣。

(2) 教與學條件的提升方面

- **按能力分組及以小班形式教學**，藉著英語及數學科按能力分組教學，能更有效提升教與學效能，包括從增潤或強化兩方面去鞏固學生學習成效。
- **教學改善計劃**，學校改善小組就教學方面，提出改善策略，透過成功的示範教學，推動教師在教學上持續進步。

- **學術交流**，本校不時舉行兩地或姊妹學校的學術交流活動，提升教師的教學能力，形式多元化，包括實地現場舉行教研活動式以視像會議形式進行「一課兩講」，提升教師的教與學效能。
- **多元課程**，在不同時段按學生需要設計及提供適切課程，建立學生的自學和自我挑戰能力，鼓勵學生持續學習。
- **觀課文化**，每年學校也會進行觀課活動，透過觀摩，教學質素持續進步。
- **拔尖補底**，為有需要的學生提供額外的支援，以抽離或小組或課後加強輔導等形式進行，打好他們的學習基礎。

(3) <u>資源開發方面</u>

- **聖匠堂**，為特色學校提供資金、學生獎學金及教師發展津貼。另外，聘請青年幹事入校協助工作。
- **教育顧問**，為教師提供培訓及教學支援。
- **教育局**，為本校發展及工作提供協助，如九龍城區學校發展組、訓育組及缺課組等。
- **聖公會**，為靈育工作提供資助。
- **警務處**，為「彩虹室教」提供協肋。
- 社服機構，為「彩虹室教」提供協肋。另外，新來港學童計劃、歷奇活動、禁毒、試工、義工活動也提供協助。
- 扶輪社，資助街舞及魔術訓練，
- **海外、內地大學結盟及姊妹學校**，提供升學的機會。
- **家教會**，為學校事工及發展提供幫助。
- **校友會**，為學生提供講座，鼓勵學生努力學習。