

香港佛教聯合會主辦  
佛教黃焯菴小學

學校報告

(2013/2014 年度)



地址：香港銅鑼灣東院道十一號

電話：2576 2638

傳真：2882 4449

網址：[www.bwcups.edu.hk](http://www.bwcups.edu.hk)

## 目錄

我們的學校.....	2
關注事項的成就與反思.....	7
我們的學與教.....	15
我們對學生成長的支援.....	17
學生表現.....	21
財務報告 (2013/2014 年度).....	25
回饋與跟進.....	26
附件.....	27

## 我們的學校

### 辦學宗旨：

- 透過佛化教育與公民教育相互結合，使莘莘學子在佛法薰陶下，能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，能淨化身心，明辨是非，培養出「諸惡莫作，眾善奉行，自淨其意」的完美人格。
- 辦學重點在提供多元化及具創意的學習活動，使學生在德、智、體、群、美五育方面有均衡發展，發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能、建立正確的人生觀和價值觀，養成終身學習的興趣和能力。
- 為學生營造服務社會及人群的環境，使每一位同學於小學階段便領悟到我佛慈悲之心，以行動實踐佛化教育之精神，為社會上有需要的人作出貢獻，從而回饋社會和國家。

### 學校簡介：

- 佛教黃焯菴小學創校於 1959 年，是一所由香港佛教聯合會主辦的政府資助津貼小學。本校秉承校訓「明智顯悲」的精神，透過佛化教育，實踐「有教無類」的教育理念。以德、智、體、群、美五育均衡並進為宗旨。透過多元化的課外活動及義工服務，發揮學生個別的潛能及培養佛教子弟「諸惡莫作，眾善奉行」的完美人格。使他們建立正確的人生觀和價值觀，明禮知恥，愛國愛港，將來貢獻社會和國家。
- 學校共有課室十二間，另設有圖書館、電腦室、視藝室、音樂室、英語室、環保科技室、操場等，為學生提供優良的學習環境。
- 學校重視提升教學質素及成效，引入「合作學習」模式，提高學生的課堂參與及互動，讓老師更切實地照顧個別差異，透過多元化的學習課業，培養學生共通能力。本校並與其他學校組成學習圈，互相觀摩交流。
- 學校除重視學生學習外，同樣關注學生的品德培育。學校以佛教義理為經，品德培育為緯；本年度以「八正道」貫串各年級，編定每週「成長課」及德育主題，並以不同的主題活動，培育學生堅毅、尊重、責任、國民身份認同、承擔、關愛、誠信，以及愛惜生命等基礎價值觀，培養學生明辨是非，成為一個「諸惡莫作，眾善奉行」的良好公民。
- 學校為不同學習需要的學生提供支援，例如言語治療、專注力訓練及感統訓練等專業服務，同時亦會照顧能力較高學生，提供創意解難訓練。除關注學生學業成績外，校方更提供展示表現的機會，培養學生的自信和學習興趣。學校更持續發展非學業的「個人學習歷程檔案」，除紀錄學生的表現外，更重要是讓學生反思，並發掘自己的潛能。
- 學校積極建立自我評估的文化，在不同層面持續自我完善，提升質素。學校層面方面，每年年終，全體教師共同檢視學校的強、弱、機、危，採用教育局提供的自評

工具，包括持分者問卷調查、學校表現評量工具、情意及社交表現評估套件等，使自評工作更有系統；藉助自評數據，在全校參與的自評活動中檢討學校表現，找出可以持續深化的項目及可供改善的地方，共同訂定來年關注項目；在實施過程中，不時監察修正，以期達到最佳效果。科組層面方面，就每年關注方向及校本情況，擬定計劃，通過觀察、定期檢討及修訂等方式控制施行情況，而每項活動後定會進行檢討，以助改進，各科組亦會於年終作全面檢討，以制訂下年度發展方向。個人層面方面，透過同儕備課、觀課及評課活動，加強個人的專業反思，提升專業水平。學校亦會善用考績，除了由上評下之外，亦由老師評核校長，及同儕互評，促進個人專業成長及問責。

### 學校管理：

- 法團校董會成員

成員	辦學團體 成員	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	7	1	2	2	1	1

### 班級組織：

2013/2014 年度開設 8 班，包括 1 班加強輔導教學班。  
學校班級編制如下：

2013/2014 年度班級結構

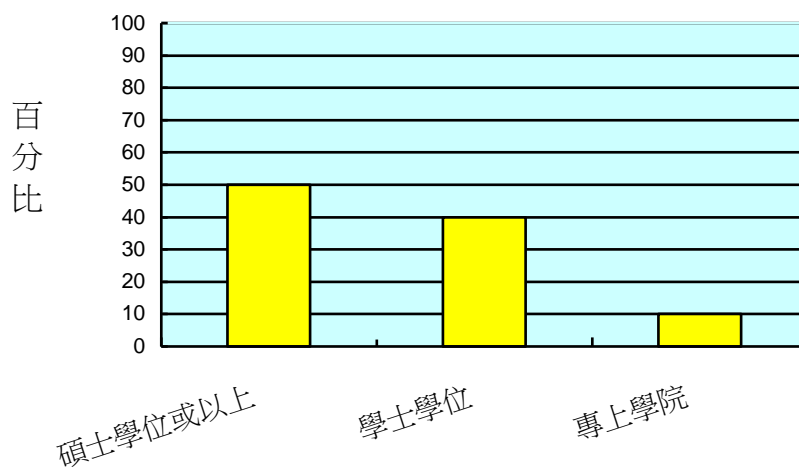
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔 導教學 班	總數
班數	2	1	1	1	1	1	1	8

## 教師資歷：

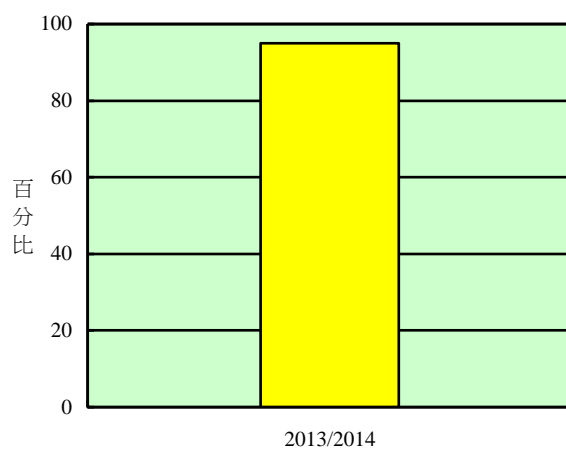
本校教師數目(包括校長、教師、助理教師及外籍英語老師)

