

有關校本課程發展

有關本年度課程重點、各科活動項目或評估重點臚列如下：

課程重點

1. **資優教育**：持續優化資優教育政策，各學科配合資優教育三層架構推行模式規劃課程及活動，具體落實「資優教育普及化」、「普及教育資優化」。藉著多元化的教學內容和富挑戰性的教學活動，發掘學生各方面的潛能。各科均提供很多培訓和表演機會，以及富挑戰性的學習任務。善用人才庫資源，發掘學生不同潛能，提供適切的培育及表現機會。藉著提供不同的平台展示學習成果，如校園廣播、壁報、校網、校訊、校外展覽、投稿、比賽、表演等，以欣賞和表揚學生。
2. **自主學習**：本校透過不同策略及活動，培養學生自學精神，包括教授不同的思維策略和自主學習策略、自主學習獎勵計劃、自學天地及學科主題學習週。
3. **教學模式**：本校推行小班教學，照顧各學生的學習需要，加強生生及師生互動，提升學習效能。
4. **語境教學**：本校著重兩文三語，鼓勵學生以英語及普通話交談。特設逢星期三「英語日」(Wonderful Wednesday)及星期四「普通話日」，讓學生於校園語境內多以英語及普通話交談。此外，安排英語大使及普通話大使主動與同學因應主題作交流，藉此增加學生對語文學習的興趣。
5. **演藝教育**：為發展學生的多元潛能，本校將藝術教育元素融入正規課程之內。除原有的音樂及視藝課外，小一至小四另設舞蹈及戲劇課，由專業導師及本校教師指導。此外，為了進一步培養學生對藝術的興趣，及提升其共通能力，本校特別為五、六年級增設兩年制的自選演藝教育課。透過此校本課程，學生可根據其興趣及專長，選擇合適的課程深化學習。此外，為了豐富學生的舞台經驗，在上、下學期的試後學習週，校方都會安排「成果展示日」，讓學生向家長和同學展示演藝教育課的學習成果，各展所長。本校希望通過多元化的藝術訓練及演出，提升學生的自我形象、發揮創意思維及增強表達力，豐富學習經歷。
6. **環境教育**：本校利用綠樹成蔭的環境優勢，讓學生近距離接觸及欣賞大自然，並以環保課、一人一花計劃、校園有機耕種、廢物回收等活動，讓學生明白人與自然的關係，以增強學生的環保意識。
7. **德育課**：本校著重身心靈的培育，為學生的成長需要設計並推行德育課，配合個人成長及健康、家庭、學校、社交、社會及國家等各生活層面，同時亦會加入天主教社會道德倫理的價值觀，使其能明事理，辨是非，處事開明，個性樂觀，成為一個有愛心、對社會有貢獻的良好公民。

聖經科

1. 本校為天主教學校，致力以宗教信仰培育兒童。牧民助理會協助公教老師定期舉辦宗教活動，與學生分享聖經故事，推動「基督小先鋒」活動。本校亦設有小聖堂，供學生靜心祈禱及進行宗教活動。
2. 透過各類宗教活動，讓學生從中認識天主教信仰，以言以行，發揮愛主愛人的精神。
3. 評核方式：一至三年級不設考試，評核方式包括兩次課堂小測、背誦經文、功課及課堂表現。評鑑範疇包括知識(30%)、技能(30%)和態度(40%)。四至六年級聖經科，以考試作評核。

中國語文科

為提升初小學生學習中文的效能，小一至小三推行「小學中文分層支援教學模式」，小一及小二的中文科會進行全面優化教學，還會為小二及小三有需要的學生進行小組支援教學。小一及小二中文科課程會根據校本課程，再結合「悅讀·悅寫意」的課程內容，進行課程整合。加入「悅讀·悅寫意」的課程內容後，小一及小二全年會使用四本中文課本(包括一本校本版課本)。整合後的初小中文科課程，將更配合本校學生的學習特質，以達致優化教學，提升語文能力的目標。

而在提升中文閱讀興趣方面，本學年與圖書科合作，在一年級推行「主題閱讀週」、一至二年級推行「讀樂樂」伴讀計劃、二至六年級推行「好書漂。『留』在手」漂書計劃，希望透過以上計劃營造閱讀氛圍。