	2013/2014 年度
教師人數	20 人

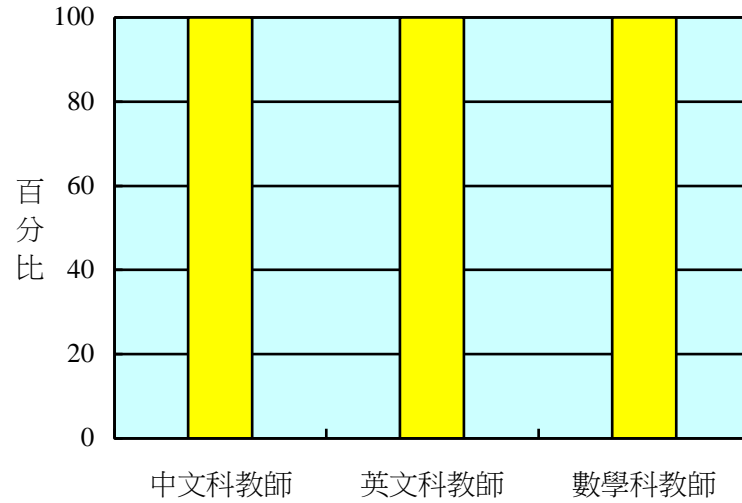
教師持有的最高學歷



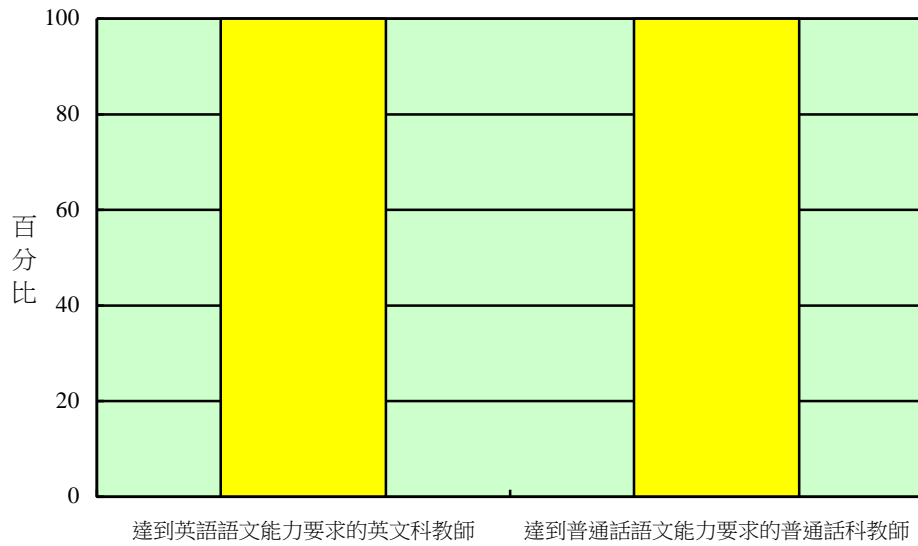
已接受專業師資訓練的教師



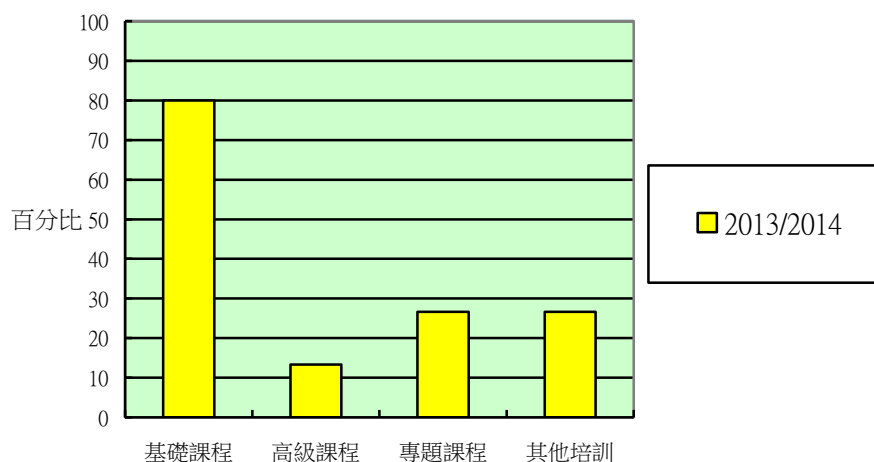
已接受專科訓練的教師



已達英語及普通話語文能力要求的教師



### 2013/2014 年度教師已接受「照顧不同學習需要」培訓



2013/2014 年度有 4 位老師完成專題課程，包括注意力不足/過度活躍學生教育、自閉症學生教育、中文科教師專題課程：特殊學習困難、英文科教師專題課程：特殊學習困難。另有 4 位老師完成由香港中文大學教育心理學系主辦之「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」小學中國語文科教師專業發展課程。

## 關注事項的成就與反思

- 發展關注事項一：  
運用不同策略提升學生學習能力。

### 成就

- 目標一  
培養學生積極自學的能力，讓學生能運用不同策略進行自主學習，並切實監察學生自學情況。

#### 發展自學材料及運用自學策略

- 善用學校內聯網或其他電子學習平台，發展自學材料，鼓勵學生自學。中、英文科各級已設計自學材料存放於內聯網，學生亦已完成指定網上課業。
- 規劃縱向性「自學策略」課程。指導學生運用不同策略進行自主學習。
- 持分者問卷調查教師問卷有關「我對學生學習的觀感」整個調查項目平均數為 3.7，比去年下跌 0.4，顯示中立偏向同意，其中評分最高之題目為第 40 題「學生對學習有濃厚的興趣」及第 44 題「學生喜愛閱讀」，平均數只有 3.9，比去年低，而第 41 題「學生能自動自覺地學習」平均數為 3.6 分，中立偏向同意，同樣比去年低；學生問卷有關「我對學生學習的觀感」整個項目平均數為 3.9，與去年相同，其中以小三及小四評分較高，達 4.2 分，而小五及小六評分較低，有 3.7 分；家長問卷有關「我對學生學習的觀感」整個調查項目平均數為 3.4，雖然比去年上升 0.1，但仍顯示偏向中立，其中第 2 題「我的子女能自動自覺地學習」及第 5 題「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」平均數只得 3.3 分，偏向中立。顯示學生自學表現仍需關注。
- 持分者問卷調查教師問卷第 33 題有 93.8% 教師表示「有教導學生學習方法，例如預習或概念圖」，平均數為 4.3，比去年下跌 0.2，而表示非常同意下跌 12.5 個百分點。同類題目於學生問卷中第 2 題「老師經常指導我們學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」平均數為 4.3，顯示同意；然而第 13 題「我懂得運用學習方法」平均數只有 3.7。

#### 善用校園電視台

- 本年度校園電視台共製作了 55 個節目，其中與中文科及英文科學習有關的節目各有 5 個；全部節目安排於學生午餐時段播放。
- 校本問卷方面：
  - 有 81.9% 學生表示有收看校園電視台中文科節目；84.8% 學生表示有收看校園電視台英文科節目。
  - 有 72.7% 學生表示能從校園電視台的節目中學習到知識。

#### 善用學校環境

- 於操場設圖書角，供學生於小息期間自行閱讀。



- 目標二

有系統地發展學生的閱讀策略。

- 課程組已按年級編定「閱讀策略」教學重點，發展縱向「閱讀策略」校本課程架構。
- 校本問卷：
  - 有 89%老師表示「學生的閱讀能力」有提升，11%表示與年初相若。
  - 學生問卷方面，有 77%學生同意及非常同意自己的閱讀能力有進步。平均數為 4.1。
- 學生在閱讀策略課業中的表現：
  - 中文科  
於小一學習運用蝴蝶圖分析文章內容。於小三及小六學習運用腦圖整理編章結構。於小五着重課文架構分析，並完成相關課業。
  - 英文科  
教師於第二學習階段教授閱讀策略，並指導學生完成相關課業。運用 KWL 分析文本內容。於第一學習階段運用腦圖及 wh-question 協助理解文本內容。

- 目標三

深化課堂教學技巧，提升學與教效能。

小組討論效能

- 持分者問卷調查中有 89%學生(第 6 題)表示教師有安排小組討論及口頭報告等學習活動。
- 校本問卷：
  - 有 72%教師認為學生的小組討論能力有進步，未能達到 80%的指標。
  - 學生問卷方面，有 70.2%認為自己的小組討論能力有進步，平均數為 4。尚可達標。

正面的回饋及學習自信

- 持分者問卷調查學生問卷第 14 題「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」平均數為 4.1，與去年相同，顯示學生普遍重視老師的回饋。
- 持分者問卷調查教師問卷第 42 題「學生對學習有自信。」平均數為 3.4，偏向中立，只有 43.8%老師表示同意或以上。
- 持分者問卷調查學生問卷第 9 題「我對學習有自信。」平均數為 3.8，中立偏向同意。

- 校本問卷：
  - 有 88%教師認為學生的學習自信有提升。
  - 有 71.2%學生認為自己的學習自信有提升，平均數為 4.1。

#### 共同備課提升課堂質素

- 能整理共同備課的課堂教案，並儲存於學校伺服器內，供各老師隨時參考。
- 課程主任為每科編定每周備課時間，並監察執行情況。
- 據持分者問卷調查有關「我對教學的觀感」項目中，教師問卷與學生問卷的平均數同樣為 4.3，教師問卷比去年下跌 0.2。然而學生「對教學的觀感」項目比去年上升 0.2。

#### 教師專業交流

- 於各科推動「同儕專業交流觀課」，並作出討論交流。
- 老師們於各分科備課會議上常規地交流教學資訊並作經驗分享。
- 持分者問卷調查，教師問卷第 18 題「科組主管能推動教師專業交流及協作」的平均數為 4.2，顯示同意。有 81.3%教師表示同意或以上。
- 教師問卷第 22 題「學校的專業交流風氣已形成」的平均數為 4.4，屬於同意而偏向非常同意，比去年上升 0.1。有 87.5%教師表示同意或以上，其中 50%表示非常同意。

- **反思（發展關注事項一：運用不同策略提升學生學習能力。）**
- **關於培養學生積極自學的能力，讓學生能運用不同策略進行自主學習，並切實監察學生自學情況。**
  - 來年度將考評局「學生評估」網上評估系統(SA)結合校內進展性評估機制，促進學生學習。
  - 繼續加強提升學生熟習不同的學習方法。
  - 除圖書角外，可增設學習角，定期以壁報形式展示學習材料，並設計相關工作紙。
  - 於課堂加強學習策略及高階思維的訓練，配合自學課業，讓學生培養自學習慣。
  - 課堂教學上加強學生自評及互評，進行優質的反思。
  - 向家長提供有關學習策略的資訊。
- **關於有系統地發展學生的閱讀策略。**
  - 落實中文科及英文科與圖書科的配合。中、英文科及圖書科須配合「校本閱讀策略縱向發展架構」更具體地設定各級發展重點。
- **關於深化課堂教學技巧，提升學與教效能。**
  - 需繼續提升學生小組討論效能。
  - 老師仍須留意於課堂上多運用具體的回饋，以幫助學生針對學習難點，提升學習信心。
  - 於觀課中所見，老師於課堂上有運用提問刺激學生思維，來年度需注意善用共同備課時間，持續提升設計問題的質素。
  - 各科每週持續進行共同備課。重點設計：
    - 有層次的提問
    - 優化分組活動設計
  - 以期刺激學生進行多角度思考，增加學生參與機會，持續優化教學。
  - 需繼續提升學生學習信心。
- **結論：**