在照顧個別差異方面，分別為小一及小二學生製作不同程度的校本補充，為小三至小六學生製作不同程度工作紙，藉此讓不同能力的學生得到最適切的學習機會。本年度於各級的校本寫作課程加入創意寫作的教學元素，以發展學生的創意寫作能力，同時培養學生對寫作的興趣。另外在培養自學精神及良好品德方面，中文科為學生佈置了不同的課業：

| 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|--|----|----|---|----|----|
| 「我的詞句存摺」 鼓勵學生在閱讀課外書時，留意遣詞用字，持續地找出並紀錄好詞、佳句，同時運用在寫作上。 | | | | | |
| 「快樂閱讀花園」 學生可透過網上閱讀平台，閱讀不同種類的課外讀物。 | | | | | |
| 「齊來做個小詩人」(小一至小三) 通過背誦詩歌，豐富語感，認識中國文化。 | | | 「快趣學成語」(小四至小六) 學生自學成語，認識成語出處，並把所學的運用於寫作上。 | | |
| | | | 「古詩文集」(小四至小六) 通過背誦及理解中國經典古詩文，欣賞中國經典文學之美，並初步了解古文知識，為初中的古詩文教學早作準備。 | | |

| | | | | | |
|-------|--------|--------|-------|-------|-------|
| 考試卷別： | 中文 70% | 寫作 15% | 默寫 5% | 聆聽 5% | 說話 5% |
|-------|--------|--------|-------|-------|-------|

普通話科

本科重視培養學生聆聽、說話及朗讀的能力，並培養學生的自學普通話的能力，以及幫助學生掌握與本科有關的語言文化知識。而為了提升學生的普通話拼讀能力，本科特意在小一至小二教授漢語拼音，讓學生掌握了拼讀的知識和技巧後，可自行拼讀。建立了拼讀基礎後，在小三至小六，則會強化學生的聆聽、說話、朗讀和譯寫等能力。

因應普通話科的課程調整及促進自學，本科設上、下學期的工作紙或《普通話科學習歷程檔案》>>，內容主要為各級學習難點，鼓勵學生在課餘發揮自學精神，持續地進行普通話學習。另外，為豐富校園普通話語境，學校不但設每週四為「普通話日」，由普通話科任及普通話大使在小息輪值，鼓勵學生多以普通話與他們交流或分享。此外，為豐富學生的普通話學習經驗，老師鼓勵學生參與普通話比賽及安排交流活動，藉以拓寬學生的眼界。

英國語文科

本科針對學生需要，**自擬校本課業**：《English Self-directed Learning Book》(小一至小二) 及《Task Book》(小一至小六)，藉此提高學生的英語讀寫能力及思維能力。

為豐富學校的**英文語境**，學校設定星期三為「Wonderful Wednesday」，並推行獎勵計劃，鼓勵學生以英語與老師和同學交談，以及參與各項英語活動(如: English Talk Time)。學校兩位**外籍英語老師**，除了會與本校英文科老師協作任教小一至六年級的部份英語課外，亦會協助推行各項英語活動及英語加強計劃，以提升英語教學和增加學生接觸英語的機會。

為了提升學生的自信心及**英語聆聽及說話**能力，在平日的英文課堂及逢星期三英文早會時段，各班學生將會輪流參與 Weather Report 活動(小一至小二)及 Show Time 活動(小一至小六)，向全班或全校同學以英語演講。

學校鼓勵**英語閱讀**，特設以下計劃：

- Home Reading Programme (小一至小三)
- Reading Buddy Programme (小一至小二)
- Storytelling Workshop (小一至小二)

在**英語寫作**方面，本科將發行《BFMS Young Post》，刊載學生的英文佳作。

此外，為讓學生擴闊視野，增加與外地人士相處、交流及運用英語的機會，本校參加了由香港鄉村學校議會及香港中文大學學術交流處合辦之「開心學英語」計劃，透過招募海外及本地交流生到校進行英語學習活動及定期舉辦聯校學習活動，促進中外友誼和中西文化交流，並加強學生的應用英語能力。

| | | | | |
|-------|-----------|-----------------|-----------------|----------------|
| 考試卷別： | GE(英文)85% | Dictation(默寫)5% | Listening(聆聽)5% | Speaking(說話)5% |
|-------|-----------|-----------------|-----------------|----------------|

數學科

為配合本校推動資優教育普及化，本年度數學科會在四至六年級的 A 班中加入適量的奧數課程，讓同學能享有最合適的學習機會。

數學科亦期望增加校園內的數學氛圍，因此將在校園內各個不同的地方增設不同的數學學材，讓數學融入到學生的生活當中，增加其學習興趣。

一年一度的數學遊蹤活動會於下學期試後學習週舉行，目的是透過課堂以外活動，引起學生對數學的興趣，更可讓學生把課堂學習的數學知識運用於日常生活中。

數學科亦一直致力照顧不同學生的學習需要，因此向外間機構購買電子學習平台服務(Planetii)，並為每個學生設立一個電子賬戶。該電子平台可按不同的課題提供不同的練習，並且因應學生的能力而設計合適程度的題目。