總體來說，本年度大部分策略工作均能完成。老師努力優化課堂教學策略，設計小組學習活動，亦已開始建立閱讀策略縱向發展架構。教師習慣交流分享，持續關注課堂教學效能。從觀課過程中，發現課堂上都能運用提問引發學生思維，但提問深度及質素仍可繼續加強。此外，來年度亦需持續強化教師的回饋質素，增強學生於課堂學習的自信心。亦應落實圖書科與中英語文學科共同發長閱讀策略，提升學生學習表現。發展學生自主學習方面，建議向家長適時提供有關學習策略的資訊。此外，於課堂加強學習策略的訓練，配合相關課業，讓學生培養自學習慣(T)。課堂上營造良好的師生及生生互動氛圍(S)。持續提升提問技巧的質素，刺激學生高階思維(A)。課堂教學上加強學生自評及互評，並進行優質的反思。(E)。

- 發展關注事項二：  
透過佛化德育及價值教育，培養學生正確價值觀及提升「自我管理能力」的技巧。

## 成就

- 目標一  
開展「佛化德育及價值教育」課，培養學生正確價值觀。
  - 聘請校外機構發展佛化德育及價值教育科：
    - 以小一為試點，規劃佛學課程配合價值觀的培養，並結合適切活動以配合教學。
    - 佛教小學宗教教育課程「《正覺大道·一下》我們的導師：延伸教材」，配合課文《巡遊》、《離開皇宮》《修行》、《菩提樹下》在五月分在小一試行，教授延伸課程《老人》和《身心平行的重要》。教學活動多元化，有影片欣賞、小組討論、小組活動等，學生在過程中表現投入，積極參與各項活動，切合學生的生活需要。教學內容經調適，在第一和第二節後加上一張要求學生填寫的父親節卡，讓學生能感恩父親的養育之恩，在第三和第四節後加上生活技能表，讓學生們把課堂所學到的道理帶到生活上應用，由家長們加以引導及監察，給學生鼓勵和改善的建議。
    - 經老師的觀察，超過 70% 學生投入體驗活動，學生積極參與反思活動。
- 發展「生命教育」教學單元
  - 小四在四年級進行了四節的「生命教育」單元，以共融為主題，同學們反應良好，明白需要平等參與。
    - 因本年度小四的班級有為數不少的同學為插班生或有特殊學習需要的同學，故學校社工特為此級設計四節「平等共融工作坊」，讓學生學習接納及包容不同背景及能力的同學。
    - 工作坊內容包括傷健體驗、合作解難體驗、反思活動等，讓學生於知、情方面體會不同背景及能力的人的感受；亦於意、行方面將所學的於日常生活中實踐。
    - 就學生於工作坊內的表現及反應而言，超過 80% 的同學皆投入參與各項體驗及反思活動；學生會就工作坊的內容作提問，以及就於日常生活的實踐提供建議
- 培養學生關愛精神
  - 1 月 17 日及 1 月 24 日的兩次周會中舉了義工講解，本年度全校學生共有四次義工服務機會，包括探訪佛教張妙願長者中心、參與長春社港島區賣旗日及於課程資訊日擔任學生義工等，共有 84 人次參與。
  - 第一次義工活動在 2 月 14 日進行訓練，在 2 月 22 日進行探訪活動，當中邀請了家校會的家長參與活動，家長先教同學扭氣球，再由同學在探訪中教長者扭氣球。同學們在活動中表現良好，並能主動跟長者傾談。
  - 各參與學生的服務時數已紀錄於香港青年協會的「有心學校」計劃，累積滿 20 小時便可於計劃中獲得獎勵；另於服務中表現良好的學生已獲記優點
  - 三年級的學習主題是珍惜生命，以活動的形式來讓學生了解生命的寶貴，請他們珍惜生命。學生活動中表現投入，也能在設計的活動體會珍惜生命的重要。

- 2013/2014 年度持分者問卷調查：
  - 教師認為「學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」的平均值為 4.1；「學生積極幫助學生建立正確的價值觀」的平均值是 4.3；「學生能幫助學生發展與人相處的技巧」的平均值為 4.5，以上三項的平均值比去年的低了 0.2。
  - 學生認為「同學們能自律守規」的平均值是 3.9，比去年略低了 0.1；「學校積極教導我們如何與人相處」的平均值為 4.4，比去年的高 0.2；「學校積極培養我們的良好品德」的平均值為 4.6，比去年的高 0.4；「我和同學相處融洽」的平均值是 4.2，與去年相同。
  - 家長認為「學校能使我的子女懂得自律守規」的平均值為 4.0；比去年略低 0.1；「學校能幫助我的子女懂得與人相處」的平均值是 3.9，與去年相同；「學校能幫助我的子女養成良好品德」的平均值是 4.0，比去年的低 0.1。
- 2013/2014 年度 APSO 的調查：
  - 學生於關愛方面的表現有正增長：學生平均值為 3.34，比去年度的 3.05 上升了 9.5%。
  - 在社群關係中，學生的平均值是 3.12 比去年的上升 0.29，也比全港常模高 0.05。
  - 在價值中的承擔中，學生的平均是 3.41 比去年的上升 0.25，也全港常模高 0.24。

- 目標二  
有系統地訓練學生「自我管理」的能力。

- 持分問卷調查結果：
  - 教師認為「學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」的平均值為 4.1；「學生積極幫助學生建立正確的價值觀」的平均值是 4.3；以上兩項的平均值比去年的低了 0.2。
  - 學生認為「同學們能自律守規」的平均值是 3.9，比去年略低了 0.1；「學校積極教導我們如何與人相處」的平均值為 4.4，比去年的高 0.2；「學校積極培養我們的良好品德」的平均值為 4.6，比去年的高 0.4；「我和同學相處融洽」的平均值是 4.2，與去年相同。
  - 家長認為「學校能使我的子女懂得自律守規」的平均值為 4.0；比去年略低 0.1；「學校能幫助我的子女養成良好品德」的平均值是 4.0，比去年的低 0.1。
- APSO 的調查結果：
  - 在社群關係中，學生的平均值是 3.12 比去年的上升 0.29，也比全港常模高 0.05。
  - 在價值中的承擔中，學生的平均是 3.41 比去年的上升 0.25，也全港常模高 0.24。
  - 在不恰當自表行為中，學生的平均 1.47，比去年及全港常模為低，但當中小四及小五的平均值需比去年的低(有正增長)，但比全港常模為高。由於此兩個年級較多特殊需要的學生，情緒行為的控制能力較弱，容易出現「憤

怒時攻擊別人」、「說話時太大聲」等行為。加上此兩年級的學生正處於容易受朋輩影響的階段，或會模仿及認同其他同學的不恰當行為。

- 校本問卷調查顯示
  - 比較學期初到現在，同學們認為自己在「自我管理能力」有及有明顯的提升例，如注意自己的飲食和健康，能更好地安排做功課和玩樂休閒的時間，或更好地管好自己的物品等的有 77.4%，佔全校超過四分之三的同學。
  - 觀察學期初至今的學生表現，教師你認為學生的「自我管理能力」有提升的有 83%。
- 本年度社工以周會時間，配合全校性獎勵計劃，教導學生有關五常法的概念，如保持校服儀容整潔、保持課室環境清潔、妥善執拾個人物品等，並在學期初發通告告知家長，請家長在家中評估學生的行為表現。
- 本年度曾舉行「星呢小主人」及「星呢小主人 2」全校獎勵計劃，前者共有 52 名學生符合獲獎資格，後者則有 74 人符合獲獎資格。

**反思（發展關注事項二：透過佛化德育及價值教育，培養學生正確價值觀及提升「自我管理」的技巧。）**

- 在持分者問卷中顯示，家長、教師及學生均認為在學生在自我管理方面仍有改進空間。本年度開始推行五常法，建議來年度把五常法作一分類整合，分階段重點進行，如第一階段是「常自律」，「常清潔」，在學期初建立良好的行為；此外，除了可以在周會中講解，也有賴班主任在各班中著實執行，營造全校氣氛。
- 建議於各級成長課加入更多社交技巧、情緒控制的內容，讓學生學習相關的技巧，提升學生有關能力
- 針對情緒及行為控制能力較弱的學生，學校訓輔組應聯同學校社工舉辦相關的小組活動，以較深入的形式，教導學生此方面的技巧，提升學生於此兩方面的能力。
- 學校訓輔組可與學校社工合作，為經常出現紀律問題的學生提供個案輔導服務，更全面地改善其行為問題
- 本年度義工招募時的學生的反應未如理想，集中某些同學，六年級的同學反應冷淡。建議下年度安排以班為單位的義工服務，可以配合生命教育課程，作服務學習，也可以營造全班的合作性。
- 透過「五常法」有系統地訓練學生自我管理的能力方面，學生的表現未如理想，雖然在校本問卷中，有四分的學生表示會以為自己在「自我管理」有及有明顯的提升，但教師認為學生的這方面的表現未如理想。
- 在進行「五常法」效果未見顯著，建議下年度把五常法作一個分類整合，分階段重點進行。

● **結論：**

來年應優化各工作策略，而「五常法」需落實執行，並繼續發展「生命教育」。

## 我們的學與教

在學校關注事項以外，學與教方面的特色：

<p>1. 持續優化合作學習的分組活動</p> <p>學校重視提升教學質素及學生的學習成效，全校採用「合作學習」教學模式，提高學生的課堂參與及加強照顧個別差異。本年度持續優化合作學習的分組活動設計，以培養學生的協作及思維能力，如本年度除了校本小組組長的培訓，亦邀請言語治療師為學生進行組長培訓。</p>
<p>2. 課前增潤學習活動</p> <p>星期一至星期五早上，學校均會為不同年級的學生安排多元化活動，包括英語 Fun Fun Class、中國舞、歌詠隊訓練、創意機械人課程、玩具圖書館自學時間、成長課等，另安排不同類型的早上閱讀活動，例如集體閱讀、網上電子閱讀、閱讀大使伴讀計劃等，讓同學們於每日正式上課前增加不同的學習經驗。</p>
<p>3. 校本課程</p> <p><u>中文科校本課程</u></p> <p>中文科持續提升學生閱讀能力，讓學生能運用不同的策略進行自主學習。本校參與教育局「喜閱寫意計劃」，於第一學習階段開展，照顧學生差異，提升學生的閱讀能力。教師於課堂教授學生運用不同的策略，如腦圖、預習、字詞庫等進行自主學習。</p> <p><u>英文科 PLPRW 及校本支援計劃</u></p> <p>英文科持續提升學生的綜合英語能力，持續發展戲劇教育以提升學生學習英語的興趣及自信。於第一學習階段持續推行 PLPRW 計劃，提升學生的閱讀能力。將戲劇教育元素融入課程，於各級選定課題進行。教師共同備課，以選定的課題設計課堂及編寫相關的課業。持續參與教育局校本支援計劃，優化英文科校本課程，提升學生的閱讀及寫作能力。教師於課堂教授學生運用不同的策略，如腦圖、預習、字詞庫等進行自主學習。</p> <p><u>數學科校本課程</u></p> <p>持續優化數學科課堂教學，發展縱向課程。第一學及第二學習階段集中在「度量」範疇。教師進行共同備課、觀課和評課，設計合適的堂活動及課業，以提升學生的學習能力。校本支援主任將以顧問形式作到校支援，與教師進行共同備課。教師於課堂教授學生運用不同的策略，如預習、學習心得等進行自主學習。</p> <p><u>常識科校本課程</u></p> <p>常識科持續優化課堂，提升學生的思維能力及自學能力。教師進行共同備課、觀課和評課，設計合適的堂活動及課業，以提升學生的思維能力。開展電子學習，持續參與教育局電子書市場拓展計劃，於第二學習階段進行試教。教師於課堂教授學生運用不同的策略，如腦圖、提供相關網上資源等進行自主學習</p>



<p>4. 玩具圖書館自學課程</p> <p>本校特設玩具圖書館，學生可透過 500 多盒不同範疇、不同程度的遊戲寶盒，讓學生按自己的學習能力進行自學，一步一步的挑戰自己，從而建構系統化的知識，令學習變得更有趣，更有活力。遊戲寶盒的自學範疇包括「數字」、「初階運算」、「語文」、「觸覺感知」等，除個人自學練習外，亦有小組遊戲，增加學生間的互動。</p>
<p>5. 環境教育及綠色學校</p> <p>透過多元化活動，讓家長及學生認識減少製造廢物，例如組織學生環保小組、家長園藝工作坊，本校亦邀請環保團體到本校為學生分享有機種植：例如利用廚餘作為肥料以減少製造廢物等。另康文署的環保劇場，以幽默的方式提升學生對廢物分類的關注。</p> <p>每個月一至兩次於午飯後，環保大使把班中的廚餘放進廚餘箱製作有機堆肥；環保小組會利用自製堆肥在學校天台進行有機耕種，成功種出多種可食用的植物，例如：生菜、櫻桃蘿蔔等。在午膳時，學生品嚐自己種出來的作物，增加滿足感。</p> <p>常識科老師帶領學生到學校天台進行有機耕種(植物包括：生菜、櫻桃蘿蔔和白茄子)。學生親身體驗整個有機耕種過程，學習興趣濃厚，又能主動發問，細心觀察植物生長過程，並記錄學習成果，作為科本觀察報告。</p> <p>本校推動環保教育成績顯著，連續 8 年均獲綠色學校獎，2010、2011、2012 及 2013 年連續四年更獲香港環保卓越計劃(Hong Kong Awards for Environmental Excellence)優異獎。</p>
<p>6. 專題研習</p> <p>本年度以「春節」為研習主題，以跨學科形式進行專題研習，安排核心老師為學生進行集體教學，教授基本問卷設計及數據分析的技巧，各學科相繼為研習主題進行有關的主題教學。同時，我們將各級學生分成若干小組，安排老師負責擔任小組指導老師。校方會編定各科主題學習時間及分組研習時間，再安排指導老師入組跟進，指導學生閱讀有關材料，引導學生討論，設計問卷，指導進行數據分析，推論及提供建議，並將研習所得製作報告，到了最後，我們會安排學生作公開匯報，展示學習成果。</p>
<p>7. 認識中國文化</p> <p>本校重視文化傳承，每年學校也為學生安排不同形式的中國文化教育活動。除中文科課程之文化元素外，我們於校內周會中講解《弟子規》，並配合有關主題的聖言古訓，令學生加深對中國文化的認識，另外於各大型節慶，如中秋、春節及國慶等舉行慶祝活動。另外舉行不同主題的講座，讓學生藉此多關心國家和社會大事。</p>
<p>8. 交流學習</p> <p>本校安排學生到境外參觀或進行交流活動。本年度有「第二屆佛化德育及生命教育之旅——台灣」境外遊學活動，亦邀請內地學校師生到校進行交流，讓學生拓寬視野。</p> <p>本年度中層人員參加由香港佛教聯合會會屬小學校長會中層人員發展委員會主辦之澳門教學交流，讓參加者了解不同地域之教育發展趨勢。</p> <p>中文科及數學科分別參加不同的學習圈，本校派出老師與不同學校觀摩交流，提升學與教效能。</p>

## 我們對學生成長的支援

本學年學生支援小組配合學校發展關注事項，主要工作目標包括：

- 提升有特殊學習需要的學生之自我管理能力
- 培養有特殊學習需要的學生之正面價值觀—「自重重人」
- 透過分層支援教學模式，提升不同能力學生在中文科的學習表現

### 提升有特殊學習需要的學生之自我管理能力

成立自我管理訓練小組，透過遊戲、角色扮演及小組討論，為學生提供充足的社交互動經驗，營造機會讓他們由他人的角度進行活動、發展執行技能，並訓練面對失敗所產生的負面情緒，藉以提升學生的執行技巧及情緒管理能力。並採用「因果分析」方法，觀察紀錄問題行為的次數、時間、地點、狀況、結果等，從而找出行為問題的模式、原因，並進行增強物調查，利用學生的「最愛」來發展學生的正向行為。經過訓練後，任教老師認同多於 70% 目標學生的執行能力有改進（例：有 71% 目標學生「在指定時間內完成工作」方面有進步；有 79% 目標學生在「獨立工作，無需別人協助」方面有進步。），另有 75% 目標學生的自我控制能力有進步。而根據老師於小組活動時的觀察，目標學生的自我控制及執行能力均有改進。