為了提高學生的自學能力，本校老師會不定期拍攝教育短片並上載於網上，讓同學可無限次觀看，並回答有關問題，鞏固所學。

常識科

為配合本校發展資優教育，提供更多機會讓學生突顯其資優特質，本年度常識課程在「資優教育普及化」方面繼續加入 STEM 和高階思維的元素，讓學生在常識課堂中進行實驗，從而更深入認識相關課題，在學習內容做到更深、更速、更廣，拓展學生對學習的多元興趣。

同時，為減少學生的學習壓力，本科今年將會進行課程剪裁，將部份課程納入略教部份，並透過電子學習平台(如：Google Classroom)進行學習後評估，減少學習壓力，讓學生能夠多出時間以進行多元的學習活動。

除以往的一人一花活動外，學校會於下學期舉辦時事問答比賽，鼓勵學生主動留意身邊時事，加強個人與社會間的聯繫。學校亦於周三以抽離式推行 3D Printing、mBot 和 Microbit 小組，以啟發學生多元潛能，從而照顧學校的資優生，達致「普及教育資優化」。本科亦會於下學期試後學習週舉辦科技日活動，提升學生對科學探究的興趣。

科組亦會繼續推行「專題研習」，發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，學生更可以透過戶外學習活動，配合專題研習主動建構知識，以擴闊視野。

評估方面，專題研習成績將納入下學期考試成績(報分試除外，故五年級納入中期學業評估成績、六年級納入畢業試成績)，佔本科成績的10%。

視 覺 藝 術 科

為了激發學生對藝術的興趣，增加同儕之間互相欣賞的機會，以及表揚學生的學習成果，本校對外擴闊展示學生創作成果的媒介。除了在校內壁報展覽學生作品及上載於本校網站之「視藝作品」外，亦會擴展至社區，包括港鐵社區畫廊及報刊投稿等。更會參與大型社區藝術計劃以建立學生的自信，開闊藝術視野。

藝術教育向來重視學生的創作過程，發展學生的創造力，故此本科設「視藝科學習記錄冊」，讓同學記錄藝術學習歷程。

此外為更客觀地評估學生的視藝科學習表現，每學期的成績包括進展性評估及總結性評估，詳見下表。而學生亦必須帶備個人所需視藝用品，以免影響課堂創作及評估表現。

| | | 上學期/下學期 | |
|------------------|------|---|---|
| | | 進展性評估(20%) | 總結性評估(80%) |
| P1-P5 | 評估形式 | <ul style="list-style-type: none"> 於平日課堂習作抽取兩份最高分作品，各佔10% | <ul style="list-style-type: none"> 指定考試題目 |
| | 要求 | <ul style="list-style-type: none"> 盡可能在課堂上完成 | <ul style="list-style-type: none"> 預先通知學生需要準備的資料 於[考試週(P1-P3)/課堂(P4-P5)]指定時間內完成 |
| P.5-P.6 (報分試) | 評估形式 | <ul style="list-style-type: none"> 指定兩次的進展性評估 | <ul style="list-style-type: none"> 指定考試題目 |
| | 要求 | <ul style="list-style-type: none"> 預先通知學生需要準備的資料 必須於[課堂]內完成 | <ul style="list-style-type: none"> 預先通知學生需要準備的資料 必須於[課堂]內完成 |

| | | 下學期 總結性評估(100%) | |
|--------------|------|---|--|
| P.6 (畢業試) | 評估形式 | <ul style="list-style-type: none"> 指定考試題目 | |
| | 要求 | <ul style="list-style-type: none"> 預先通知學生需要準備的資料 必須於[課堂]內完成 | |

音 樂 科

本科設有「音樂歷程檔案」，讓學生記錄其音樂學習經歷，鼓勵他們作音樂發展。此外，為鼓勵學生學習樂器，以獲得更豐富及多元化的音樂學習經驗，本科推行校本「一生一樂器」計劃，於一至二年級教授口風琴，三至六年級教授木笛。

本科定期舉辦「福德星閃閃」音樂表演活動，鼓勵學生展現音樂才華。除了班際演出外，亦鼓勵學生作個人或小組形式的音樂演出。另本校音樂科可提供樂器，讓學生免費借用。有興趣者，請與梁競文老師聯絡。惟數量有限，先到先得。