### 培養有特殊學習需要的學生之正面價值觀—「自重重人」

透過定期小組訓練及服務，為學生提供充足的社交互動經驗，從中幫助他們發展社交技巧及合作技巧，提升解決困難的能力，從而提升自信心及學會尊重他人。我們亦為家長舉辦講座，探討提升子女的自信心及學會尊重他人之方法。經過訓練後，任教老師認同有 89% 目標學生的自信心有提升，有多於 80% 目標學生在「尊重他人」方面有進步。與家長面談的結果顯示，有近 74% 家長認為自己的子女在「自信心」及「尊重他人」有進步。

### 透過分層支援教學模式，提升不同能力學生在中文科的學習表現

我們運用教育局的「為有讀寫困難的學生提供加強支援服務」，在 3 年內推行分層支援教學模式：

- 在本年開始，採用《悅讀·悅寫意》以優化一年級的中文課程，並將原有的課程和評估作出相應的增添、刪減和整合。每週為一年級預留兩個教節進行第一層的優化課堂教學；
- 安排教師和教育心理學家參與籌備會議、備課會議、檢討會議，以提升教學效能。
- 透過進展性評估和總結性評估檢視學生的學習進度，識別有需要接受額外輔導的學生，以提供支援。

根據兩位科任老師的觀察，有 71.9% 學生在中文科的課堂表現出積極的學習態度及學習動機。

## 照顧有不同學習需要的學生之服務：

	服務名稱	目的/內容
1.	言語治療小組	提升學生的發音、溝通、語言發展及語文學習的能力
2.	自閉症兒童感覺統合訓練 (由專業職業治療師負責)	培養學生接收及處理各種感覺訊息的能力，並促進身體機能的發展，從而加強其專注及學習能力。
3.	執行技巧及情緒管理訓練	透過角色扮演、遊戲及討論，提升小學生的自我控制及執行能力。 教導學生健腦操招式，讓他們透過身體動作，有系統地刺激大腦不同部份之連結及整合，從而提升大腦的運作水平、專注力及學習效能
4.	自閉症兒童社交訓練	透過角色扮演及情境教學等學習活動來豐富學生的學習，提升社交技能
5.	加強輔導教學計劃	按學生的特殊教育需要及學習內容，靈活運用全校參與模式支援學生，包括協作教學、課前輔導及抽離輔導。
6.	加強輔導教學課後輔導班	讓成績稍遜或有學習困難的學生留校做功課，由輔導老師解答功課上的疑問
7.	「如何提升子女的語言表達能力」講座 (言語治療師負責)	向家長介紹如何運用子女熟悉的事件，幫助他們組織完整句子、學習運用豐富句子結構去表達意思及提升他們的敘事能力。
8.	「提升子女的自信心及學會尊重他人」家長講座	向家長介紹如何提升子女自信及學會尊重他人。
9.	「提升子女的自我管理能力」家長講座	向家長介紹自我管理的技巧。
10.	社交溝通小組(由教育局指定)	此服務由「提供結構性小組訓練服務及人際關係支援予有自閉症學生計劃」提供
11.	「手部功能改善小組」 (由職業治療師負責)	訓練內容包括手眼協調活動、手肌訓練運動、執筆技巧訓練及字體大小控制能力訓練等。
12.	「讀寫多樂趣」中文訓練課程	協助改善有學習困難學生的中文讀寫能力。
13.	識別及輔導有學習困難的小一學生	執行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」：教師根據日常觀察填寫《小一學生之學習情況量表》，並進一步了解被識別出有輕微/顯著學習困難的學生之學習情況，並制定學生支援名單及跟進。
14.	個別學習計劃	為有特殊學習需要的學生舉行個別學習計劃會議，商討支援方法。

## 照顧領取綜援、書簿津貼或家境清貧的學生之服務：

	服務名稱	目的/內容
1	校本課後學習及支援區本計劃(課後輔導班)	與勵行會合作開設課後功課輔導班，儘量協助學生完成當日習作及指導溫習。(共60節)
2	校本課後學習及支援區本計劃(英語Fun Fun樂)	透過扭汽球，創作不同的形狀，訓練思維及發揮創作意念。在過程中加入英語元素，讓學生啟發思考之餘亦能從中學習英語，增加學生的學習動機，寓學習於趣味性上。
3	校本課後學習及支援區本計劃(精品藝術天地)	透過學習製作手工精品，增強學生的文化藝術意識，並提升學生的創作及思考能力。(共12節)
4	校本課後學習及支援區本計劃(數學樂趣多)	透過實驗讓學生認識一些科學知識及於日常生活的應用，鼓勵他們多留意身邊的事物及動腦筋探究，開拓研究探秘之心。(共6節)
5	校本課後學習及支援區本計劃(繩網智慧行)	由專業導師帶領學生進行繩網及歷奇活動，學習在困難中發揮團隊精神，解決問題。
6	迪士尼青少年奇妙學習課程	藉參加迪士尼樂園舉辦的學習課程，讓學生可以透過樂園內的遊樂設施，了解到動畫製作的原理及科學與創意之間的微妙連繫。
7	校本課後學習及支援計劃—觀賞「毛毛的夢幻彩衣」多媒體木偶戲劇	培養及提高學生對表演藝術的興趣和欣賞能力。

## 照顧新來港學生之服務：

	服務名稱	目的/內容
1	新來港學童英語及適應課程	協助學生盡快熟習香港的生活步伐及學校的課程，並提升他們的英語能力
2	新來港兒童迪士尼樂園學習之旅	藉參加迪士尼樂園舉辦的學習課程及享用樂園內的遊樂設施，認識這個著名的主題公園，並了解到動畫製作的原理及科學與創意之間的微妙連繫。

## 學生表現

- 多元化的免費課外活動

本校為全體同學舉辦多項免費課外活動，目的是讓學生培養興趣及發展潛能，務使其身心獲得均衡的發展，令學校生活更為充實。每週課外活動形式分為長期訓練及分批巡迴入組兩種。星期三為特定的課外活動課節，其餘則安排在課餘時間舉行。活動包括中樂、話劇、武術、球類活動、圍棋、歌詠團、中國舞、英語集誦隊、環保小組、體育舞蹈、機械人小組、攝影小組、十鼓擊樂等。長期訓練的是指各校隊如中國舞、羽毛球、籃球、機械人、中樂等，因需要提升學生們的技巧和能力，安排接受本校老師或由外聘導師之長期訓練；其餘學生則分批巡迴參與興趣小組，如十鼓、環保、社交、I.T.等，接觸不同類型的活動，以擴闊不同領域的知識。根據學生交回之問卷調查，超過 80% 學生表示對課外活動課題的內容及活動感到滿意。

- 戶外學習及參觀活動

除課外活動外，各學科配合課程分別安排不同的參觀活動，例如參觀科學館、太空館、香港歷史博物館、環保教育資源中心、中央圖書館、香港公園等。本校亦安排不同類型的戶外學習，如海洋公園學堂、迪士尼青少年奇妙學習系列(Youth Education Series)，另外，每年亦舉行親子遊戲日、愉快慶中秋、迎新年活動、農曆新春團拜、浴佛慶典、活現書中人、資訊科技日、畢業營、全方位戶外學習日、普通話日、英文日、科技日、環保日等。讓學生走出課室，延伸學習空間，令學習生活更添姿采。在特定活動進行前如全方位學習日，老師教授了應有的禮儀如餐桌禮儀及態度，在活動中為學生提供實踐「自律」及「情緒管理」的機會。學生的學習冊的自評和互評均顯示他們在這方面有很好的表現。

- 學生參與

學生有不同類型之才藝表演機會，如鼓樂隊參加「全城德育發展計劃 2013-2014」、「灣仔東分區嘉年華 2013---民族共融顯活力」及「灣仔南分區才藝表演暨環保活動頒獎禮 2014」等表演活動；各年級學生在迎(2014)新年暨上學年頒獎禮活動及春節聯歡活動都爭取機會站在台上演繹他們喜愛的歌曲，面對觀眾，自信心有見提升。高年級學生出席幼小興趣班義工服務(LEGO)、學校課程簡介日義工服務、出「耆」制勝汽球樂—義工探訪、長春社港島區賣旗日等義工服務，各學生並獲優點記錄於學生手冊內。

- 設立學生學習以外的「個人學習歷程檔案」。透過反思學習策略，引導學生反思在活動過程中表現，並由老師給予具體回饋，勉勵學生讓他們總結經驗以促進學習。學生除記錄他們已參加之活動外，還可以將他們已參加之活動如所獲的證書、獎狀等存放在「個人學習歷程檔案」，以備日後升中時製成 i- Portfolio 作面試之用。

- 在持分者問卷調查中，教師問卷第 51 題「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」得 4.4 分，偏向十分同意；學生問卷第 21 題「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」得 4.4 分，較去年上升；家長問卷第 10 題「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」得 4.1 分，與去年相同。教師、學生及家長三者在這方面的意見是相關的，顯示持分者認同學校在課外活動中得到成功及學習的機會。

佛教黃焯菴小學  
2013-2014 年度學生獲獎紀錄

學校榮譽

主辦單位	計劃名稱	獎項
教育局、香港基督教服務處 香港輔導教師協會	關愛校園獎勵計劃	關愛校園獎
Green Monday、 中銀香港慈善基金	2013-2014 年度 校園午餐獎勵計劃	金獎
香港大學 教育學院	院校夥伴計劃	感謝狀
環境保護署、惜食香港 環境保護運動委員會	世界環境日 2014 「惜食減廢在我手」大行動	感謝狀
香港心臟專科學院、 香港賽馬會慈善信託基金	賽馬會「安心校園」計劃	安心校園
灣仔南分區委員會、 灣仔區民政事務處、 香港佛教青少年中心合辦	灣仔南分區 才藝表演暨環保活動頒獎禮 2014	熱心參與

學術範疇

主辦單位	比賽名稱	比賽組別	獎項
香港學校音樂及朗誦協會	第 65 屆香港學校朗誦節 (英語集誦)	英語集誦	亞軍
香港學校音樂及朗誦協會	第 65 屆香港學校朗誦節 (個人獨誦)	佛教詩文 作品朗誦	季軍
教育局 公益少年團 灣仔區委員會	2013-2014 「主題活動比賽」	小學組	銅獎
灣仔區校長聯會	灣仔區 學校模範生獎勵計劃	初級組	嘉許狀
香島教育機構有限公司	2013 第五屆 優秀小學生獎勵計劃	小學	優秀小學生
香港佛教聯合會	2013-2014 年度 全港佛教小學 《百喻經》說故事比賽	小學	二等獎
朗園文化教育基金	第 2 屆紫荊盃 全港小學德育及公民教育 朗誦比賽	小學組	優良
新市鎮文化教育協會	2014 第 16 屆 全港中小學普通話演講比賽	小學組	優異獎
香港島各界聯合會	「政制通識知多 D」 問題比賽	/	四等獎

### 體育運動範疇

主辦單位	比賽名稱	比賽組別	獎項
香港學界體育聯會	第 16 屆 全港小學區際田徑比賽	男甲組 200 米	冠軍
香港學界體育聯會	港島東區 小學籃球比賽(決賽)	男子組	冠軍
香港學界體育聯會	全港小學區際籃球比賽	男子組	冠軍 最佳運動員
香港學界體育聯會	全港小學(港島東區) 優秀運動員	小學組	優秀運動員獎
康樂及文化事務署	外展教練計劃 全港小學籃球挑戰賽	小學男子組	冠軍
中華基督教桂華山中學	華山盃小學 3 on 3 籃球邀請賽(第一回)	男子組	冠軍
香港學界體育聯會	港島東區小學田徑比賽 (男甲 200 米)	男子組	冠軍
香港佛教聯合會	全港佛教小學 2013-2014 年度 聯合運動大會	男甲組 200 米 男甲組跳遠 男甲組 男甲組 60 米	冠軍 冠軍 最佳運動員 季軍
中華基督教桂華山中學	中華基督教會桂華山中 學運動會 4 X 100 米接力邀請賽	小學組 男子組	亞軍
中華基督教桂華山中學	華山盃小學 3 on 3 籃球邀請賽(第二回)	男子組	冠軍
屈臣氏集團	2013-2014 屈臣氏集團 香港學生運動員獎	/	香港學生 運動員獎

### 藝術教育範疇

主辦單位	比賽名稱	比賽組別	獎項
星島雜誌集團有限公司	第一屆 全港兒童繪畫分齡比賽	中國畫第五組 中國畫第六組	特等獎 二等獎
香港教育局	第五十屆學校舞蹈節	小學初級組	乙等獎
香港書畫學會	香港繪畫公開賽 小學組(中國畫)	小學組	三等獎 優異獎 優異獎
小海白創作室	「我家的環保魔力」 漫畫創作比賽	初小組	優異獎
觀塘區文娛康樂促進會	第 42 屆 全港公開舞蹈比賽	初小組	銅獎
香港佛教聯合會	佛教學校歌唱比賽	小學組	優異獎



東井圓林東慈善基金	「築福香港」繪畫比賽	小學組	優異獎
亞洲學生音樂朗誦協會	2014 亞洲學生音樂、朗誦比賽	小學組 鋼琴獨奏	亞軍
香港佛教聯合會	佛教小學英語話劇比賽	小學組	最佳演員獎

環境教育範疇

主辦單位	比賽名稱	比賽組別	獎項
教育局、環境保護署、 環境保護運動委員會	2013 香港環保卓越計劃	界別卓越獎 (學校-小學)	優異獎
教育局、環境保護署、 環境保護運動委員會	第十二屆 香港綠色學校獎	/	綠色學校獎

## 財務報告 (2013/2014 年度)

- 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- 報告上學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 /赤字。

- 報告學校賬戶的收支狀況。
- 如獲得捐款，報告有關數目。
- 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。

總結學校周年財務狀況如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>I. 政府資助</b>		
擴大營辦開支整筆津貼：		
Baseline Reference per class	346,012.94	418,001.06
其他收入	9,244.02	-
小結：	<b>355,256.96</b>	<b>418,001.06</b>
本年度盈餘	-62,744.10	
上年度結轉的盈餘	39,384.63	
	<b>結轉下年度的盈餘</b>	<b>-23,359.47</b>
行政津貼	753,300.00	744,230.00
小結：	<b>753,300.00</b>	<b>744,230.00</b>
本年度盈餘	9,070.00	
上年度結轉的盈餘	561,167.27	
	<b>結轉下年度的盈餘</b>	<b>570,237.27</b>
1.新來港學童校本支援計劃	13,546.00	21,765.00
2.學生輔導服務津貼	313,031.00	245,310.00
3.學校發展津貼	215,449.00	212,523.50
4.加強言語治療津貼	91,416.00	71,449.10
5.資訊科技綜合津貼	303,759.00	358,156.00
小結：	<b>937,201.00</b>	<b>1,319,435.24</b>
本年度盈餘	-382,234.24	
上年度結轉的盈餘	584,289.89	
	<b>結轉下年度的盈餘</b>	<b>202,055.65</b>
<b>(丙) 其他</b>		
1.校本課後學習及支援服務計劃	17,600.00	18,373.75
2.學習支援津貼	350,000.00	378,640.00
3.Teacher Relief Grant	68,163.50	82,182.35
3.1 就凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	487,890.00	402,499.65
<b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>		
1. 普通經費	300,065.60	296,900.02
2. 賽馬會全方位學習基金	11,340.00	11,593.00
3. 捐款	-	-
4. 獎學金	4,500.00	6,900.00
5. 許瑞良教育基金	6,000.00	17,885.00
6. 特定用途費	44,082.77	46,761.04

## 回饋與跟進

### ● 成就反思中的前瞻

#### ● 本學年的成就和反思：

- 老師努力優化課堂教學策略，設計小組學習活動，亦已開始建立閱讀策略縱向發展架構。教師習慣交流分享，持續關注課堂教學效能。從觀課過程中，發現課堂上都能運用提問引發學生思維，但提問深度及質素仍可繼續加強。此外，來年度亦需持續強化教師的回饋質素，增強學生於課堂學習的自信心。亦應落實圖書科與中英語文學科共同發長閱讀策略，提升學生學習表現。發展學生自主學習方面，建議向家長適時提供有關學習策略的資訊。此外，於課堂加強學習策略的訓練，配合相關課業，讓學生培養自學習慣(T)。課堂上營造良好的師生及生生互動氛圍(S)。持續提升提問技巧的質素，刺激學生高階思維(A)。課堂教學上加強學生自評及互評，並進行優質的反思(E)。
- 本年度正開展佛化德育及價值教育，培養學生正確價值觀及提升「自我管理」的技巧，學生在各方面有改善，有關策略能達到一定的成效，同時有賴各校內成員的通力合作。來年應優化各項工作策略，「五常法」的進行要進一步落實，並持續發展「生命教育」。

#### ● 承接本學年的成就和反思，下學年的周年發展計劃關注事項列下：

- 關注事項一：**運用不同策略提升學生學習能力。**
  - (一) 培養學生積極自學的能力，讓學生能運用不同策略進行自主學習，並切實監察學生自學情況。
    - 配合自主學習課堂策略(TSAE)，推展運用 5S Model 進行課堂設計
  - (二) 有系統地發展學生的閱讀策略。
  - (三) 深化課堂教學技巧，提升學與教效能。
- 關注事項二：**發展佛化德育及價值教育，培養學生正確價值觀及提升「自我管理」的技巧。**
  - (一) 透過校本課程培養學生良好品德。
    - 繼續於第一學習階段規劃及試行「佛化德育及價值教育」課程
    - 有系統地於第二學習階段推行校本生命教育課程
  - (二) 有系統地訓練學生「自我管理」的技巧。
  - (三) 增強學生自信，讓學生「自重重人」。