評估安排：

| | | |
|-------|-----------|--------------------------------|
| 一至六年級 | 進展性評估 20% | 總結性評估 80% (唱歌及演奏 50% + 樂理 30%) |
|-------|-----------|--------------------------------|

電腦科

為配合電子教學及 STEM 教育的發展，本校一至三年級的學生於電腦課堂中，會使用平板電腦上課（由校方供學生課堂學習用），亦於四至六年級的電腦課程中分別加入了編程學習、3D 打印設計等課程。希望學生能緊貼日新月異的科技，同時培養學生興趣，提昇他們解難及邏輯思維。運用編程以融入數學及常識等不同學科，進行跨學科形式學習。課程中亦加入了資訊素養課程，讓學生於課堂上培養網絡世界中應有的道德言行。

- 評估安排：
- 電腦科設考試，上、下學期各一次。並紀錄於學生成績表內（以等級顯示）
 - 評估包括知識、技能和態度三方面：知識（40%）、技能（40%）、態度（20%）
 - 知識：以紙筆評估，考試週前一週進行
 - 技能：考核學生操作電腦/使用軟件的技能，考試週前進行
 - 態度：評估學生運用電腦學習的態度，於日常課堂評分

體育科

學校為了培養學生每天日做運動的良好生活習慣，故推行「每日一運動」計劃，逢星期一至星期三早上 7:50a.m. - 8:15a.m.，學生可以在 2 號操場及有蓋操場進行簡易運動，包括：踢毬、跳繩、呼拉圈等簡易運動。另外，每月亦有不同的球類活動讓同學參與。而星期一至星期五每天的第一及二小息，學生都可以進行乒乓球活動。為學生提供多元化的學習機會，每一年級均加入不同的校本課程，藉以鼓勵培養多元興趣。

評估重點

| | | | | | |
|---------------|------------------------------------|--------|---|-------|------|
| 1. 一至六年級評估範疇： | 態度 20% | 體能 30% | 技巧 50% | | |
| 2. 態度評估重點： | 穿著整齊校服 | 主動學習 | 與同學合作 | 自我改善 | 投入參與 |
| 3. 體能測試項目： | 心肺功能 | | 肌力 | 柔軟度 | |
| | (一至三年級) 6分鐘 耐力跑 (四至六年級) 9分鐘 耐力跑 | | (一至六年級) 1分鐘 仰臥起坐 (四至六年級) 手握力測試 | 坐地體前伸 | |

演藝教育

- 舞蹈課：**
1. 為培養學生的創造性思維、發展想像力和創造力，舞蹈課堂上除了教授現代舞的基礎動作和知識外，還要求學生參與創作，編寫舞蹈故事內容及設計動作。
 2. 舞蹈課為一、三年級學生提供多元化的學習機會，藉以鼓勵培養多元興趣，一年級學生有機會以班本形式學習中國舞、現代舞、西方土風舞或爵士舞，而三年級學生則由專業導師教授現代舞。

- 戲劇課：**
1. 為提升學生的人際關係、自信心及創造力，戲劇課透過「三元學習：表演、創作和賞析」的教育理念，豐富學生作為演出者、創作者及參與者的知識。
 2. 本校為二、四年級學生提供全年的戲劇課程。除了教授戲劇基本舞台技巧外，學生還有機會在課堂中參與劇本創作、編寫故事內容及製作道具，讓學生有更全面的藝術學習經歷。

- 五、六年級演藝教育課：**
1. 演藝教育課為期兩年，五年級學生將於這兩年選修同一範疇的演藝課程以深化對該範疇知識的掌握。學生可根據其興趣及專長，於所選藝術學習領域深造發展。
 2. 演藝教育課分五個多元化的範疇，共設十個課程供學生選擇，包括：搞場大龍鳳之「唱做唸打」學大戲(粵劇)、英文戲劇課、小演員訓練班、跨媒體影視創作、HIP HOP 街舞演藝組及 iPad e-樂團(利用 iPad 音樂軟件 Garage Band 演奏樂曲)、藝術科技齊 ONLINE，另本年新增之三個項目包括：來現代，舞吧！、「童行」戲劇夢工場及動作電影巨星工作坊。