## 附件

1. 2013/2014 學年校本課後學習及支援計劃活動報告表
2. 學校表現評量數據

## 二零一三/一四學年校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 佛教黃焯菴小學

計劃統籌人姓名： 本校訓輔組老師

聯絡電話： 2576 2638

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 51 名(包括 A. 領取綜援人數： 14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 32 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 5 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
觀賞表演藝術活動： 「毛毛的夢幻彩衣」多媒體 木偶戲劇	4	11	1	100%	2013年12月14日	\$960	老師觀察及面談	偶友街作(木偶劇團)	學生對多媒體木偶戲劇有 進一步的認識。
英語讀寫樂	2	4	0	94%	2013年10月17日至 2014年6月26日 (共25節; 37.5小 時)	\$9,843.75	導師評估	校方聘請導師	學生在聽、說、讀、寫方 面均有進步。
迪士尼樂園探索之旅	14	24	4	100%	2014年4月1日	\$145x42=\$6090 (另加旅遊巴 士費用\$1480)	老師觀察及面談	香港迪士尼樂園	學生學生於園內各大主題 區盡情體驗趣味無窮的遊 樂設施。
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	20	39	5						
**總學生人次	64				總開支	\$18,373.75			

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

### C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

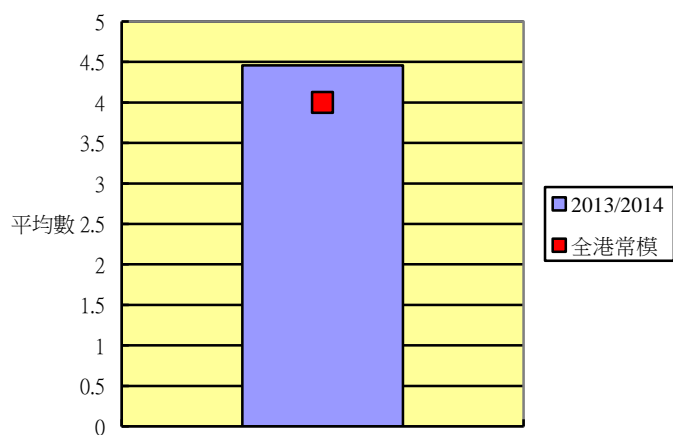
請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

**佛教黃焯菴小學**  
**2013/2014 年度**  
**學校表現評量圖表**

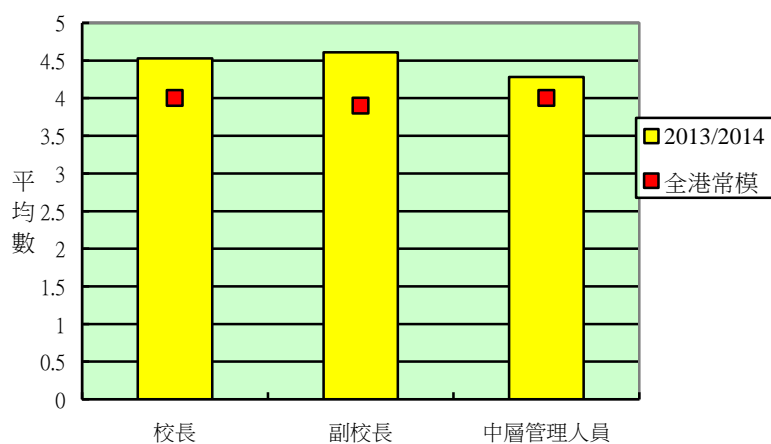
KPM 1 - 持分者對學校管理的觀感.....	31
KPM 2 - 持分者對專業領導的觀感.....	31
KPM 3 - 持分者對教師專業發展的觀感.....	31
KPM 4 - 實際上課日數.....	32
KPM 5 - 學習領域的課時百分比.....	32
KPM 6 - 持分者對課程和評估的觀感.....	33
KPM 7 - 持分者對教學的觀感.....	33
KPM 8 - 持分者對學生學習的觀感.....	33
KPM 9 - 持分者對學生成長支援的觀感.....	34
KPM 10 - 持分者對學校氣氛的觀感.....	34
KPM 12 - 持分者對家校合作的觀感.....	34

註：KPM 11 為「畢業生的出路」，只適用於中學。

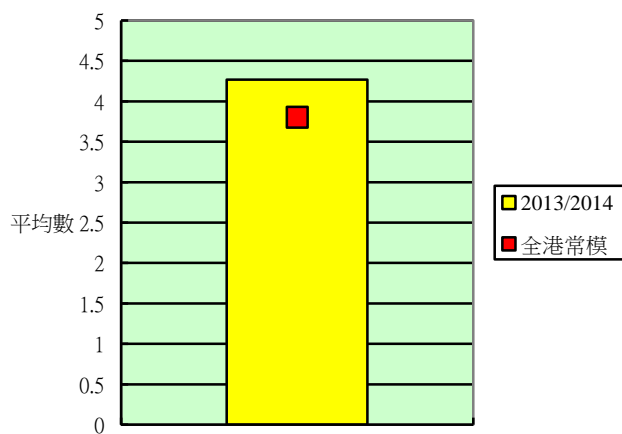
老師對學校管理的觀感(KPM1)



老師對專業領導的觀感(KPM2)

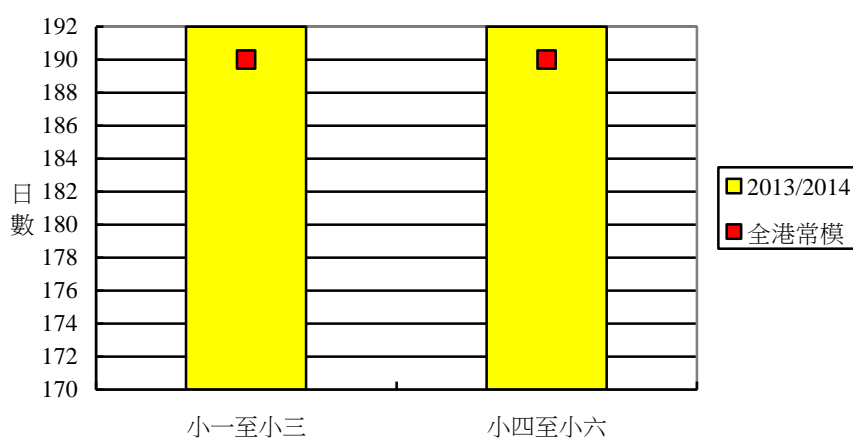


老師對教師專業發展的觀感(KPM3)

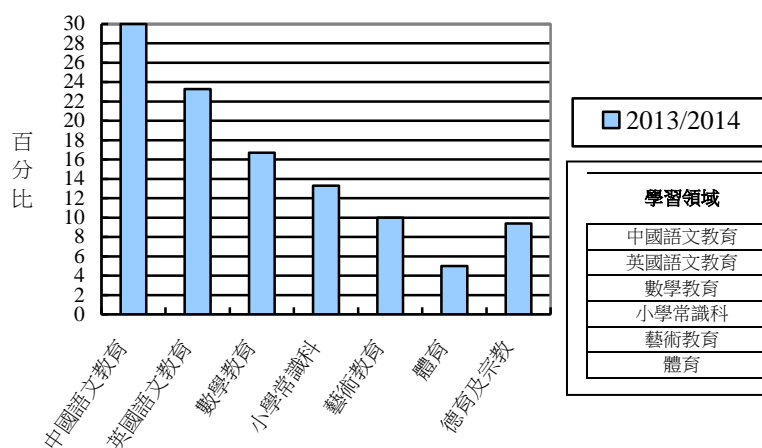




整學年課堂授課日數(KPM4)

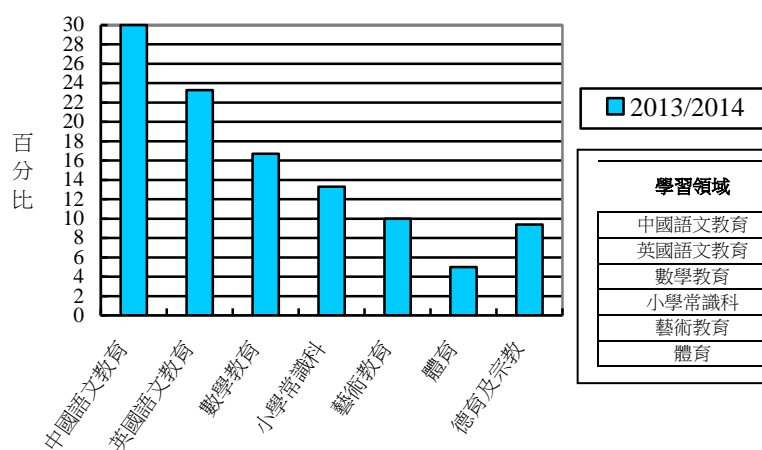


小一至小三各學習領域的課時(KPM5)



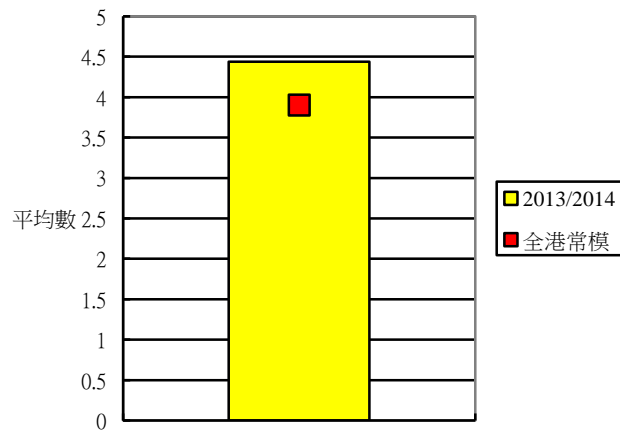
學習領域	建議的總課時百分比	
	小一至小三	
中國語文教育	25%	30%
英國語文教育	17%	21%
數學教育	12%	15%
小學常識科	12%	15%
藝術教育	10%	15%
體育	5%	8%

小四至小六各學習領域的課時(KPM5)

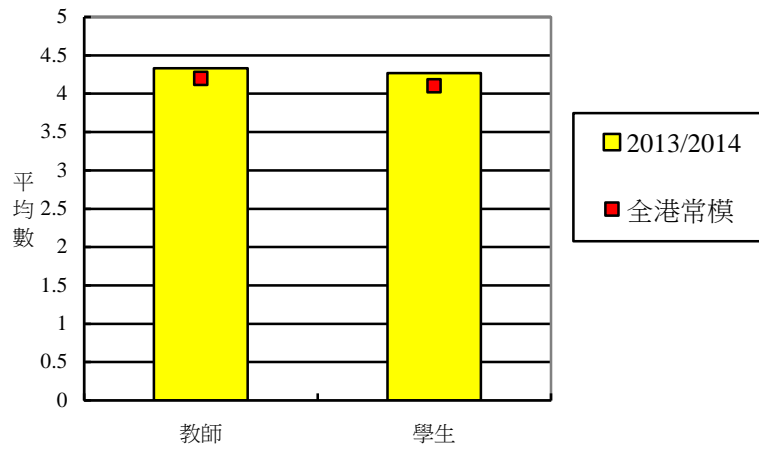


學習領域	建議的總課時百分比	
	小四至小六	
中國語文教育	25%	30%
英國語文教育	17%	21%
數學教育	12%	15%
小學常識科	12%	15%
藝術教育	10%	15%
體育	5%	8%

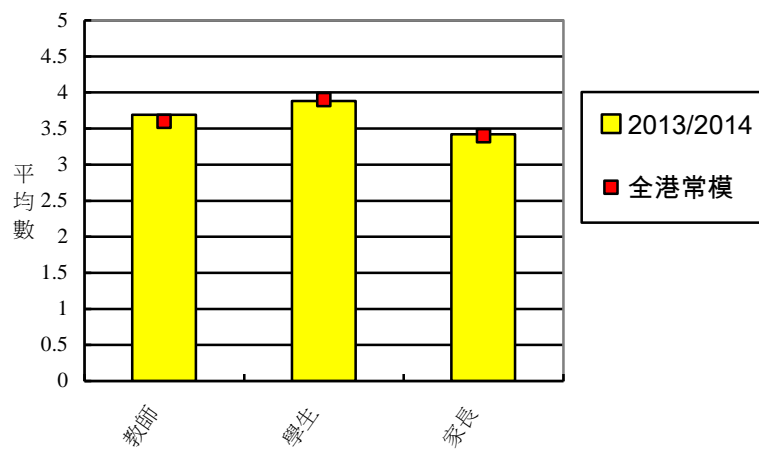
老師對課程和評估的觀感(KPM6)



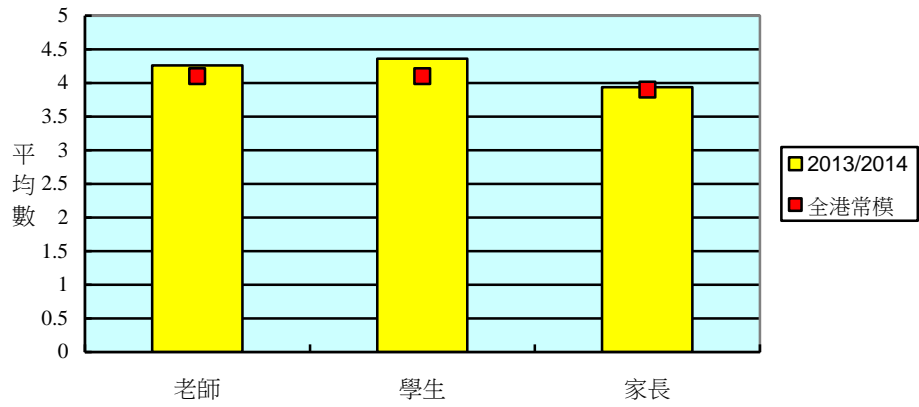
持分者對教學的觀感(KPM7)



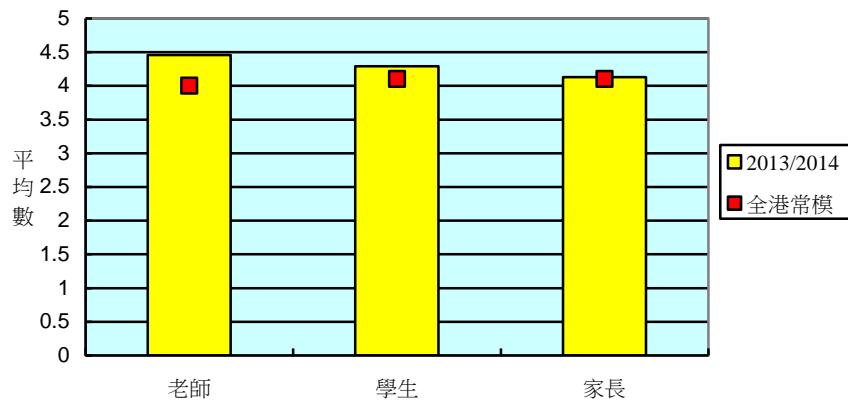
持分者對學生學習的觀感(KPM8)



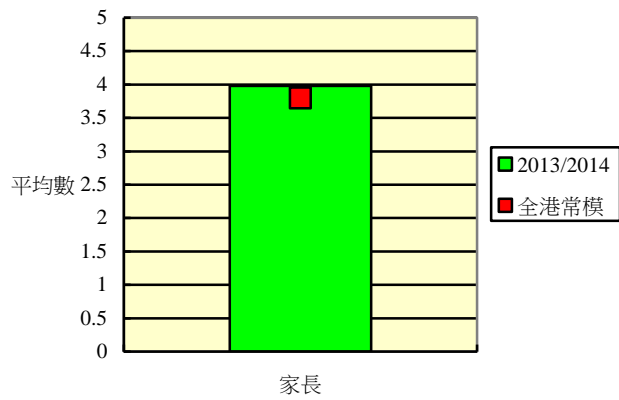
老師 學生及家長對學生成長支援的觀感(KPM9)



老師、學生及家長對學校氣氛的觀感(KPM10)



家長對家校合作的觀感(KPM12)



有關持分者問卷統計數據的關注點：

在 2013/2014 年度持分者問卷調查(家長問卷)中得分最高的題目是第 11 題「本校學生尊敬教師」、第 14 題「老師關心我的子女」及第 16 題「我樂意讓子女在本校就讀」，得到 4.2 分，顯示意見高於同意。家長「對學校氣氛的觀感」及「家校合作的觀感」兩範疇都平均得分有 4.1 及 4 分，顯示同意。惟我們須注意在「我對學生學習的觀感」項目內得分稍低，顯示家長的期望與學生表現仍有差距。

學生問卷中得分最高的題目是第 19 題「學校積極培養我們的良好品德」，達到 4.6 分，去年最高分題目第 25 題「老師關心我。」也達到 4.4 分；最低分為第 13 題「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」得 3.7 分，提醒我們需加強於課堂上指導學生運用不同的學習策略。而去年最低分的題目第 11 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」今年得 3.9 分，較去年上升。