照顧學生學習多樣性

1. **課程調適**：為有特別學習困難的學生提供適切的課程調適，以提升其學習動機及表現。
2. **輔導教學**：根據學生程度及需要，安排四、五年級學生於星期一、二、四之導修課參與小組輔導。此外，為協助三、六年級學生鞏固基礎，邁向新學習階段，定期於星期一、二、四之導修課安排主科導修。
3. **合作學習及分層課業**：透過分組協作及主科分層課業設計，藉以照顧學習多樣性。
4. **教育局網上學習課程**：由教育局及香港資優教育學苑提供的「網上學習課程」，為學校推薦的四至六年級特別資優學生提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。「網上學習課程」包括地球科學、古生物學、天文學、數學、轉變中的香港經濟等不同範疇，培育學生自主學習及全方位學習能力。
5. **其他學習支援服務**：
 - 課後中文學習小組 - 幫助非華語學生(家庭常用語言不是中文的學生)學習中文。
 - 喜閱寫意小組 - 根據評估結果及教師推薦，為有需要學生提供恆常而有系統的中文支援教學。
 - 新來港學童適應課程 - 幫助新來港學童(來港不足一年及首次入讀本地小學)學習英語及融入社區，提供英語課程及舉辦戶外活動。

家課政策

- 目的：
1. 幫助學生建立良好的學習習慣，培養自律、負責的正確價值觀。
 2. 鞏固學生學習及作為進展性學習評估，為教師提供教學回饋，提升學與教成效。
 3. 配合校本課程，設計有效益的家課，發展學生的共通能力。
 4. 透過不同的課業，照顧個別差異，發展學生不同能力。
 5. 配合資訊科技發展的需要，適切地運用網上學習資源作課前預習或課後延伸學習，提升學生應用不同媒體及自發獨立學習的能力。

- 課業設計：
1. 設計與課程配合的課業，讓學生透過課業建構知識，從而深化及鞏固課堂所學。
 2. 課業的設計符合學生的能力，有助引發學習動機，並協助學生了解自己的學習進度及認清自己須改善的地方。
 3. 形式多元化，考慮不同的方式，如：閱讀、口頭匯報、模型製作、繪圖設計、剪報、訪問、分組研習、互聯網搜尋等。
 4. 讓學生使用各種資源，從而學會學習，並發展自主、獨立及創造的精神。
 5. 讓學生知道家課的目的，教師於課餘為有需要的學生安排家課輔導及跟進。
 6. 網上學習：學校提供登入名稱及密碼之標籤，貼在學生手冊，以便學生查閱使用各電子學習平台。學生可在學校或家中透過電腦瀏覽學校網頁，並連結到各相關網站進行網上學習。

閱讀

閱讀計劃：圖書科設有兩項閱讀計劃，分別是閱讀足印記錄冊(P.1-3)及「愛·悅·讀」閱讀獎勵計劃(P.4-6)，設有金銀銅三個級別之獎項，以鼓勵學生積極閱讀，培養良好的閱讀習慣，推廣校園閱讀。盼家長能多加配合，鼓勵學生時常帶備此閱讀冊到圖書館借閱課外書，並以閱讀冊記下閱讀歷程，自我激勵，建立良好的閱讀習慣。

早讀課：為鼓勵學生閱讀，並從閱讀中學習，各班課室備有廣泛閱讀圖書，鼓勵學生自行借閱。此外，本校逢星期四、五於課前進行早讀課，學生獲安排於早上 8:00 進入課室，由班主任陪同閱讀。除學校提供之書本，學生亦可自備合適的課外書。

圖書館開放時間及使用借書證：本校圖書館於每天的兩個小息均開放給學生借還圖書。學生須帶備借書證到圖書館借還圖書，請妥善保管借書證，以免遺失及破損。

網上學習

為鼓勵學生善用資訊科技進行自學活動，特安排小息時段開放電腦室。除本校網站提供的網上學習連結外，學生也可利用下列各科的網上學習資源加強學習：

| 科目 | 網站名稱/內容 | 網站連結 |
|-----|--|--|
| 中文科 | 「快樂閱讀花園」 | https://ephchinese.ephhk.com/ |
| 英文科 | Head Start 網上自學平台(小一至小五) | http://headstart.ephhk.com |
| | 「英文 8 寶箱 Fun English Scheme」 | http://www.eng8.hk |
| 數學科 | Planetii 電子學習平台 | https://planetii.com/ |
| | 「每日十題」網上學習 | http://student.mers.hk |
| | 「數學 8 寶箱」 | http://www.math8.hk |
| 常識科 | 「常識教育網」 | https://ephgs.ephhk.com/student/ |
| | 「常識 8 寶箱」 | http://gs8.hk/ |
| 聖經科 | 「RME 星光廣播站」 - <踏上星光途> 課本歌曲 (手機應用程式) | http://www.rmeceo.org.hk/b5_books.php Android:  IOS:  |

